

DISCIPLINA: LÍNGUA BRASILEIRA DOS SINAIS - LIBRAS**Código:** GEO-G-14**Tipo:** Obrigatória**Carga horária total:** 33,3 h/a**Carga horária teórica:** 23,3 h/a**Carga horária prática:** 10 h/a**PCC:** 10 h/a**Número de créditos:** 2**Pré-requisitos:** Não apresenta**Semestre:** V**EMENTA**

Aspectos da Língua de Sinais e sua importância: cultura e história. Identidade surda. Introdução aos aspectos linguísticos na Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais. Processo de aquisição da Língua de Sinais observando as similaridades existentes entre esta e a língua Portuguesa.

OBJETIVOS

Diffundir o uso da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS para a comunicação de contato com os fundamentos de aprendizagem na comunidade escolar.

Identificar os conceitos básicos relacionados à LIBRAS;

Caracterizar as variações linguísticas, iconicidade e arbitrariedade da LIBRAS;

Aprofundar o conhecimento sobre o alfabeto digital;

Caracterizar e interpretar o sistema de transcrição para a LIBRAS;

Analisar os níveis fonológicos, morfológicos, sintáticos, semânticos e pragmáticos que constituem a estrutura linguística da LIBRAS;

Contrastar os aspectos estruturais da LIBRAS com a Língua Portuguesa;

Desenvolver habilidade de utilização dos aspectos estruturais da LIBRAS;

Conhecer algumas categorias gramaticais da LIBRAS com base nos padrões das línguas faladas;

Analisar os pressupostos linguísticos que fundamentam o ensino de línguas;

Identificar os fatores a serem considerados no processo de ensino da Língua de Sinais Brasileira dentro de uma proposta Bilíngue;

Conhecer e elaborar instrumentos de exploração da Língua de Sinais Brasileira

PROGRAMA

Capítulo I - A Língua Brasileira de Sinais

Seção 1 Conceitos básicos

Seção 2 Conhecendo a LIBRAS

Capítulo II - A Estrutura Linguística da LIBRAS

Seção 1 Sistema de transcrição para a LIBRAS

Seção 2 Aspectos Estruturais

Capítulo III - Metodologia do Ensino da LIBRAS

Seção 1 Contribuições da linguística ao ensino da LIBRAS

Seção 2 Explorando a Língua Brasileira de Sinais

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e dialogada na Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; formar o conceito de ensino da LIBRAS; explicar o conceito em LIBRAS; conversação – participar; explicar os sinais embasamento teórico e a prática de ensino; apresentar os sinais ou frasal de LIBRAS; mostrar os sinais diferentes de uso em LIBRAS; apresentar imagens sobre os sinais em LIBRAS; conversar aprofundamento de base teórico na Língua Brasileira de Sinais; participar aos alunos na discussão do grupo, estimular os grupos na sala aula a troca de experiência entre os alunos; elaborar uma síntese ou conclusão do grupo; apresentação do trabalho final do curso e apresentar ao grupo em forma de painel.

AValiação

Será levada em consideração a frequência dos alunos nas aulas, sua participação nas discussões no decorrer das aulas e dinâmicas realizadas. Serão avaliadas as suas exposições em forma de argumentação, discussão e interação de maneira geral. Durante o curso será avaliado o desenvolvimento do aluno na aquisição da Língua de Sinais, bem como o seu conhecimento sobre os aspectos teóricos estudados. Trabalhos escritos que serão solicitados no decorrer da disciplina. A avaliação final consistirá em uma apresentação em duplas de um diálogo relacionado ao curso de Geografia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASSNETT, Susan. **Estudos da tradução**. Porto Alegre, RS: Editora UFRGS, 2005.
BRASIL Ministério da Educação. Secretaria do Estado de São Paulo. **Educação especial**: língua brasileira de sinais. Brasília/DF: SEESP, 1997. (Atualidades Pedagógicas, caderno 3).
FELIPE, Tânia A. **Libras em contexto**. Brasília: MEC; SEESP, 2001. (Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR *(todas disponíveis na biblioteca virtual)*

BERGAMO, R.B. **Educação especial**: pesquisa e prática. Curitiba: InterSaberes, 2012.
BIANCHETTI, L.; FREIRE, I.M. (Org). **Um olhar sobre a diferença**. 11. ed. Campinas: Papirus, 2010.
BUDEL, G.C.; MEIER, M. **Mediação da aprendizagem na educação especial**. Curitiba: InterSaberes, 2012.
FERNANDES, S. **Fundamentos para educação especial**. Curitiba: InterSaberes, 2013.
FRELLER, C.C.; FERRARI, M.A. de L.D.; SEKKEL, M.C. (Org). **Educação inclusiva**: percursos na educação infantil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.
KLEINA, C. **Tecnologia assistiva em educação especial e em educação inclusiva**. Curitiba: InterSaberes, 2012.
LUCHESE, M.R.C. **Educação de pessoas surdas**: experiências vividas, histórias narradas. 4.ed. Campinas: Papirus, 2012.
MARQUEZAN, R. **O deficiente no discurso da legislação**. Campinas: Papirus, 2015.
PEREIRA, M.C. da C et al. **Libras**: conhecimento além dos sinais. [S.l.]: Pearson Prentice Hall, 2011.
SILVA, A.M. **Educação especial e inclusão escolar**: história e fundamentos. Curitiba: InterSaberes, 2012.
TESSARO, N.S. **Inclusão escolar**: concepções de professores e alunos da educação regular e especial. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico