

## DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

**Código:** GEO-D-04

**Tipo:** Obrigatória

**Carga horária total:** 66,7 h/a

**Carga horária teórica:** 46,7 h/a

**Carga horária prática:** 20 h/a

**PCC:** 20 h/a

**Número de créditos:** 4

**Pré-requisitos:** Não apresenta

**Semestre:** III

### EMENTA

Relacionar as teorias da aprendizagem e suas implicações no processo educacional. O desenvolvimento da inteligência na perspectiva da Epistemologia Genética de Jean Piaget. A aprendizagem por condicionamento operante de Watson e Skinner. A perspectiva histórico-cultural de Vigotsky e Henry Wallon. Aprendizagem significativa de David Ausubel e Novak.

### OBJETIVOS

Conhecer os estágios de desenvolvimento da inteligência em cada fase de vida do aluno e suas implicações na aprendizagem.

Analisar as características cognitivas e individuais dos alunos frente as diferentes representações culturais e práticas sociais das diversas classes sociais.

Relacionar as diferentes fases de desenvolvimento da inteligência com o ensino de conteúdos escolares.

Identificar dificuldades de aprendizagem nos alunos e planejar ações de superação das mesmas.

### PROGRAMA

1. Noções básicas sobre aprendizagem. 2. Aprendizagem por condicionamento operante. 3. Epistemologia Genética de Jean Piaget. 4. Desenvolvimento histórico-cultural de Vigotsky. 5. Psicogênese da Pessoa Completa de Henry Wallon. 6. Aprendizagem significativa de Ausubel. 5. Relações entre a psicologia e o processo de ensino-aprendizagem.

### METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas com discussão de situações relacionadas ao cotidiano escolar. Apresentação de seminários temáticos. Trabalho em campo.

### AValiação

Avaliações escritas sobre os conteúdos ministrados em aula e/ou seminário.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARRARA, K. **Introdução à psicologia da educação:** seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

BOCK, A. M. B.; TEIXEIRA, M. de L. T. e FURTADO, O. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2006.

MOREIRA, M. A. **Teorias da aprendizagem.** São Paulo: EPU, 2011.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (todas disponíveis na biblioteca virtual)

BARONE, L.M.C.; MARTINS, L.C.B.; CASTANHO, M.I.S. (Org.). **Psicopedagogia:** teorias da aprendizagem. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

BARROS, C.S.G. **Pontos de psicologia escolar.** 5. ed. São Paulo: Ática, 2007.

CARMO, J. dos S. **Fundamentos psicológicos da educação.** Curitiba: InterSaber, 2012.

CASTORINA, J.A.; FERREIRO, E.; LERNER, D.; OLIVEIRA, M.K. de. **Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate.** São Paulo: Ática, 1995.

CHABANNE, J.L. **Dificuldades de aprendizagem:** um enfoque inovador do ensino escolar. São Paulo: Ática, 2006.

GOULART, D.F.; MARCHESE, M.L. **Um foco psicopedagógico na ação pedagógica:** relato de uma experiência. Curitiba: InterSaber, 2014.

HOUDÉ, O. **Dez lições de psicologia e pedagogia:** uma contestação das ideias de Piaget. São Paulo: Ática, 2009.

KOVÁCS, M.J. **Morte e desenvolvimento humano.** 5. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

KRIEGER, M. et al. **Psicodinâmica da aprendizagem.** Curitiba: InterSaber, 2012.

LAKOMY, A.M. **Teorias cognitivas da aprendizagem.** Curitiba: InterSaber, 2014.

LEAL, D.; NOGUEIRA, M.O.G. **Dificuldades de aprendizagem:** um olhar psicopedagógico. Curitiba:

InterSaberes, 2012.

NOGUEIRA, M.O.G; LEAL, D. **Teorias da aprendizagem**: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. Curitiba: InterSaberes, 2013.

OLIVEIRA, M.K. de. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. 5.ed. São Paulo: Scipione, 2010.

PILETTI, N. **Aprendizagem**: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2013.

PILETTI, N.; ROSSATO, S.M. **Psicologia da aprendizagem**: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012.

PILETTI, N.; ROSSATO, S.M.; ROSSATO, G. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Contexto, 2014.

RACY, P.M. de B. **Psicologia da educação**: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Curitiba: InterSaberes, 2012.

SOUZA, S.J. e; **Infância e linguagem**: Bakhtin, Vigotsky e Benjamin. 13. ed. Campinas: Papirus, 2010.

**Coordenador do Curso**

**Setor Pedagógico**