

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO INCLUSIVA**Código:** GEO-G-05**Tipo:** Obrigatória**Carga horária total:** 33,3 h/a**Carga horária teórica:** 23,30 h/a**Carga horária prática:** 10 h/a**PCC:** 10 h/a**Número de créditos:** 2**Pré-requisitos:** Não apresenta**Semestre:** VII**EMENTA**

Conhecer o histórico da Educação Especial. Legislação e Políticas Públicas e não Públicas em educação especial: a integração da com necessidades especiais na sociedade, na escola e no trabalho. Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação especial. Prevenção, intervenção e acompanhamento precoce. Necessidades educacionais especiais e a intervenção pedagógica. Estudo da organização e estrutura de currículos e conteúdos programáticos utilizados na educação especial. Administrando a diversidade e aplicabilidade.

OBJETIVOS

Analisar e discutir os princípios norteadores da Educação Inclusiva no contexto da Educação Infantil e Ensino Fundamental, Médio e na Educação de Jovens e Adultos proporcionando ao aluno um espaço de reflexão sobre esta política no cotidiano da escola regular.

PROGRAMA

1. Perspectivas históricas e conceituais
 - 1.1. Década de 50 (legado psico-médico);
 - 1.2. Década de 60 (resposta sociológica);
 - 1.3. Década de 70 (abordagens curriculares);
 - 1.4. Década de 80 (estratégias de melhoria da escola);
 - 1.5. Década de 90 (crítica aos estudos da deficiência); e
 - 1.6. Década de 2000: inclusão plena.
2. Documentos e programas oficiais para educação inclusiva no Brasil
3. A proposta da inclusão, educação, diversidade e cidadania.
 - 3.1. Diferença entre ensino Integrado e o Inclusivo
 - 3.2. Objetivos e diretrizes da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva 3.3. Programa de educação inclusiva: direito à diversidade
 - 3.4. Adaptação do sistema educativo: tecnologias
 - 3.5. Direitos: civil, político, econômico e social
4. Conceito e classificação dos portadores de necessidades educativas especiais.
 - 4.1. Conceito e os aspectos psicológicos ligados à aprendizagem e desenvolvimento do PNEE.
 - 4.2. Classificação das deficiências: física, sensorial, mental e múltipla.
 - 4.3. Diferença entre Deficiência x Incapacidade x Desvantagens
 - 4.4. Identificação e atendimento
 - 4.5. Correntes: Liberalismo e Neoliberalismo
5. A deficiência visual, auditiva e múltipla.
 - 5.1. Procedimentos importantes:
 - 5.1.1. Características do aluno portador de deficiência: idade que se manifestou o problema, forma de manifestação, etiologia, tipo e grau da deficiência e oportunidades de aprendizagem.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia da disciplina oportunizará ao aluno situações problematizadoras do cotidiano escolar, de forma que ele possa desenvolver a autonomia, a criatividade e a iniciativa. A construção curricular terá como forte componente o material didático a ser utilizado que funcionará como um balizador metodológico. Paralela a disciplina que será ministrada através de aulas expositivas, leitura e discussão de textos, debate de filmes temáticos, orientação aos escritos, será ministrada oficina didático-prática para preparação do professor no atendimento de alunos portadores de necessidades educativas especiais, em dias e horários fora da grade curricular, funcionando como atividade complementar a disciplina.

AValiação

A avaliação terá por base a realização de tarefas, participação nos trabalhos de grupos; realização de seminários e avaliação escrita sobre temas que foram trabalhados durante as aulas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAU, J.; KUBO, O.M. **Educação especial e a capacitação do professor para o ensino**. Curitiba: Juruá. 2009.
BOLONHINI JUNIOR, R. **Portadores de necessidades especiais**. 2. ed. [S.l.]: Atlas, 2010.
SIMÃO, A.; SIMÃO, F. **Inclusão: educação especial, educação essencial**. São Paulo: Cia dos Livros, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR, J.S. de. **Educação inclusiva: jogos para o ensino de conceitos**. Campinas: Papirus, 2015.
BERGAMO, R.B. **Educação especial: pesquisa e prática**. Curitiba: InterSaberes, 2012.
BIANCHETTI, L.; FREIRE, I.M. (Org.). **Um olhar sobre a diferença**. 11. ed. Campinas: Papirus, 2010.
BUDEL, G.C.; MEIER, M. **Mediação da aprendizagem na educação especial**. Curitiba: InterSaberes, 2012.
FACION, J.R. (Org.). **Inclusão escolar e suas implicações**. Curitiba: InterSaberes, 2012.
FERNANDES, S. **Educação de surdos**. Curitiba: InterSaberes, 2012.
FERNANDES, S. **Fundamentos para educação especial**. Curitiba: InterSaberes, 2013.
FRELLER, C.C.; FERRARI, M.A. de L.D.; SEKKEL, M.C. (Org.). **Educação inclusiva: percursos na educação infantil**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.
GUEBERT, M.C.C. **Inclusão: uma realidade em discussão**. Curitiba: Intersaberes, 2012.
KLEINA, C. **Tecnologia assistiva em educação especial e em educação inclusiva**. Curitiba: InterSaberes, 2012.
LUCHESE, M.R.C. **Educação de pessoas surdas: experiências vividas, histórias narradas**. 4.ed. Campinas: Papirus, 2012.
MARQUEZAN, R. **O deficiente no discurso da legislação**. Editora Papirus. 2015.
MINETTO, M. de F. **Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio**. Curitiba: InterSaberes, 2012.
MINHOTO, A.C.B. (Org.). **Constituição, minorias e inclusão social**. São Paulo: Rideel, 2009.
PADILHA, A.M.L.; OLIVEIRA, I.V. de. (Org.). **Educação para todos: as muitas faces da inclusão escolar**. Campinas: Papirus, 2009.
PAN, M. **O direito a diferença: uma reflexão sobre a deficiência intelectual e educação inclusiva**. Curitiba: InterSaberes, [20--?].
PEREIRA, M.C. da C. et. al. **Libras: conhecimento além dos sinais**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.
SCHIMIDT, C. **Autismo, educação e transdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 2009.
SILVA, A.M. **Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos**. Curitiba: InterSaberes, 2012.
TESSARO, N.S. **Inclusão escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
VALENTINI, C.B.; BISOL, C.A. **Inclusão no ensino superior: especificidades da prática docente com estudantes surdos**. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2012.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico