

**DISCIPLINA: OFICINA III****Código:** GEO-H-03**Tipo:** Obrigatória**Carga horária total:** 66,7 h/a**Carga horária teórica:** 56,7 h/a**Carga horária prática:** 10 h/a**PCC:** 10 h/a**Número de créditos:** 4**Pré-requisitos:** Não apresenta**Semestre:** II**EMENTA**

Análise e instrumentalização para o ensino das questões/temas discutidas nas disciplinas de Geomorfologia e Recursos Hídricos. Elaboração de procedimentos e recursos didático-pedagógicos voltados ao conteúdo programático já visto. Adequação do conteúdo a atividades práticas e experiências educativas. Elaborar e executar atividades práticas com as temáticas, entre elas: trabalho de campo, construção de recursos didáticos, elaboração de textos, vídeos, entre outros.

**OBJETIVOS**

- Disseminar a importância de um ensino de Geografia mais complexo, instigante e desafiador que a mera exposição do professor, a leitura do livro didático, a memorização de conceitos e as respostas de questionários.
- Reforçar a importância das noções, dos princípios e dos procedimentos através dos quais a geomorfologia, os recursos hídricos e a cartografia são estudados.
- Promover o conhecimento da diversidade de possibilidades didáticas que podem ser utilizadas na exploração do ensino do relevo, das águas e da cartografia.
- Planejar atividades na perspectiva de articular teoria e prática.
- Discutir as formas de avaliação e sua aplicação no ensino.
- Apresentar o conhecimento do relevo, das águas e da cartografia como algo de útil e observável no dia-a-dia do aluno.

**PROGRAMA****1 Unidade I**

1. O livro didático como fonte de informação e material de leitura sobre o relevo, a hidrografia e a cartografia.

**UNIDADE II – O RELEVO**

1. Construindo maquetes
2. Vídeos de documentários específicos
3. Como integrar os estudos do relevo com o restante dos componentes naturais?
4. Como planejar uma aula de campo?

**UNIDADE III – A ÁGUA NA NATUREZA**

1. Construindo maquetes
2. O diálogo dos temas relevo e bacias hidrográficas com outras questões geográficas, como: impactos ambientais e urbanização.
3. Vídeos de documentários específicos
4. Como integrar os estudos de bacias hidrográficas a partir dos componentes naturais?
5. Como planejar uma aula de campo?

**METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas expositivas;
- Realização de pesquisas e trabalhos voltados para o conteúdo;

- Produção de textos e;
- Lista de exercícios.

#### **AVALIAÇÃO**

- Avaliações objetivas e subjetivas;
- Seminários;
- Trabalhos em grupo;
- Elaboração de resenhas e resumos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARLOS, A. F. A. (org.). **A Geografia na Sala de Aula**. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2001. (Repensando o Ensino)

SCHIEL, D., MASCARENHAS, S., VALEIRAS, N., SANTOS, S.A.M. dos. **O Estudo de Bacias Hidrográficas: uma estratégia para a Educação Ambiental**. São Carlos: RIMA, 2ª ed., 2003.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Vesentini, José William Sociedade e Espaço: Geografia Geral e do Brasil --- 44. ed. Atual. E. Reform. -- São Paulo: Ática, 2005.

- Geografia, 2º ano: ensino médio – organizador Fernando dos Santo Sampaio, Ivone Silveira Sucena. - 1. ed. - São Paulo: Edições SM, 2010. - (Coleção Ser Protagonista).

- Magnoli, Demétrio Geografia para o Ensino Médio - São Paulo: Atual, 2008

#### **Coordenador do Curso**

**Setor Pedagógico**