

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
IFCE/INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	NÃO	Fortaleza	CE	www.ifce.edu.br	reitoria@ifce.edu.br	(85) 33073666
UNILAB/UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	SIM	Redenção	CE	www.unilab.edu.br/	GABINETE@UNILAB.ED U.BR	(85) 33321410

IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
IFCE	Pró-Reitor(a)	JOSE WALLY MENDONCA MENEZES	WALLY@IFCE.EDU.BR
UNILAB	Coordenador(a) da Proposta	SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA	SINARAMOTA@UNILAB.EDU.BR
UNILAB	Pró-Reitor(a)	ALBANISE BARBOSA MARINHO	albanise@unilab.edu.br

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Contextualização Institucional e Regional da Proposta

A última década do século XX e os anos iniciais do século XXI são marcados por rápidas transformações na geopolítica global, que impactam diretamente nas políticas educacionais. Esse contexto de mudanças oriundas dos avanços científico-tecnológicos se amplia para os diversos setores da vida humana. No campo da educação, instaura-se um clima de inquietação no que concerne ao perfil de homem que se deseja formar para essa sociedade (MARTINS, 2014). Abre-se espaço para a diversidade no âmbito da educação, que encontra relevo nas políticas de ação afirmativa. Em 2003, a Lei Nº 10.639 altera a LDB vigente, propondo a inclusão no “currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, alterada em 2008 pela Lei nº 11.645, que inclui a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” (BRASIL, 2003; 2008).

Isso se deu em um contexto marcado pelas pressões de “movimentos sociais e elaboração de políticas públicas cujo foco é um discurso direcionado para a inclusão social. Nesse sentido, o sistema de cotas adotado para negros e indígenas nas universidades públicas pode ser incorporado no que se discute sobre multiculturalismo” (SANTOS, 2012, p. 3).

Dentro deste contexto foi formulado o projeto da UNILAB. Esta instituição foi criada por meio da Lei 12.289 de 20 de julho de 2010, sendo uma universidade vocacionada para a cooperação internacional, conforme é estabelecido no Art.1º de seu Estatuto:

Art. 1º. A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), criada pela Lei Nº 12.289, de 20 de julho de 2010, é uma instituição autárquica pública federal de ensino superior, vinculada ao Ministério da Educação, com sede e foro na cidade de Redenção, no Maciço do Baturité, no Estado do Ceará (UNILAB, 2016).

Na Unilab, em virtude de sua própria essência, as diversidades culturais encontram relevo, pois é “constituída de identidades plurais, com base na diversidade de raças, gênero, classe social, padrões culturais e linguísticos, habilidades e outros marcadores identitários” (CANEN; OLIVEIRA, 2002, p. 1).

A cooperação internacional entre Brasil e países africanos de língua oficial portuguesa – PALOPs, além de Timor Leste (Ásia) que se constitui como vocação

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

da UNILAB, associada às políticas voltadas à diversidade em curso no Brasil, vêm convidando permanentemente o coletivo desta instituição a desenvolver práticas educativas que permitam a abordagem da África e das Africanidades pautadas nos princípios da inclusão, respeito à diversidade e articulação entre ensino-pesquisa-extensão.

Os Projetos Políticos Pedagógicos de Cursos de Licenciaturas, pós-graduação lato e stricto sensu ofertados pela Unilab têm como referência uma formação pautada na interdisciplinaridade e na interculturalidade, com “aprendizagens situadas no mundo do trabalho, tendo em vista a integração do domínio dos conhecimentos específicos desses campos disciplinares ao domínio do saber ensinar com as respectivas didáticas e conteúdos” (UNILAB, 2015, p. 32).

Desse modo, as ações formativas demandam uma forte articulação entre ensino-pesquisa-extensão, com valorização de uma formação interdisciplinar, constituindo-se como um princípio institucional da Unilab, conforme aponta seu Estatuto (UNILAB, 2016).

Com seus oito anos de criação e sete anos de efetivo funcionamento acadêmico, a Unilab conta com um expressivo número de estudantes matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação.

De acordo com dados de dezembro de 2017 da Diretoria de Registro e Controle Acadêmico – DRCA, a instituição conta com um total de 4.732 estudantes matriculados em cursos graduação, sendo 3.960 presenciais e 772 a distância. Em relação à pós-graduação lato sensu, há o registro de 1.756 estudantes matriculados em cursos a distância. Na Pós-Graduação Stricto Sensu, há 173 alunos distribuídos nos cursos de mestrado em Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis – MASTS; Mestrado Interdisciplinar em Humanidades – MIH; Mestrado Acadêmico em Enfermagem – MAENF; Mestrado em Antropologia UFC-UNILAB e Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT.

Para atender às necessidades de ordem administrativa, pedagógica e financeira a Unilab conta com um expressivo número de funcionários. Dados de outubro de 2017 da Divisão de Desenvolvimento Pessoal – DDP – COGEP, também disponíveis no sítio oficial da Unilab, asseveram um total de 622 servidores, sendo 345 técnico-administrativos e 277 professores, sendo 263 efetivos, 05 visitantes e 09 substitutos. Destes 247 são doutores. No que diz respeito à nacionalidade dos professores efetivos 242 são brasileiros e 21 internacionais.

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional da Unilab (2016 – 2021), as políticas de integração se constituem como uma busca permanente que possibilitará o desenvolvimento da função social desta instituição. Neste documento, a integração

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

[...] deve ser tomada como sinônimo de cooperação, concepção que preserva a individualidade das pessoas, instituições e países. É nesse sentido que se pode falar de convergência de interesses, de convivência fraterna, solidariedade entre pessoas de diferentes culturas, personalidades, nacionalidades, crenças, interesses, projetos e perspectivas acadêmicas, vivências culturais, etc. (UNILAB, 2016b, p. 45).

Assim, compreendendo que o papel formativo da Unilab não cabe somente a esta instituição, em decorrência, inclusive, de sua vocação à integração, a universidade mantém 08 Acordos de Cooperação com Instituições Internacionais.

A pluralidade de concepções e visões de mundo encontra-se expressa também no quantitativo de grupos de pesquisas existente. Segundo dados da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, a Unilab conta, hoje, com um total de 91 grupos de pesquisa, aos quais se vinculam 226 projetos de pesquisa em andamento. Segundo a Pró-Reitoria de Extensão Arte e Cultura, existem, ainda, 113 projetos de extensão em desenvolvimento, abordando temáticas relacionadas às formações ofertadas pelos cursos da Unilab em diálogo com os desafios vivenciados pela comunidade local. Através deste diálogo com parceiros locais e internacionais ocorrem tanto a construção como a socialização de saberes e conhecimentos com coletivos sociais, étnicos e raciais em sua diversidade cultural.

O compromisso com a formação dos estudantes se encontra apresentado no Plano de Desenvolvimento Institucional da Unilab (2016-2021) contempla a graduação, que visa formar bons profissionais, do ponto de vista técnico, humanístico e ético, para que venham a prestar bons serviços à sociedade. A pós-graduação que prevê a contribuição para a construção do saber universal e do conhecimento tecnológico aplicado às realidades locais, regionais ou aos diversos processos econômicos e culturais. E ainda, a articulação entre a graduação e a pós-graduação, que se constitui como forma de fortalecer os processos formativos dos profissionais e ainda o desenvolvimento da sociedade, mediante a problematização e a busca de soluções para os desafios que emergem cotidianamente dos contextos.

A Unilab reconhecendo a responsabilidade que tem em relação ao desenvolvimento da região em que está inserida, prevê estratégias de articulação entre graduação e pós-graduação e as instituições públicas que desenvolvem trabalhos em áreas diversas, como a educação, conforme é possível visualizar nas metas a seguir:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Valorizar as licenciaturas mediante equipamento dos laboratórios de ensino, da reflexão sobre a educação, dos estágios acadêmicos supervisionados, da participação em pesquisa, do desenvolvimento de projetos PIBID especialmente em áreas de maior vulnerabilidade sociocultural local e regional, em parceria com a PROEX e com entidades estaduais e municipais de ensino (PDI, 2016, p. 23).

Em parceria com os governos estaduais, participar da elaboração e oferta de cursos em áreas estratégicas para esses governos e ao alcance da competência acadêmica da UNILAB (PDI, 2016, p. 26).

Criar cursos de mestrado profissional de interesse comum regional e de países parceiros nas áreas de ciências sociais aplicadas, humanidades, saúde e de tecnologias (PDI, 2016, p. 26).

A implantação de um Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente se constitui dentro do contexto da Unilab como uma tendência decorrente das inúmeras ações formativas que já vêm sendo realizadas por esta instituição. Constitui-se, ainda, como oportunidade de qualificação dos profissionais que atuam na educação básica e/ou superior, especialmente na região do Maciço de Baturité e nos países parceiros, de modo a desenvolver / fortalecer sua capacidade de ler criticamente os fenômenos de ensinar e aprender na sociedade contemporânea e formular propostas educativas que dialoguem com os desafios vividos e com as marcas históricas e culturais presentes em seus contextos de atuação.

O Instituto Federal se insere neste contexto como espaço formativo constituído no amplo circuito de nichos socioeconômicos, reverberando em atuação efetiva em vários segmentos, sejam de tecnologia, de serviços, de recursos humanos, de formação docente e outros. A história do IFCE remonta a 1909, quando o Presidente Nilo Peçanha criou, mediante o Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909, as Escolas de Aprendizes Artífices, destinadas à formação profissional dos pobres e desvalidos da sorte. Ao longo de um século de existência, a instituição teve sua denominação alterada, para Liceu Industrial do Ceará, em 1941; Escola Técnica Federal do Ceará, em 1968, sendo em 1994 transformada em Centro Federal de Educação Tecnológica, mediante a publicação da Lei Federal nº 8.948, de 08 de dezembro de 1994, a qual estabeleceu uma nova missão institucional com atuação na pesquisa, na extensão tecnológica e no ensino de graduação e pós-graduação.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

O Ministério da Educação, reconhecendo a prontidão dos Centros Federais de Educação Tecnológica para o desenvolvimento do ensino em todos os níveis da educação tecnológica e ainda visando à formação de profissionais aptos a suprir as carências do mundo do trabalho, incluiu entre as suas finalidades a de ministrar ensino superior de graduação e de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, mediante o Decreto nº 5.225, de 14 de setembro de 2004, artigo 4º, inciso V.

O Governo Federal, por meio da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, cria 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, com 312 campi espalhados por todo o país e cada um constituindo-se uma autarquia educacional vinculada ao Ministério da Educação e supervisionada pela Secretaria de Educação Média e Tecnológica, todos dotados de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didática, pedagógica e disciplinar. No contexto da referida Lei, mediante integração do Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará, suas UNED's e das Escolas Agrotécnicas Federais de Crato e de Iguatu nasce o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão da instituição e dos cursos de educação superior, o IFCE é equiparado às universidades federais.

Atualmente, o IFCE tem uma organização multicampi que conta com 30 unidades, distribuídas em todas as regiões do Estado do Ceará, atendendo a mais de 33.000 alunos em 304 cursos regulares de formação básica, técnica, tecnológica e formação de professores e pós-graduação lato sensu e stricto sensu, nas modalidades presencial e a distância.

Na área do ensino, o IFCE, nos termos da Lei nº 11.741/2008, possui a prerrogativa de atuar na educação básica (cursos técnicos) e superior (bacharelado, licenciatura, tecnologia e UAB) em diferentes níveis e modalidades do ensino, atuando em diversos eixos tecnológicos e áreas de conhecimentos.

Os cursos técnicos são voltados para alunos que desejam profissionalizar-se em um curto intervalo de tempo, a fim de conquistar uma vaga no mercado de trabalho. São ofertados em cinco modalidades:

- Subsequentes: esta modalidade de curso destina-se a estudantes que concluíram o ensino médio.
- Concomitantes: esta modalidade de curso destina-se a estudantes que cursam o ensino médio em outras instituições e concluíram, pelo menos, o 1º ano no ato da matrícula em curso técnico do IFCE.
- Integrados: a modalidade de ensino integrado é aquela em que o aluno cursa o ensino médio e o técnico ao mesmo tempo no IFCE.
- EJA: para ser aluno da educação de jovens e adultos (EJA), o candidato deve ser maior de 18 anos e possuir o ensino fundamental completo e o ensino médio

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

incompleto.

•e-Tec: a Rede e-Tec Brasil visa a oferta de educação profissional e tecnológica à distância e tem o propósito de ampliar e democratizar o acesso a cursos técnicos de nível médio, públicos e gratuitos.

•Pró-funcionário: a rede e-Tec também oferece o Programa de Formação Inicial em Serviço dos Profissionais da Educação Básica dos Sistemas de Ensino Público, que oferta, por meio do ensino a distância, formação técnica, em nível médio, aos funcionários das redes públicas de educação básica dos sistemas de ensino.

Os cursos superiores são ofertados para proporcionar uma graduação aos estudantes, a fim de desenvolver conhecimentos nas áreas específicas. São ofertados em quatro modalidades:

•Bacharelado: destinado a jovens que tenham concluído o ensino médio e desejam formação profissional de graduação como bacharel.

•Licenciatura: são cursos de graduação específicos para a formação de docentes.

•Tecnologia: os cursos tecnológicos formam profissionais para atender a campos específicos do mercado de trabalho, possuem uma duração média menor que a dos cursos de graduação tradicionais.

•UAB: a Universidade Aberta do Brasil (UAB) é um programa do Ministério da Educação (MEC) em parceria com o IFCE que disponibiliza cursos de ensino superior à distância aos docentes e profissionais de ensino da rede pública de municípios do interior.

Além disso, desenvolve programas de pesquisa e extensão voltados para a produção cultural, empreendedorismo, cooperativismo, desenvolvimento e transferência de tecnologias com ênfase na preservação do meio ambiente.

No que tange à Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação, o IFCE desenvolve ações de estímulo à inovação tecnológica e à produção científica entre alunos e professores da Instituição, com o compromisso de ampliar os indicadores de qualificação do corpo docente e induzir à formação de grupos de pesquisa institucionais por toda Rede, garantindo um retorno positivo à sociedade civil, ao mesmo tempo que retroalimenta os cursos técnicos, tecnológicos, graduações e pós-graduações com novos conhecimentos científicos.

Sendo assim, os educadores são incentivados à aprovação de projetos nos mais diversos editais das agências de fomento, como CNPq, Capes, Funcap, Finep, além de Programas geridos com recursos próprios, como é o caso do PROINFRA, na sua versão de nível superior e também de pós-graduação. O IFCE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

impulsiona o envolvimento de estudantes nesse tipo de oportunidade, por meio de programas de bolsa de iniciação científica nas diversas áreas do conhecimento, de produtividade de apoio a pesquisadores e de bolsas de apoio à produtividade para pesquisadores, como também de iniciação à Docência, por meio das bolsas vinculadas ao PIBID.

No total, somam-se 63 Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), com um total 1.974 alunos matriculados, sendo 1743 ingressantes. Os cursos técnicos se subdividem em Concomitante (37 cursos), Integrado (39 cursos) e Subsequente (60 cursos). Há um total de 8.846 alunos matriculados nesses cursos, sendo que 3.623 são ingressantes. Na graduação, há 24 cursos de bacharelado, 33 cursos de licenciatura e 34 cursos de tecnologia. Ao todo, esses cursos contam com 16.343 alunos matriculados, sendo que destes, 3.572 são ingressantes. Há ainda 05 cursos de especialização e 09 cursos de mestrado (Mestrado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática, Mestrado Acadêmico em Tecnologia em Alimentos, Mestrado Acadêmico em Tecnologia e Gestão Ambiental, Mestrado Acadêmico em Engenharia de Telecomunicações, Mestrado Acadêmico em Energias Renováveis, Mestrado Acadêmico em Ciência da Computação, Mestrado em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação – em rede, Mestrado Profissional em Ensino de Física – em rede, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – em rede). Além de 7 Doutorados Interinstitucionais em parceria com universidades das regiões Sul, Sudeste e Nordeste do Brasil (Doutorado em Engenharia de Alimentos – IFCE e UFSC, Doutorado em Engenharia de Teleinformática – IFCE e UFC, Doutorado em Física – IFCE e UFRN, Doutorado em Artes – IFCE e UFMG, Doutorado em Fitotecnia – IFCE e UFERSA, Doutorado em Zootecnia - IFCE e UFV, e por fim, Doutorado em Educação – IFCE e UNESP). Ao todo são 1059 alunos matriculados nos cursos de pós-graduação, sendo 68 ingressantes.

Extensão

Cursos de Extensão em diversas áreas desenvolvidos nos 50 Centros de Inclusão Digital distribuídos em 22 municípios do Estado;

Cursos FIC e Técnicos do PRONATEC em 14 campi do IFCE;

Programa Mulheres Mil em 08 campi do IFCE;

Jornadas e Seminários de Empreendedorismo;

Participação em Feiras e Seminários (Empreender, Infobrasil, Feira do Empreendedor);

Realização de Seminários de divulgação do IFCE;

Visitas as Empresas para apresentação do potencial do IFCE ampliando as vagas de estágio para os nossos alunos;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Apoio as apresentações artísticas dos grupos do IFCE;

Celebração de Convênios com instituições públicas, empresas privadas e Ong's para a execução de Projetos Sociais e Cursos de Extensão;

Execução de Projetos Empreendedores em parceria com instituições de fomento: BNB, SEBRAE, FUNCAP, FINEP, PROEXT;

Incubadoras de Empresas: elaboração de editais para ingresso das empresas, acompanhamento e avaliação das empresas incubadas;

Acompanhamento de egressos.

A ampliação da presença do IFCE em Fortaleza e no interior do Estado atende ao programa de expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e leva em consideração a oferta de uma educação inclusiva e de qualidade, com foco no desenvolvimento social, cultural e econômico das regiões, desenvolvendo ações estratégicas, das quais se destacam: Incentivo à capacitação do seu quadro docente; Implementação de projetos PQI (Programa Qualificação Institucional); Fomento à criação e estruturação de grupos de pesquisa; Implementação de cursos de pós-graduação; Incentivo a criação, ampliação e estruturação de laboratórios de ensino e pesquisa em áreas estratégicas, dentre outros.

Considerando o exposto, o IFCE se constitui como importante espaço de materialização dos processos de interiorização da educação superior, básica e profissional no Estado do Ceará. Nesse sentido, a implantação de um curso de Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente, além de colaborar com a qualificação profissional dos docentes que atuam nas diversas instituições de ensino do Estado do Ceará, cumpre, ainda, com o papel de qualificar seu próprio quadro de docentes com uma formação voltada ao fortalecimento da docência, complementando a expertise técnica das áreas específicas de formação dos mesmos.

Histórico do Curso

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB foi criada no contexto de expansão da rede pública federal de educação superior através da Lei Nº 12.289, de 20 de julho de 2010, vinculada ao Ministério da Educação, com sede e foro na cidade de Redenção, no Maciço de Baturité/Ceará. Atualmente, além dos campi da Liberdade e das Auroras no município de Redenção, a Unilab conta com a Unidade Acadêmica dos Palmares, em Acarape, também no Maciço de Baturité e o campus do Malês, em São Francisco do Conde, na Bahia.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

A universidade ainda é o espaço, embora não único, do encontro da ciência com as várias culturas com vistas a criar e divulgar saberes, formando para o exercício da cidadania (WANDERLEY, 1988). Nesse contexto, a UNILAB surge com a missão de formar pessoas com vistas a “contribuir com a integração entre o Brasil e os demais países membros da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa - CPLP, especialmente os países africanos, bem como promover o desenvolvimento regional e o intercâmbio cultural, científico e educacional” (BRASIL, 2010, p. 01).

A UNILAB, portanto, assume uma dupla missão: integração internacional e desenvolvimento regional. Assim, atuando “na perspectiva da cooperação solidária, ela valorizará e apoiará o potencial de colaboração e aprendizagem entre países, como parte do crescente esforço brasileiro em assumir compromissos com a integração internacional no campo da educação superior” (UNILAB, 2010, p. 06, grifos no original).

Com isso, a Unilab irmanada com países africanos e do Timor Leste, que se expressam em língua portuguesa, através do intrínseco diálogo entre pesquisa-ensino-extensão, pode promover o exercício permanente da crítica e a problematização dos conhecimentos e dos resultados destes na construção da sociedade com as demandas e os desafios impostos (PIMENTA; ANASTASIOU, 2010).

Os desafios de integração internacional e desenvolvimento regional requerem a busca constante pela produção de novos conhecimentos que não visem à simples construção de uma elite cultural, mas o desenvolvimento de seres humanos críticos e reflexivos, conscientes de seu papel na sociedade. No caso dos estudantes internacionais, que retornem aos seus países de origem e contribuam com o seu desenvolvimento, produzindo e disseminando conhecimento. Em se tratando dos estudantes nacionais, que permaneçam em seus locais (Maciço de Baturité/Ceará e São Francisco do Conde/Bahia), com uma adequada qualificação, compreendendo o seu complexo papel social, pautado pelo compromisso com o desenvolvimento loco regional.

No período compreendido entre os anos 2008 e 2010, a Comissão de Implantação da UNILAB fez um levantamento, através de viagens ao exterior, visitas técnicas, oficinas, estudos e reuniões de trabalho na região do Maciço de Baturité, além de análise documental de países parceiros e instituições apoiadoras, identificando problemáticas comuns ao Brasil e aos países parceiros, em especial, os africanos. Com isso, obteve-se um panorama das principais áreas de atuação da Unilab, quais sejam: i) agricultura, ii) saúde coletiva, iii) educação básica, iv) gestão pública e v) tecnologias e desenvolvimento sustentável (UNILAB, 2010).

A UNILAB, portanto, oferece cursos superiores voltados para áreas de interesse do Brasil e dos países parceiros, congregando discentes e docentes brasileiros e estrangeiros com o objetivo de contribuir para a superação das desigualdades, representando um avanço na cooperação e internacionalização do Ensino

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Superior (BRASIL, 2010).

Tendo em vista a demanda levantada pela citada comissão junto aos contextos de atuação da Unilab, em 2011 foi implantado o curso de Licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática. Tal curso, de caráter interdisciplinar, objetiva a formação de professores com sólida formação em Matemática e em Ciências da Natureza para o ensino fundamental, integrada a uma habilitação específica para o ensino médio, ou em Química, ou em Física, ou em Biologia, ou em Matemática, associada ao domínio dos saberes referentes às suas respectivas didáticas e conteúdos, visando construir e administrar situações de ensino e aprendizagem.

Com o processo de implantação da Unilab e do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática foram criados outros cursos de licenciatura para atender às demandas originadas dos contextos loco-regional, dos municípios cearenses e baianos; e internacional, considerando as demandas dos países parceiros.

A partir de 2015 passaram a ser ofertados outros cursos voltados à formação inicial de professores e, atualmente, funcionam na Unilab cursos de Licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática, Física, Química, Matemática, Ciências Biológicas, História, Letras, Pedagogia, Sociologia.

Constitui em sua base legal para a organização curricular dos referidos cursos de licenciatura: as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, através da Resolução CNE/CP nº. 02 de 1º de julho de 2015.

Os alunos dos cursos de licenciatura dispõem de possibilidades de participar em programas de formação inicial, com parcerias firmadas pela Unilab, além do apoio e parceria de instituições conceituadas em nossa sociedade (CAPES, CNPQ, FUNCAP, MEC), através de projetos como Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), além de outros implantados através de parcerias com as instituições supramencionadas, mas que permanecem desenvolvendo, em caráter institucional, atividades de fortalecimento da formação inicial de professores como PRODOCÊNCIA e Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE).

Tendo em vista o compromisso institucional não só com a formação inicial, mas com a formação continuada de professores e outros profissionais, a Unilab começou a investir esforços para estruturar oportunidades para a efetivação deste compromisso, com a implantação de cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

No que diz respeito à pós-graduação lato sensu, a Unilab oferece atualmente cinco cursos de especialização, sendo dois presenciais: Gestão Governamental e Histórias e Culturas Afro-brasileira, Indígena e Africana e dois a distância: Gestão Pública; Gestão Pública Municipal e Gestão em Saúde.

Quanto à pós-graduação stricto sensu, são ofertados três cursos: Mestrado Acadêmico em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis – MASTS; Mestrado Interdisciplinar em Humanidades – MIH, Mestrado Acadêmico em Enfermagem – MAENF, além do Mestrado Acadêmico em Antropologia (Associação UFC/UNILAB). Encontra-se, em processo de implantação, o Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT, com primeira seleção aberta para o ingresso dos estudantes em 2018.

Considerando o compromisso firmado no estatuto da Unilab (REDENÇÃO, 2016) de que esta instituição tem como finalidade colaborar para o desenvolvimento de uma educação superior que possibilite a geração de conhecimentos, integrados no ensino, na pesquisa e na extensão; a promoção do intercâmbio cultural, científico e educacional, bem como contribuir para o desenvolvimento regional, nacional e internacional com justiça social, compreendemos que a proposta de implantação Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente se constitui como uma importante estratégia de materialização da função social desta IES junto aos contextos em que se situa.

Vale destacar que a perspectiva de tecer laços solidários de cooperação com vistas à capacitação do quadro de professores que atuam na educação básica, nas diversas áreas do conhecimento, nos leva, também, a procurar parceiros que nos permitam uma aproximação maior com o contexto loco-regional e a construção de novos conhecimentos sobre os fenômenos de ensinar e aprender. Assim, o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) se constitui como um parceiro importante que se junta a nós nesse processo, contribuindo de forma singular com a expertise já consolidada de seus profissionais.

A Rede Federal de Educação Profissional Tecnológica no Brasil, na qual o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) está inserido, vem, ao longo de mais de cem anos, atuando em todo o país como irrefutável referência de ensino, pesquisa e extensão. Nesta perspectiva, o Instituto Federal do Ceará, nas localidades onde finca sua bandeira, traz consigo a insígnia de uma instituição comprometida com o saber ensinar, o saber pesquisar e o saber dialogar com os mais diversos setores da comunidade local e regional. Tais prerrogativas se fundam no horizonte de sua missão: produzir, disseminar e aplicar os conhecimentos científicos e tecnológicos na busca de participar integralmente da formação do cidadão, tornando-a mais completa, visando sua total inserção social, política, cultural e ética.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

A reconhecida importância da educação profissional e tecnológica no mundo inteiro desencadeou a necessidade de ampliar a abrangência dos Centros Federais de Educação Tecnológica. Ganha corpo então o movimento pró-implantação dos Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia, cujo delineamento foi devidamente acolhido pela Chamada Pública 002/2007, ocasião em que o MEC reconheceu tratar-se de uma das ações de maior relevo do Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE.

A consolidação da pesquisa e pós-graduação como atividades regulares do IFCE, integradas ao ensino e à extensão, estão também contempladas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que define como meta a criação de programas de pós-graduação stricto sensu nas áreas prioritárias para o Estado. Neste escopo, a proposta de um Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente se coaduna, perfeitamente, ao compromisso do IFCE em constituir-se como instrumento sintonizado com as demandas sociais, econômicas e culturais, assumindo o ideário da educação como direito e da afirmação de um projeto societário de inclusão social e emancipação.

Considerando o papel estratégico da UNILAB e do IFCE para a formação inicial e continuada de professores, elementos levantados a partir do Censo Escolar de 2016 apontam para a reafirmação desse compromisso.

De acordo com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP), o censo escolar de 2016 aponta que dos 1.717.545 professores que atuam na educação básica e que têm formação em nível superior, 1.605.094 (93,4%) possuem pós-graduação. Destes, 749.416 (46,6%) concluíram cursos de especialização em pós-graduação lato sensu e 62.757 (3,9%) em cursos de pós-graduação stricto-sensu, sendo 53.131 (84,6%) em mestrado e 9.626 (15,4%) em doutorado.

Quando focalizamos este mesmo dado na região nordeste, temos entre os professores que atuam na educação básica 413.735 com formação em nível superior. Deste total, apenas 202.545 (48,9%) possuem pós-graduação. Destes, 188.539 (93%) concluíram cursos de especialização em pós-graduação lato sensu e 14.006 (7%) em cursos de pós-graduação stricto-sensu, sendo 12.014 (85,7%) em mestrado e 1.992 (14,3%) em doutorado.

Avançando o foco para o estado do Ceará, temos uma realidade parecida, pois dos 70.947 professores que atuam na educação básica com formação em nível superior, apenas 29.213 (41,1%) possuem pós-graduação. Destes, 27.927 (95,5%) concluíram cursos de especialização em pós-graduação lato sensu e 1.286 (4,5%) em cursos de pós-graduação stricto-sensu, sendo 1.021 (79,4%) em mestrado e 265 (20,6%) em doutorado.

Fazendo uma análise apenas do quantitativo de profissionais que atuam na Educação Básica, já é possível visualizar, de modo amplo, que a pós-graduação se

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

constitui como uma demanda formativa em todo o país. Se considerarmos a necessidade de formação dos demais profissionais que atuam em outros espaços educacionais, inclusive na educação superior, essa demanda aumenta ainda mais, sobretudo no que diz respeito à pós-graduação stricto sensu que se configura como um espaço de acesso restrito para esses profissionais, tendo em vista a quantidade insuficiente de programas em função da significativa demanda existente.

De acordo com informações disponibilizadas no site da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), do total de 2.163 programas de Mestrado recomendados e/ou reconhecidos no ciclo avaliativo de 2016, a Área de Ensino dispõe de 123 Programas em todas as regiões do país nas modalidades acadêmico e profissional, considerando a oferta de todas as instituições públicas e privadas brasileiras. Quando visualizados regionalmente, esses dados evidenciam uma discrepância ainda maior entre a demanda de formação e a oferta de Pós-graduação nesta área.

A Região Nordeste dispõe somente de 28 programas de Mestrado na área de Ensino, distribuídos em vinte instituições de Ensino Superior, e o Ceará possui apenas três programas de Mestrado na referida área, um acadêmico e dois na modalidade profissional. O déficit da oferta é perceptível quando considerados os dados de demanda de formação e a quantidade de cursos disponibilizados no contexto do estado do Ceará, o que por si só justifica a proposição/implantação de um curso de mestrado profissional em ensino e formação docente que possa atender, sobretudo, a demanda regional dos municípios que constituem o Maciço do Baturité e seu entorno, onde está instalada a sede da Unilab, onde ainda não há oferta de cursos stricto sensu nas Áreas de educação e ensino, contribuindo assim para o desenvolvimento da região por meio do efetivo cumprimento da diretriz de interiorização da educação superior no país.

Em pouco mais de seis anos de funcionamento acadêmico, a Unilab apresenta um total de 909 alunos egressos dos cursos de graduação e 936 dos cursos de especialização, dentre os quais se encontram estudantes brasileiros e internacionais, parte destes oriundos dos cursos de Licenciatura ofertados pela Unilab, que somados aos professores que já atuam na educação básica nos treze municípios do Maciço de Baturité e demais profissionais que agem em outros espaços educacionais, compõem um contingente de indivíduos que se agregam em torno da mesma dificuldade de acesso à formação em nível de Pós-graduação stricto sensu, tendo em vista os limites com que se deparam em relação à localização geográfica das instituições que ofertam os cursos já existentes no estado do Ceará. Assim, almejamos com a implantação do Mestrado ora proposto, a inclusão dos estudantes egressos de cursos da Unilab, professores da educação básica e demais profissionais da educação, no contexto da pós-graduação stricto sensu, assim como o fortalecimento das instituições

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

de ensino com efeito qualitativo na formação dos estudantes.

As transformações vivenciadas nas orientações curriculares para a educação básica a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, com a implantação dos Parâmetros Curriculares Nacionais e posteriormente com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, trouxeram aos professores inúmeros desafios que se referem a uma abordagem interdisciplinar dos conteúdos curriculares, com ênfase à valorização e o respeito à diversidade. A estes elementos político-pedagógicos marcadamente presentes na legislação brasileira também se acrescentarão os dispositivos legais dos países parceiros.

Apesar de os cursos de licenciatura virem incorporando a abordagem interdisciplinar como um elemento de natureza epistemológica, política e pedagógica dentro da estrutura curricular, tais referências precisam ser fortalecidas em espaços de formação continuada de professores, sobretudo na pós-graduação.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores, regulamentadas pela Resolução nº 2 de 1º de julho de 2015, aponta em seu Art. 2º, parágrafos 1º e 2º:

§ 1º Compreende-se a docência como ação educativa e como processo pedagógico intencional e metódico, envolvendo conhecimentos específicos, interdisciplinares e pedagógicos, conceitos, princípios e objetivos da formação que se desenvolvem na construção e apropriação dos valores éticos, linguísticos, estéticos e políticos do conhecimento inerentes à sólida formação científica e cultural do ensinar/aprender, à socialização e construção de conhecimentos e sua inovação, em diálogo constante entre diferentes visões de mundo.

§ 2º No exercício da docência, a ação do profissional do magistério da educação básica é permeada por dimensões técnicas, políticas, éticas e estéticas por meio de sólida formação, envolvendo o domínio e manejo de conteúdos e metodologias, diversas linguagens, tecnologias e inovações, contribuindo para ampliar a visão e a atuação desse profissional.

Diante dessa realidade é que propomos a criação do Mestrado em Ensino e Formação Docente, como forma de responder às demandas mais imediatas da formação de profissionais qualificados para os processos de ensino e aprendizagem que concorram para a melhoria da educação básica e o desenvolvimento de nossa sociedade, na perspectiva da qualidade socialmente referendada dos processos formativos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Sabemos que diante da grande demanda por uma ação qualificada dos docentes, num contexto social cada vez mais desafiador e marcado pela desigualdade, o Mestrado não tem condições de sozinho transformar esta realidade. Contudo, o compromisso social que a Unilab e o IFCE têm com o desenvolvimento regional e internacional nos impulsiona a apostar nesse projeto como forma de construir, consolidar e disseminar uma experiência formativa que inspire outras instituições a ampliar as oportunidades de Formação Docente de qualidade, pelo interior do nosso estado.

Cooperação e Intercâmbio

A Unilab desenvolve diversos acordos de cooperação e intercâmbio, fortalecendo a integração internacional e a inserção loco-regional, conforme detalhamento a seguir.

ESCOLA SUPERIOR DE ENGERMAGEM DO PORTO

INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE MACAU

INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE EDUCAÇÃO

INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL

UNIVERSIDADE 11 DE NOVEMBRO

UNIVERSIDADE DE AVEIRO

UNIVERSIDADE DE COIMBRA

UNIVERSIDADE DE ÉVORA

UNIVERSIDADE DE LÚRIO

UNIVERSIDADE KIMPA VITA

UNIVERSIDADE PEDAGÓGICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

UNIVERSIDADE POLITÉCNICA
DEFENSORIA PÚBLICA DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANDEIAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FRANCISCO DO CONDE
SECRETARIA DE CULTURA DE FORTALEZA
AGENCIA BRASILEIRA DE COOPERAÇÃO DO MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PROFESSORES NEGROS
CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO - CNPQ
EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUÁRIA
FACULDADE ZUMBI DOS PALMARES
FUNDAÇÃO NÚCLEO DE TECNOLOGIA INDUSTRIAL DO CEARÁ
FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ
FUNDAÇÃO PEDRO CALMON
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
HOSPITAL SÃO JOSÉ DE DOENÇAS INFECCIOSAS
INSTITUTO BRASIL AFRICA
INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA
INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO DO CEARÁ
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIENCIA E TECNOLOGIA DO ESPIRITO SANTO
INSTITUTO MARIA DA PENHA
ORGANIZAÇÃO DOS ESTADOS ÍBERO-AMERICANOS
PREFEITURA MUNICIPAL DE ACARAPE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARACOIABA
PREFEITURA MUNICIPAL DE ARATUBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAIÚBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIÚNA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PACATUBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMÁCIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE REDENÇÃO
SECRETARIA DA CULTURA DO ESTADO DO CEARA
SECRETARIA DE MEIO AMBIENTE DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL DO ESTADO DA BAHIA
SUPERINTENDÊNCIA ESTADUAL DO MEIO AMBIENTE
UNIVERSIA BRASIL S/A
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JULIO DE MESQUITA FILHO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
UNIVERSIDADE FEDERAL DO MATO GROSSO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
UNIVERSIDADE FEDERAL GRANDE DOURADOS
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
MUNICÍPIO DE BARREIRA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MULUNGU
PREFEITURA MUNICIPAL DE BATURITÉ
AGUA VERDE AGROPECUARIA S/A
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO CEARÁ - FACULDADE CEARENSE
CONSÓRCIO METRO SERVICE
EDUCADORA 7 DE SETEMBRO
EMPRESA DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA E EXTENSÃO RURAL DO ESTADO DO CEARÁ
FACULDADE 7 DE SETEMBRO
INSTITUTO DO DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO
MUNICÍPIO DE MARACANAÚ
NACIONAL ARCO-IRIS IND E COM DE TINTAS LTDA
ORGANIZAÇÃO BARREIRA AMIGOS SOLIDÁRIOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO DO ESTADO DO CEARÁ

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

SECRETARIA DE SAÚDE DO ESTADO DO CEARÁ
SITIO ALVORADA COMERCIO E SERV AGRICOLAS - ME
COOPERATIVA AGROECOLÓGICA DA AGRICULTURA FAMILIAR DO CAMINHO DE ASSIS
CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA ESCOLA
INSTITUTO EUVALDO LOTI - NUCLEO DA BAHIA
INSTITUTO EUVALDO LOTI - NUCLEO DO CEARÁ
SUPER ESTÁGIOS LTDA EPP
FUNDAÇÃO CEARENSE DE PESQUISA E CULTURA
FUNDAÇÃO DE APOIO E PESQUISA À EXTENSÃO
FUNDAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO E PESQUISA

O IFCE também desenvolve diversos acordos de cooperação e intercâmbio, conforme detalhamento a seguir.

Académie de la Guyane

Association of Canadian Community Colleges / Association des Collèges Communautaires du Canada

George Brown College

Cégep Marie-Victorin

Cégep Régional de Lanaudière

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Collège Montmorency

College of the Rockies

Confederation College

Douglas College

Câmara Municipal de Santa Catarina

Niagara College

New Brunswick College of Craft & Design

Seneca College

Ben-Gurion University of the Negev

Sapir Academic College

Beuth Hochschule Berlin

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Brandenburgische Technische Universität Cottbu
Câmara Municipal de Santa Catarina

Fórum de Relações Internacionais dos Institutos Federais de Educação Profissional e Tecnológicas (IFs)

Membro da Associação de Assessorias de Instituições de Ensino Superior Brasileiras para Assuntos Internacionais (Faubai)

Membro da Rede Universia

Programa Ciência sem Fronteiras

Programa Estudante Convênio de Graduação (PEC-G)

Fulbright Commission

Youth Ambassadors Program

Instituto Politécnico de Bragança

Istituto Zooprofilattico Sperimentale dell'Abruzzo e del Molise "G. Caporale"

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Lycée Polyvalent Joseph Gallieni

Lycée Polyvalent Régional Ettore Bugatti

Universidade de Santiago de Compostela

Universidad Nacional Villa Maria

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

SIM

Salas para docentes?

02

Salas para alunos, equipadas com computadores?

01

Laboratórios para pesquisa

A Unilab, ao longo de seu processo de implantação, vem gradativamente consolidando os projetos pedagógicos dos cursos, através de ações distintas, dentre as quais aquelas que se desenvolvem em diferentes espaços, como os laboratórios. Destacaremos, por ocasião de apresentação deste projeto, apenas aqueles que dizem respeito, de forma mais direta aos cursos voltados à formação inicial de professores e que, certamente, serão utilizados como lócus de desenvolvimento de estudos e pesquisas por parte do coletivo do Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente, quando o mesmo for implantado. São eles:

- Campus dos Palmares: informática, física, geoprocessamento, geologia e geomorfologia, ciência dos materiais, fisiologia humana, microscopia, biologia, genética, química, botânica (Bloco II) e laboratórios de fonologia e educação inclusiva, física do solo, informática e matemática, química e fertilidade, química orgânica, inorgânica e astronomia, fitopatologia, centro de memória e de línguas (Bloco III);
- Campus das Auroras: laboratório multidisciplinar de engenharias I, II e III, resistência dos materiais, bromatologia, fisiologia e anatomia animal, instalações

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

elétricas e eletricidade, química analítica, físico-química, química geral, biologia geral, eletricidade e magnetismo, mecânica e termodinâmica, ótica e física moderna, física geral, sementes, botânica, fisiologia vegetal, microbiologia, produção de lâminas, microscopia I, II e III, zoologia, Informática I e II, georeferenciamento e geomática.

Como a perspectiva do presente projeto é fortemente marcada pela interdisciplinaridade, se constituem como espaços importantes de criatividade, de experimentação e de diálogo, as salas que abrigam Grupos e Núcleos de Pesquisa já consolidados na Unilab, como o Núcleo de Estudos Africanos e Afro-Brasileiros (NEAAB), o Núcleo de Políticas de Sexualidade e Gênero, o Núcleo de Elaboração de Instrumental Didático do PET de Humanidades e Letras, o Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE) e o Laboratório de Pedagogia. O NEAAB tem como objetivo central a produção de saberes, a formação de professores e a promoção de atividades no campo dos estudos africanos e afro-brasileiros. O Núcleo de Políticas de Sexualidade e Gênero (NPSG) tem por objetivo a promoção, a difusão e a defesa dos direitos humanos no campo das relações de gênero, sexualidades e relações étnico-raciais, nos eixos de ensino, pesquisa e extensão, em consonância com as diretrizes da UNILAB. Os cursos de Licenciatura da UNILAB, bem como os cursos de Pós-graduação, terão, nessa perspectiva, melhores condições para elaborarem alternativas inovadoras, seja nos processos de formação docente ou na prática profissional de professores das redes de ensino.

Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

25

Caracterização do acervo da biblioteca

A UNILAB dispõe de 3 bibliotecas, sendo uma (1) na Unidade Acadêmica de Palmares (CE), (1) no Campus da Liberdade (CE) e (1) no Campus dos Malês (BA), e ainda, uma biblioteca Biblioteca do Repositório / Biblioteca Digital no Campus das Auroras (CE).

O acervo da Biblioteca, composto por cerca de 45.743 (quarenta e cinco mil, setecentos e quarenta e três mil) exemplares de livros, atende aos discentes, docentes, e demais pessoas vinculadas à UNILAB para consulta local e empréstimos conforme sistema de acesso utilizado em todas as bibliotecas dos diversos campus.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

A UNILAB utiliza o Portal de Periódicos da CAPES, um sistema disponibilizado pelo governo Federal a todas as universidades públicas do Brasil. Este sistema de pesquisa oferece acesso a fontes de informação científica e tecnológica, publicações periódicas internacionais e nacionais, cujo acesso é gratuito.

A Diretoria do Sistema de Bibliotecas da Unilab (DSIBIUNI) gerencia o Sistema Integrado de bibliotecas da universidade, sendo responsável pelo fornecimento de informações de qualidade, assim como pela direção, administração, expansão e divulgação dos recursos informacionais do sistema, necessárias às atividades de ensino, pesquisa, extensão e técnico-administrativa da universidade, como:

- Empréstimo, devolução, renovação e reserva de livros;
- Sugestão de aquisições de livros;
- Auxílio à pesquisa no Catálogo On-line;
- Orientação na utilização da base de dados, como: Scielo, Portal da Capes, etc.;
- Orientação nas pesquisas bibliográficas realizadas pelo corpo acadêmico da Unilab, mediante agendamento;
- Realização de visitas orientadas à biblioteca pelos alunos, mediante agendamento;
- Intercâmbio de publicações com outras instituições de Ensino Superior;
- Participação no corpo editorial de revistas da Unilab;
- Orientação na normalização de trabalhos acadêmicos do corpo acadêmico da Unilab, mediante agendamento.

A equipe de profissionais que atua nas Bibliotecas da Unilab é composta por: 06 Bibliotecários; 17 técnicos que se revezam nas atividades de assistência à gestão e administração das bibliotecas e 02 bolsistas.

Financiamentos

Dados não Informados.

Informações adicionais

Dados não Informados.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Informações complementares

Observações

A professora com número de CPF 738.282.033-53 e nome civil Joelma Rodrigues da Silva adota o nome social Jo A-mi, com embasamento legal no Decreto nº 8.727 de 2016, que dispõe sobre o uso do nome social no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, na Resolução nº 31/2014 da Unilab e demais regulamentos pertinentes.

Críticas e Sugestões

Dados não Informados.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	2	2	14	16	3

Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
Ensino e Formação Docente	Área voltada à melhoria dos processos de formação dos profissionais da Educação, como práxis mobilizadora da estrutura curricular e dos mecanismos de avaliação, tendo a pesquisa como princípio fundante de um agir intencionalmente social.

Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Currículo e Avaliação	Abrange discussões relativas ao currículo como práxis educativa e o desenvolvimento da cultura avaliativa como forma de iluminar a re-elaboração dos processos de ensinar e aprender na Educação Básica.	Ensino e Formação Docente
Ensino e Formação	Abrange discussões relativas à docência como um "agir intencional" mediado por processos metodológicos, que promovam o aceso ao conhecimento das diferentes áreas.	Ensino e Formação Docente

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

CURSO DE Mestrado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
Ensino e Formação Docente	Mestrado Profissional	Projeto	Nova Proposta de Curso

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL - Ensino e Formação Docente

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
24	6	0	20	15

Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

Objetivo geral do Curso: Formar profissionais qualificados para o exercício da docência por meio da pesquisa aplicada, de modo a gerar conhecimento no campo do ensino em sintonia com o debate contemporâneo da formação docente, buscando coletivamente soluções possíveis à realidade social.

Objetivos específicos:

oArticular diferentes saberes e estudos no desenvolvimento da práxis docente para a Educação Básica;

oFortalecer as perspectivas da docência, considerando o currículo como artefato social e a cultura avaliativa como forma de realimentar os processos formativos da docência;

oArticular diferentes saberes e metodologias na criação/condução de práticas interdisciplinares e interculturais;

oProduzir conhecimentos referentes ao ensino e à formação docente que contribuam para o desenvolvimento da Educação Básica nos contextos de inserção loco regional e internacional da UNILAB e do IFCE.

Perfil do profissional a ser formado

O mestre em ensino e formação docente será preparado para lidar de maneira competente, responsável, crítica e criativa com os desafios postos pelo exercício profissional em espaços educativos, capaz de articular diferentes saberes para formular metodologias que permitam a apropriação dos conhecimentos fundamentais à inclusão social dos mesmos. Para tanto, o mestre em ensino e formação docente deverá, ao final do curso, ser capaz de:

- Compreender, formular, desenvolver e avaliar ações formativas para o cumprimento da legislação educacional à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação básica.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

- Vivenciar a pesquisa como princípio formativo, na perspectiva de uma lógica dialética, que indica uma atitude de construção e reconstrução da práxis pedagógica na atividade docente.
- Reconhecer-se como intelectual crítico, situado historicamente, que reflete sobre sua prática e sobre os determinantes que a perpassam, visando a construção de novos modos de pensá-la e manifestá-la, por meio de metodologias inovadoras.
- Valorizar a escola como lócus privilegiado de pesquisa e de construção da práxis pedagógica.

Descrição sintética do esquema de oferta de curso

A carga horária do Mestrado em Ensino e Formação Docente será de 450 (quatrocentos e cinquenta) horas, distribuídas em 30 créditos, sendo 16 créditos de disciplinas obrigatórias, 8 créditos de disciplinas optativas e 6 créditos da dissertação. Um primeiro núcleo de formação é composto pelas disciplinas obrigatórias, ofertadas para todos os alunos ingressantes visando a uma sólida formação em importantes elementos do conhecimento ligados ao ensino e a formação docente. Um segundo núcleo de formação constituído de disciplinas optativas com conteúdos teóricos e práticos voltados diretamente para aproximar as temáticas de investigação proposta pelos orientandos às áreas de atuação dos orientadores, em sintonia com as linhas de pesquisa. Por fim, 06 créditos referentes ao trabalho final de Dissertação.

Área(s) de Concentração do Curso

Ensino e Formação Docente

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Pesquisa Aplicada à Educação	Mestrado Profissional	SIM	45	3	Ensino e Formação Docente	ELCIMAR SIMAO MARTINS, ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA
Ementa				Bibliografia		
<p>A pesquisa científica como práxis. Os fundamentos da pesquisa científica. O conhecimento científico: ciência e produção de conhecimento em educação. Pesquisa aplicada à educação. Alternativas investigativas contemporâneas. O professor pesquisador.</p>				<p>ANDRÉ, Marli (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas: Papirus, 2001. FAZENDA, Ivani (org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez Editora, 1989. GATTI, Bernadete A. Construção da Pesquisa em Educação no Brasil. Brasília: Líber Livro, 2008. GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. Questões de método na construção da pesquisa em educação. São Paulo: Cortez, 2008. PIMENTA, Selma Garrido; FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pesquisa em educação - Possibilidades investigativas e formativas da pesquisa-ação - vol. II. São Paulo: Loyola, 2008. PINTO, Álvaro Vieira. Ciência e existência. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979. SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. 3ed. São Paulo: Cortez, 2005. TONEJ, Ivo. Método científico: uma abordagem ontológica. São Paulo, instituto Lukács, 2013. TRIVIÑOS, Augusto. Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 1990.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Metodologia do Ensino	Mestrado Profissional	SIM	45	3	Ensino e Formação Docente	SIMONE CESAR DA SILVA, LOURENCO OCUNI CA
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudos epistemológico-teórico-metodológicos no campo da Pedagogia e da Didática, alusivos aos fenômenos da prática docente do professor pesquisador na educação superior.</p>				<p>FLEURI, R. M. (Org.). Educação intercultural: mediações necessárias. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. IMBERNÓN, F. Formação permanente do professorado. Tradução: Sandra Trabucco Valenzuela. Editora Cortez, 2009. 118 p LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Aprendizagem da Profissão Docente. Brasília: Liber Livro, 2012. MASETTO, Marcos Tarciso. O Professor na hora da verdade. São Paulo: Avercamp, 2010. NÓVOA, Antônio. (coord.) Os Professores e a sua Formação. 2 ed, Lisboa: Dom Quixote, 1995. ORTEGA, Artur Renato, ORTEGA, S. W. , BAIBICH, T.M. Diálogos gráficos: uma Didática do ateliê de Arquitetura. São Paulo: Cortez, 2016. PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. G. C. Docência no Ensino Superior. São Paulo: Cortez, 2002. VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. São Paulo: Papirus, 2008 ZABALZA, Miguel A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre:</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				ArtMed, 2004.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Estágio de Docência	Mestrado Profissional	SIM	30	2	Ensino e Formação Docente	LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE, JOELMA RODRIGUES DA SILVA, MARIA SOCORRO LUCENA LIMA, SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA, ELCIMAR SIMAO MARTINS, ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA, GERANILDE COSTA E SILVA, REBECA DE ALCANTARA E SILVA, KAE STOLL COLVERO, ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA, EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA, ANNA ERIKA FERREIRA LIMA, EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA, JOSE DE SOUZA BREVES FILHO, LOURENCO OCUNI CA
Ementa				Bibliografia		
Aproximação com a realidade da escola como campo de práticas educativas. Problemática das experiências vivenciadas no cotidiano escolar. Elaboração de registros reflexivos sobre a prática e sobre o desenvolvimento e aplicação de objetos educacionais.				ALARCÃO, Isabel. Professores Reflexivos em uma Escola Reflexiva. São Paulo. Editora Cortez, 2003. CHARLOT, B. Da relação com o saber às práticas educativas. São Paulo: Cortez, 2013. DALBEN, A. I. L. de F. et al. (Org.). Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: didática, formação de professores, trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. FREIRE, J. C. S.; VARELA, B. L. V., PACHECO, J. A., GALVÃO-BAPTISTA, M. (organizadores). Educação Superior, Desenvolvimento e Cooperação Sul-Sul / Belém: UFPA, 2017. GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA, Elisangela S.; ALMEIDA, Whashton A. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015. LARROSA, Jorge. Tremores: escritos sobre a experiência. Belo Horizonte: Autêntica, 2014 MUNANGA, Kabengele (org.). Superando o Racismo na Escola. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena Lima. Estágio e Docência. São Paulo, Cortez, 2011.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino e Formação Docente	Mestrado Profissional	SIM	60	4	Ensino e Formação Docente	MARIA SOCORRO LUCENA LIMA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
<p>Análise das diferentes teorias educacionais e tendências pedagógicas, seus fundamentos epistemológicos e sua contribuição para a organização do ensino na educação básica e para a formação inicial e continuada de professores. Perspectivas formativas da educação básica na contemporaneidade: elementos epistemológicos, políticos e pedagógicos. Análise crítica da produção da área: problemas, referenciais teóricos, limites e possibilidades dos contextos de ensino. Construção de novos cenários e situações de ensino. Qualidade do processo educativo.</p>				<p>AUSUBEL D. P. et al. Psicologia Educacional. São Paulo: Interamericana, 1973. BEATÓN G. A. Inteligência e Educação. São Paulo: Terceira Margem, 2006. CANDAU, V. M. (Org.). Educação intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009. CANEN, A. Universos culturais e representações docentes: subsídios para a formação de professores para a diversidade cultural. Educação e Sociedade, n. 77, p. 207-227, 2001. FEIMAN-NEMSER, S. From preparation to practice: designing a continuum to strengthen and sustain teaching. Teachers College Record, v. 103, n. 6, p. 1013-1055, dez. 2001. GAUTHIER, C.; TARDIF, M. (Org.). A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. PIMENTA, Selma Garrido e GHEDIN, Evandro. Professor reflexivo no Brasil. Gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002. PIAGET, J. A. A psicologia da inteligência. Petrópolis: Vozes, 2013. TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002. ZEICHNER, K. M.; LISTON, D. P. Reflective Teaching: An Introduction. 2. Ed. New York: Routledge, 2013.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Currículo e Avaliação Educacional	Mestrado Profissional	SIM	60	4	Ensino e Formação Docente	SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA, EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo acerca dos aspectos históricos, sócio organizacionais e metodológicos do currículo na práxis. História da avaliação educacional. Análise da avaliação da aprendizagem em sua articulação com os demais componentes do processo de ensino: objetivos, conteúdos, métodos, relação professor-aluno. A avaliação como um processo contínuo de análise e acompanhamento do desempenho do aluno. O papel e a função da avaliação da aprendizagem no ensino. (Re)leitura das práticas avaliativas vigentes nos diferentes níveis de ensino. Análise e construção de instrumentos de avaliação da aprendizagem.</p>				<p>APPLE, M.W. Ideologia e currículo. 3a Ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. BERNHEIM, C. T.; CHAUI, M. Desafios da universidade na sociedade do conhecimento. Brasília: UNESCO, 2008. CONTRERAS, J. La autonomía del profesorado. Madrid: Morata, 2011. COSTA, Marisa V. O currículo nos limiares do contemporâneo (org.). Rio de Janeiro, DP&A, 2003. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2011. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011. SACRISTÁN, J. Gimeno. Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. SAUL, Ana Maria. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2007. VIANNA, Heraldo Marelím. Avaliação Educacional. São Paulo: IBRASA, 2000. 192p. VIANNA, Heraldo Marelím. Fundamentos de um programa de avaliação educacional. Brasília: Liber Livros Editora, 2005.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminários Temáticos	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE, SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA, JOELMA RODRIGUES DA SILVA, MARIA SOCORRO LUCENA LIMA, IGOR DE MORAES PAIM, SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA, ELCIMAR SIMAO MARTINS, ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA, GERANILDE COSTA E SILVA, RÉBECA DE ALCANTARA E SILVA, KAE STOLL COLVERO, ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA, EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA, ANNA ERIKA FERREIRA LIMA, SIMONE CESAR DA SILVA, EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA, JOSE DE SOUZA BREVES FILHO, LOURENCO OCUNI CA, FABIANO GERALDO BARBOSA
Ementa				Bibliografia		
Seminários realizados em torno de temáticas específicas como oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				A bibliografia será articulada aos temas dos seminários, considerando as referências já utilizadas nas demais disciplinas.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Identidade e memória	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		GERANILDE COSTA E SILVA
Ementa				Bibliografia		
Os conceitos de memória e identidade e suas relações com a escola e os sujeitos escolares. A experiência como elemento constitutivo da identidade dos sujeitos escolares. Memória, identidade e cultura escolar. Narrativas individuais e coletivas como texto memorialístico.				BHABHA, Homi K. O local da cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998. BOSI, E. Memória e sociedade: lembranças de velhos. São Paulo: T. A. Queiroz, 1994. DUBAR, Claude. A crise das identidades: a interpretação de uma mutação. Tradução de Catarina Matos. Porto: Edições Afrontamento. 2006. HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006 LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. Trad. João Wanderley Geraldi. Revista Brasileira de Educação. Campinas – SP. N. 19, jan fev mar abr. 2002. MIGNOT, Ana C. Venâncio; CUNHA, Maria Teresa S.(Org.). Práticas de memórias docentes. São Paulo: Cortez, 2003.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				PASSEGI, Maria da Conceição; BARBOSA, Tayana Mabel N. (org.). Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente. Natal, RN: EDUFERN; São Paulo: Paulus, 2008. REGO, Teresa C. Memórias de escola: cultura escolar e constituição de singularidades. Petrópolis: Vozes, 2003.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino de Matemática	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		
Ementa				Bibliografia		
<p>Perspectivas do ensino de matemática na educação básica: elementos teóricos e práticos. A compreensão e produção conhecimentos matemáticos numa perspectiva teórico-metodológica. Sequências didáticas e ensino de matemática. Avaliação da aprendizagem no ensino de matemática.</p>				<p>BORBA, M. C.; PENTEADO, M. G. Informática e Educação Matemática. 5ª. edição. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. BORBA, M. C.; SILVA, R. S. R.; GADANIDIS, G. Fases das tecnologias digitais em Educação Matemática: sala de aula e internet em movimento. 1 edição. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: Elo entre as tradições e modernidade. Brasília: MEC, 2012. (Coleção tendências do ensino da matemática). FIORENTINI, D; NICARATO, A. Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática: investigando e teorizando a partir da prática. Campinas: Musa Editora, 2005. MACHADO, J.N; D'AMBRÓSIO, U; ARANTES, Valéria Amorim. (Org). Ensino de matemática: pontos e contrapontos. São Paulo: Sumus, 2014. SILVA, M. F.: CORTEZ, R. C. C.; OLIVERIA, V. B. Software educativo como auxílio na aprendizagem da matemática: uma experiência utilizando as quatro operações com alunos do 4º ano do Ensino Fundamental I, Educação, Cultura e Comunicação, publicacoes.fatea.br, 2013. SIQUEIRA, C. F. R. Desenvolvendo o cálculo mental e as 4 operações com o uso do software educativo Tux of the Math Comand, CINTED, UFRGS, 2011. TAVARES, M. C. O uso dos Softwares Educativos no Ensino-Aprendizagem das quatro operações matemáticas, Unespar.edu.br, 2015.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino de Linguagens	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		JOELMA RODRIGUES DA SILVA, JOSE DE SOUZA BREVES FILHO
Ementa				Bibliografia		
<p>Perspectivas do ensino de linguagens na educação básica: elementos teóricos e práticos A compreensão e produção de textos acadêmicos numa perspectiva teórico-metodológica. Sequências didáticas e análise de gêneros textuais acadêmicos. Avaliação da aprendizagem no ensino de linguagens.</p>				<p>DIONÍSIO, Ângela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (Orgs.). Gêneros textuais e ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. KLEIMAN, A. Letramento e suas implicações para o ensino de língua materna. Signo, Santa Cruz do Sul, v.32, n.53, p. 1-25, 2007. MARTINS, E. S. Formação contínua e práticas de leitura: o olhar do professor dos anos finais do ensino fundamental. 2014. Tese (doutorado) – Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2014. MEURER, José Luiz; BONINI, Adair; MOTTA-ROTH, Désirée (Orgs.). Gêneros – teorias,</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>métodos, debates. São Paulo: Parábola, 2005. OLIVEIRA, João Leite de. Texto acadêmico. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004. SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. VIEIRA, Ana Regina Ferraz. Seminários escolares: gêneros, interações e letramentos. Recife: Ed. Universitária UFPE, 2007. VÓVIO, Cláudia; SITO, Luanda; DE GRANDE, Paula. (Orgs.). Letramentos. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2010.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino de Ciências da Natureza	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		IGOR DE MORAES PAIM
Ementa				Bibliografia		
<p>Perspectivas do ensino de ciências da natureza na educação básica: elementos teóricos e práticos. A compreensão e produção conhecimentos sobre as ciências da natureza numa perspectiva teórico-metodológica. Sequências didáticas e ensino de ciências da natureza. Avaliação da aprendizagem no ensino de ciências da natureza.</p>				<p>CHASSOT, A. I. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2000. COSTA, E. A. S.; FREIRE, J. C. S.; ALMEIDA, S. M. N.; CAIADO, A. P. S.; RAMOS, J. F. P. Formação de professores no contexto da integração internacional na CPLP: desafios institucionais da UNILAB. In: Encontro da Associação das Universidades de Língua Portuguesa, 25. Cidade Velha / Cabo Verde, 2015. Novos desafios para o ensino superior após os objetivos de desenvolvimento do Milênio (ODM). Anais... Lisboa: Europress; AULP, 2015. v. 2. p. 189-204. DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007. DIAS, G. F. Educação ambiental: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2004. KRASILCHIK, M. & MARANDINO, M. Ensino de ciências e cidadania. São Paulo, SP: Moderna, 2004. LOPES, Alice Casimiro, MACEDO, Elizabeth (orgs.). Currículo de ciências em debate. Campinas: Papyrus, 2004. NARDI, R. (org). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 2005. SILVA, M.G.V.; ALMEIDA, C.A.S (org). Educação científica e experimentação no ensino de ciências. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2014. 232p. WORTMANN, M. L. C. e outros (Org.) Ensaios em Estudos Culturais Educação e Ciência: A produção cultural do corpo, da natureza, da ciência e da tecnologia, instâncias e práticas contemporâneas. Porto Alegre: UFRGS. 2007.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino de Ciências Humanas	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		REBECA DE ALCANTARA E SILVA, ANNA ERIKA FERREIRA LIMA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
<p>Perspectivas do ensino de Ciências Humanas na educação básica: elementos teóricos e práticos. A compreensão e produção de conhecimentos da área de Ciências Humanas numa perspectiva teórico-metodológica. Sequências didáticas e ensino de Ciências Humanas. Avaliação da aprendizagem no ensino de Ciências Humanas.</p>				<p>CORSETTI, Berenice, et alli. (org.) Ensino de História: formação de professores e cotidiano escolar. Porto Alegre: Edições EST, 2002. DIAS SOBRINHO, J. Universidade e novos modos de produção, circulação e aplicação do conhecimento. Avaliação, Campinas; Sorocaba-SP, v. 19, n. 3, p. 643-662, nov. 2014. FAZENDA, I. C. A. (Org.). Interdisciplinaridade na formação de professores: da teoria à prática. Canoas: ULBRA, 2006. FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papyrus Editora, 2003. FONSECA, M. Políticas públicas para a qualidade da educação brasileira: entre o utilitarismo econômico e a responsabilidade social. Cad. Cedes, Campinas-SP, v. 29, n. 78, p. 153-177, maio/ago. 2009. ROCHÁ, Ubiratan. História, currículo e cotidiano escolar. São Paulo: Cortez, 2002. VENTURI, Luís Antônio Bittar. (Org.). Praticando a geografia: técnicas de campo e laboratório em geografia e análise ambiental. São Paulo: Oficina de textos, 2005.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Empreendedorismo e Inovações Educacionais	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA, EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo de oportunidades empreendedoras no ensino, considerando recursos e etapas necessárias ao seu desenvolvimento. Autoria. Empreendedorismo e inovação educacional: sua relação de dependência recíproca com os modos de produção social: problemas e desafios. Perspectivas e tendências do empreendedorismo e da inovação educacional.</p>				<p>CASTELLS, M. A era da informação: Economia, Sociedade e Cultura (A sociedade em rede). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999. CHIAVENATO, I. Gestao de pessoas. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. EBOLI, M. Educacao Corporativa no Brasil. Sao Paulo: Editora Gente, 2004. COSTA, Luciano Venelli. Gestão de Pessoas: Visão estratégica sobre temas contemporâneos. São Paulo, editora metodista: 2017. DEGEN, Ronald Jean. O empreendedor: empreender como opção de carreira. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009 HASHIMOTO, Marcos. Espírito empreendedor nas organizações: aumentando a competitividade através do empreendedorismo. 3ªedição. Saraiva, 2013. MARCUS CHIUZI, Rafael. Recursos Humanos ou Gestão de Pessoas?: Reflexões críticas sobre o trabalho contemporâneo. São Paulo, editora metodista: 2017. MÉSZÁROS, I. Para Além do Capital. São Paulo: Boitempo; São Paulo: Unicamp, 2002.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Educação Profissional e Tecnológica	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA, FABIANO GERALDO BARBOSA
Ementa				Bibliografia		
Contexto histórico, social e político da Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPCT)				ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a qualificação e a negação do		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
no Brasil. Perspectivas da EPCT no Brasil: elementos teóricos e práticos. Pressupostos teórico-metodológicos da EPCT. Política e gestão da EPCT na contemporaneidade.				trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999. FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. (Org.). A formação do cidadão produtivo: a cultura do mercado no ensino médio técnico. Brasília, DF: INEP, 2006. KUENZER, A. Z. Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007. MANFREDI, Sílvia Maria. Educação Profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002. MOLL, Jaqueline. Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010. OLIVEIRA, R. de. A (Des)Qualificação da Educação Profissional Brasileira. São Paulo: Cortez, 2003. SAVIANI, D.; SANFELICCE, J.; LOMBARDI, J.C. (Org.). Capitalismo, trabalho e educação. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Diversidade e Interculturalidade	Mestrado Profissional	NÃO	60	4		LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE, KAE STOLL COLVERO
Ementa				Bibliografia		
Estudo da interculturalidade nas relações sociais e nos processos educativos. Diversidade e interculturalidade: discussões sobre igualdade e diferença. A educação básica e a formação de professores: diálogos com processos discriminatórios e políticas afirmativas. A alteridade e construção das identidades individuais e coletivas. Discussão sobre perspectivas pedagógicas em educação intercultural.				ABRAMOWICZ, Anete, BARBOSA, Maria de Assunção e SILVÉRIO, Valter Roberto (Orgs). Educação como prática da diferença. Campinas: Armazém do Ipê, 2006. CANDAU, Vera (org). Sociedade, Educação e Cultura(s). Petrópolis: Vozes, 2008. CANDAU, V.M. (Org.). Cultura(s) e educação: entre o crítico e o pós-crítico. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. COSTA, E. A. S.; MARTINS, E. S. A UNILAB e os desafios da integração internacional: uma reflexão sobre África e Africanidades na formação de professores. In: Vozes, Pretérito & Devir, Ano III, Vol. VI, no I (2016) Dossiê Temático: História, África e Africanidades. p. 146-166. HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2007. MUNANGA, Kabengele; GOMES, Nilma. Para entender o negro no Brasil de hoje: história, realidades, problemas e caminhos. São Paulo: Global: Ação Educativa, 2004. SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paulá (Orgs.). Epistemologias do Sul. Coimbra: Edições Almedina, 2009. SANTOS, Boaventura de Sousa. Reconhecer para libertar: os caminhos do cosmopolitismo multicultural. Porto: Edições Afrontamento, 2004. SEVERINO, A.J. Interdisciplinaridade, transdisciplinar e complexidade: implicações epistemológicas para a teoria e a prática da educação. In: ALMEIDA, C.; PETRAGLIA, I. (Orgs.). Estudos de complexidade. 1. ed. São Paulo: Xamã, 2010.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

CORPO DOCENTE

Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA	ANDREAMOURA.UFC@GMAIL.COM	SOUZA, A. M. C.; SOUZA, ANDRÉA M. DA C.; SOUZA, ANDRÉA MOURA DA COSTA	PERMANENTE	40	8	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
ANNA ERIKA FERREIRA LIMA	ANNAERIKA@YAHOO.COM.BR	LIMA, A. E. F.; LIMA, A. É. F.; Lima, Anna Erika Ferreira	PERMANENTE	40	5	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
ELCIMAR SIMÃO MARTINS	ELCIMAR@unilab.edu.br	MARTINS, E. S.	PERMANENTE	40	5	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
ELISANGELA ANDRÉ DA SILVA COSTA	ELISANGELAHORIZONTE@YAHOO.COM.BR	COSTA, E. A. S.; COSTA, ELISANGELA A. S. C.; SILVA, E. A.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA	EMANOEL.RODRIGUES@UCEC.BR	ALMEIDA, E. R.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA	EUGENIOEDUARDOP28@GMAIL.COM	MOREIRA, E. P.	PERMANENTE	40	8	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
FABIANO GERALDO BARBOSA	FA_GB@YAHOO.COM.BR	BARBOSA, F. G.	COLABORADOR	40	5	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
GERANILDE COSTA E SILVA	geranildecosta@unilab.edu.br	SILVA, G. C.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
IGOR DE MORAES PAIM	IGORMORAES@ifce.edu.br	PAIM, I. M.; PAIM, I.M.	COLABORADOR	40	8	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA)	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
JOELMA RODRIGUES DA SILVA	joami@unilab.edu.br	A-mi, Jo.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	Doutorado	2009	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO	-
JOSE DE SOUZA BREVES FILHO	NEGREIRO@GRAPHVS.COM.BR	FILHO, J. S. B.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	1999	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE)	-
KAE STOLL COLVERO	KAESC@YAHOO.COM.BR	COLVERO, K. S.; LEMOS, K. S. C.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	Doutorado	2016	Brasil	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE DE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO	-
LOURENCO OCUNICA	NANQUE@HOTMAIL.COM	CA, L. O.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	Doutorado	2004	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE	luma.andrade@unilab.edu.br	ANDRADE, L. N.	PERMANENTE	40	5	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
MARIA SOCORRO LUCENA LIMA	SOCORRO_LUCENA@UOL.COM.BR	LIMA, M. S. L.; LIMA, Maria Socorro Lucena	PERMANENTE	40	5	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	Doutorado	2001	Brasil	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	-
REBECA DE ALCANTARA E SILVA	REBECA_ALCANTARA@YAHOO.COM.BR	SILVA, R. A. E.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
SIMONE CESAR DA SILVA	scesardasilva@yahoo.com.br	SILVA, S. C.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA	sinaramota@unilab.edu.br	ALMEIDA, S. M. N.; NEVES, S. M	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	Doutorado	2009	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA	solonildo1976@yahoo.com.br	SILVA, S. A.	COLABORADOR	40	5	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA	PERMANENTE	0	14	1	0	0	0	0	3	4	1	0	1
ANNA ERIKA FERREIRA LIMA	PERMANENTE	29	24	6	1	0	0	0	3	1	1	0	1
ELCIMAR SIMAO MARTINS	PERMANENTE	0	84	26	0	0	0	0	3	5	1	0	1
ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA	PERMANENTE	3	13	22	0	0	0	0	3	5	1	0	1
EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA	PERMANENTE	4	17	45	0	0	0	0	3	1	1	0	1
EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA	PERMANENTE	0	15	2	0	0	0	0	3	2	1	0	1
FABIANO GERALDO BARBOSA	COLABORADOR	1	2	1	0	0	0	0	2	2	1	0	1
GERANILDE COSTA E SILVA	PERMANENTE	0	21	3	2	0	0	0	3	2	1	0	1
IGOR DE MORAES PAIM	COLABORADOR	5	0	0	0	0	0	0	2	3	1	0	1
JOELMA RODRIGUES DA SILVA	PERMANENTE	7	7	0	0	0	0	0	3	3	1	0	1
JOSE DE SOUZA BREVES FILHO	PERMANENTE	5	3	9	2	0	0	0	3	1	1	0	1
KAE STOLL COLVERO	PERMANENTE	0	9	0	0	0	0	0	3	4	1	0	1
LOURENCO OCUNI CA	PERMANENTE	0	0	14	0	3	0	0	3	1	1	0	1
LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE	PERMANENTE	3	7	0	0	0	0	0	3	1	1	0	1
MARIA SOCORRO LUCENA LIMA	PERMANENTE	16	34	42	0	22	1	0	3	3	1	1	0
REBECA DE ALCANTARA E SILVA	PERMANENTE	0	18	0	0	0	0	0	3	1	1	0	1
SIMONE CESAR DA SILVA	PERMANENTE	0	2	3	0	0	0	0	2	2	1	0	1
SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA	PERMANENTE	5	2	26	0	0	0	0	3	5	1	1	0
OLONILDO ALMEIDA DA SILVA	COLABORADOR	32	15	9	0	0	0	0	2	4	1	0	1

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

ESP: Especialização

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

MP: Mestrado Profissional

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

DO: Doutorado Acadêmico

*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPG.

**Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																	Categoria					
ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
88	3	5	27	0	35	2	0	0	0	21	25	3	2	0	0	0	53	0	0	0	0	0
5	3	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ANNA ERIKA FERREIRA LIMA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
103	10	0	45	0	55	0	0	0	0	34	14	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0
5	3	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ELCIMAR SIMAO MARTINS																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
111	6	25	26	0	57	0	0	0	0	47	0	2	5	0	0	0	54	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
165	14	23	58	0	95	0	0	0	0	47	11	10	0	0	0	2	70	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
51	3	1	28	0	32	1	0	0	0	10	0	5	3	0	0	0	19	0	0	0	0	0
5	1	4	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
23	4	6	5	0	15	2	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0	8	0	0	0	0	0
5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
FABIANO GERALDO BARBOSA																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
34	0	2	12	0	14	0	0	0	0	5	6	0	8	1	0	0	20	0	0	0	0	0
5	1	2	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
GERANILDE COSTA E SILVA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
105	6	23	38	2	69	2	0	0	0	28	0	2	4	0	0	0	36	0	0	0	0	0
5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
IGOR DE MORAES PAIM																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
34	1	7	5	2	15	2	0	0	0	2	1	8	1	3	0	2	19	0	0	0	0	0
5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Nome																	Categoria					
JOELMA RODRIGUES DA SILVA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
67	4	5	14	0	23	0	0	0	0	17	6	5	6	0	0	2	36	0	8	0	0	8
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
JOSE DE SOUZA BREVES FILHO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
73	7	9	9	2	27	0	0	3	0	17	1	14	8	1	0	2	46	0	0	0	0	0
5	2	1	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
KAE STOLL COLVERO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
61	0	6	23	0	29	2	0	1	0	24	0	1	4	0	0	0	32	0	0	0	0	0
5	0	4	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
LOURENCO OCUNI CA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
79	5	8	27	1	41	1	0	0	0	28	8	1	0	0	0	0	38	0	0	0	0	0
5	1	1	2	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
159	0	6	24	0	30	0	0	0	0	73	6	7	21	21	0	1	129	0	0	0	0	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA	
5	0	4	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria						
MARIA SOCORRO LUCENA LIMA																	PERMANENTE						
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA	
216	15	66	77	7	165	5	0	0	0	38	4	0	4	0	0	0	51	0	0	0	0	0	
5	3	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nome																	Categoria						
REBECA DE ALCANTARA E SILVA																	PERMANENTE						
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA	
68	4	5	13	1	23	2	0	0	0	15	0	19	5	4	0	0	45	0	0	0	0	0	
5	1	2	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
Nome																	Categoria						
SIMONE CESAR DA SILVA																	PERMANENTE						
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA	
83	0	3	34	1	38	1	0	0	2	30	0	0	9	0	1	2	45	0	0	0	0	0	
5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nome																	Categoria						
SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA																	PERMANENTE						
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA	
128	3	19	49	2	73	1	0	0	0	38	0	6	5	4	0	1	55	0	0	0	0	0	
5	3	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nome																	Categoria						
SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA																	COLABORADOR						

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
118	1	21	45	15	82	0	0	0	0	14	8	8	4	0	0	2	36	0	0	0	0	0
5	3	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico

LIV: Livros

TA: Trabalho em Anais

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

TPB: Total de Produções Bibliográficas

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

ED: Editoria

DP: Desenvolvimento de Produto

AT: Apresentação de Trabalho

ST: Serviço Técnico

CCD: Curso de Curta Duração

OE: Organização de Eventos

PRT: Programa de Rádio ou TV

DT: Desenvolvimento de Técnica

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa, Manutenção de Obra Artística,

Maquete, Cartas e Mapas)

TPT: Total de Produções Técnicas

AC: Artes Cênicas

AV: Artes Visuais

MUS: Música

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período						Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA	PERMANENTE	IFSC	188/2018	ProfADM	PERM.	40	15	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	-	-	-	-
ANNA ERIKA FERREIRA LIMA	PERMANENTE	IFCE	397/2018	Geografia	PERM.	40	15	GEOGRAFIA	-	-	-	-
ANNA ERIKA FERREIRA LIMA	PERMANENTE	IFSC	188/2018	ProfADM	PERM.	40	15	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	-	-	-	-
ELCIMAR SIMAO MARTINS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNILAB	Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis (22011013001P0)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
JOELMA RODRIGUES DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFC	Artes (22001018078P1)	PERM.	ARTES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNILAB	Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis (22011013001P0)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
MARIA SOCORRO LUCENA LIMA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UECE	EDUCAÇÃO (22003010010P0)	PERM.	EDUCAÇÃO
MARIA SOCORRO LUCENA LIMA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	URCA	EDUCAÇÃO (22005013003P7)	COLA.	EDUCAÇÃO
SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	IFCE	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (30004012074P8)	PERM.	ENSINO

*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa: ENSINO E FORMAÇÃO DOCENTE: REGISTROS ACADÊMICOS NA REFLEXÃO E NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Data de Início: 05/02/2018

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino e Formação

Descrição: Na busca de alcançar os processos que embasam a formação e o trabalho docente como práxis, na atitude de indissolubilidade teoria e prática, a Linha 1 objetiva integrar diferentes modalidades de registros acadêmicos, como atitude reflexiva a respeito da articulação de diferentes saberes e metodologias na criação/condução de práticas interdisciplinares e interculturais. Procura atentar para a complexidade dos estudos sobre comportamentos, rotinas e tendências formativas dos educadores, buscando abrir espaço para o diálogo entre a reflexão pedagógica e a escrita científica. Dessa forma, a viabilidade da pesquisa sobre os fenômenos educativos no contexto em que estão inseridos, se coloca na perspectiva da produção de registros capazes de estabelecer a articulação tanto nos grupos de pesquisa na graduação, como na pós-graduação, tendo a pesquisa como princípio formativo. As investigações sobre os fenômenos ligados à formação inicial e contínua partem da compreensão do professor como intelectual crítico, situado historicamente, que reflete sobre sua prática e capaz de dialogar com as manifestações interculturais e interdisciplinares. O reconhecimento das atividades que busquem a implantação e implementação das exigências de publicação na Pós-Graduação stricto sensu e dos órgãos de fomento à pesquisa requer a formação docente necessária para a compreensão dos fenômenos acontecidos no espaço institucional. Assume centralidade as condições de vida e trabalho dos pós-graduando no contexto das condições concretas em que estão inseridos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIA SOCORRO LUCENA LIMA	PERMANENTE	SIM
ANNA ERIKA FERREIRA LIMA	PERMANENTE	NÃO
ELCIMAR SIMAO MARTINS	PERMANENTE	NÃO
ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA	PERMANENTE	NÃO
IGOR DE MORAES PAIM	COLABORADOR	NÃO
JOELMA RODRIGUES DA SILVA	PERMANENTE	NÃO
JOSE DE SOUZA BREVES FILHO	PERMANENTE	NÃO
REBECA DE ALCANTARA E SILVA	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Projeto de Pesquisa: INOVAÇÃO EDUCACIONAL COMO ELEMENTO DE DIÁLOGO ENTRE A CULTURA AVALIATIVA E O CURRÍCULO COMO PRÁXIS

Data de Início: 05/02/2018

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Currículo e Avaliação

Descrição: A educação tem vivido ao longo das últimas décadas transformações importantes que se relacionam à democratização do acesso da população à escola. Esse processo se deu de forma articulada a reformas nas orientações curriculares e avaliativas de diferentes países, compreendidos como importantes elementos de organização dos sistemas públicos de ensino e, ao mesmo tempo, como referenciais que permitem compreender os reflexos dos processos formativos na vida dos sujeitos. Neste contexto, os educadores vêm sendo conclamados a atuar como sujeitos de materialização das políticas educacionais vigentes. Desse modo, a formação e o trabalho docente têm se constituído como elementos importantes para a construção de uma perspectiva mais democrática de educação, ao mesmo tempo que têm se constituído como fenômenos sociais marcados pela tensão e contradição próprias da sociedade contemporânea. A escola, dentro desse cenário, tem se constituído como locus privilegiado de formação e construído ações que promovem o desenvolvimento de uma cultura avaliativa, permitindo ao coletivo de trabalho pensar, junto com a comunidade escolar, a qualidade como processo e não como produto. Dessa compreensão, emergem também inovações que promovem diálogos entre os compromissos postos nos projetos político pedagógicos e as expectativas da sociedade em relação à formação promovida neste espaço. Compreendemos que a implantação do mestrado profissional em ensino e formação docente, vinculado ao Programa Associado de Pós-Graduação que congrega a UNILAB e o IFCE se configura como oportunidade de fortalecimento dos processos formativos vivenciados pelos docentes nos contextos brasileiro e dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP). O presente projeto de pesquisa objetiva compreender os limites e possibilidades da formação e do trabalho docente, traduzidos nos processos de construção das pesquisas e intervenções dos educadores ingressantes na primeira turma de mestrandos do citado programa em seus contextos de trabalho no que diz respeito às inovações curriculares e às práticas avaliativas. As estratégias de aproximação com a realidade se darão através de revisão de literatura, análise documental, realização de grupos focais, entrevistas reflexivas e observações participantes.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA	PERMANENTE	SIM
ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA	PERMANENTE	NÃO
EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA	PERMANENTE	NÃO
FABIANO GERALDO BARBOSA	COLABORADOR	NÃO
GERANILDE COSTA E SILVA	PERMANENTE	NÃO
KAE STOLL COLVERO	PERMANENTE	NÃO
LOURENCO OCUNI CA	PERMANENTE	NÃO
LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE	PERMANENTE	NÃO
SIMONE CESAR DA SILVA	PERMANENTE	NÃO
SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA	COLABORADOR	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

LOURENCO OCUNI CA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Tipo: TÉCNICA

Título: Paulo Freire e a universidade: docência, pesquisa e extensão

Destaque*: NÃO

Autor: LOURENCO OCUNI CA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es):

Complemento: TÉCNICA; APRESENTAÇÃO DE TRABALHO; Paulo Freire e a universidade: docência, pesquisa e extensão; 01/01/2016; Não; CONFERÊNCIA; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A Guiné-Bissau e o dilema da organização e implementação do currículo no sistema educativo

Destaque*: NÃO

Autor: LOURENCO OCUNI CA

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): Cristina M.O. Cá

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; A Guiné-Bissau e o dilema da organização e implementação do currículo no sistema educativo; 01/01/2014; Não; TRABALHO COMPLETO; 1; Português;

Título: A constituição do currículo em sociedade ágrafa na Guiné-Bissau

Destaque*: NÃO

Autor: LOURENCO OCUNI CA

Data da Publicação: 01/01/2014

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Coautor(es): Cristina M. O. Cá

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; A constituição do currículo em sociedade ágrafa na Guiné-Bissau; 01/01/2014; Não; TRABALHO COMPLETO; 1; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Gestão educacional e a construção cidadania

Destaque*: NÃO

Autor: LOURENCO OCUNI CA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): LIA MACHADO FIUZA FIALHO, LISIMÉRE CORDEIRO DO VALE XAVIER

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Gestão educacional e a construção cidadania; 01/01/2015; Não; EdUECE; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Políticas Públicas em Educação na Guiné-Bissau: um apanhado histórico

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1676-2592) EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL

Qualis: B1

Autor: LOURENCO OCUNI CA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Políticas Públicas em Educação na Guiné-Bissau: um apanhado histórico; 01/01/2015; Não; Completo; (1676-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

2592) EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL; v17; n.1; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FABIANO GERALDO BARBOSA

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Tipo: TÉCNICA

Título: A RELAÇÃO ENTRE TRABALHO E CONHECIMENTO NO PROCESSO DE REPRODUÇÃO SOCIAL: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES

Destaque*: NÃO

Autor: FABIANO GERALDO BARBOSA

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): JOSEFA JACKLINE RABELO, JIMENEZ, S. V. (SUSANA VASCONCELOS JIMENEZ)

Complemento: TÉCNICA; APRESENTAÇÃO DE TRABALHO; A RELAÇÃO ENTRE TRABALHO E CONHECIMENTO NO PROCESSO DE REPRODUÇÃO SOCIAL: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES; 01/01/2014; Não; COMUNICAÇÃO; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Teoria do Capital Humano e o reformismo educacional pós-1990: fundamentos da educação para o mercado globalizado

Destaque*: NÃO

Autor: FABIANO GERALDO BARBOSA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): HELENA FRERES, VALDEMARIN COELHO GOMES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Teoria do Capital Humano e o reformismo educacional pós-1990: fundamentos da educação para o mercado globalizado;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

01/01/2015; Não; Editora UFC; Idioma Nacional; <http://livros.ufc.br/ojs/index.php/posgraduacao/article/view/47/43>;

Título: Sociedade do Conhecimento e Reprodução do Capital: uma Revisão Crítica de Estudos Seleccionados **Destaque*:** NÃO

Autor: FABIANO GERALDO BARBOSA

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): JIMENEZ, S. V. (SUSANA VASCONCELOS JIMENEZ), HELENA FRERES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Sociedade do Conhecimento e Reprodução do Capital: uma Revisão Crítica de Estudos Seleccionados; 01/01/2014; Não; EDUEPB; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O estatuto ontológico do conhecimento em Lukács e a crítica ao irracionalismo **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1984-4735) REVISTA ELETRÔNICA ARMA DA CRÍTICA

Qualis: B2

Autor: FABIANO GERALDO BARBOSA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): MARIA SUSANA VASCONCELOS JIMENEZ, JOSEFA JACKLINE RABELO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O estatuto ontológico do conhecimento em Lukács e a crítica ao irracionalismo; 01/01/2017; Não; Completo; (1984-4735) REVISTA ELETRÔNICA ARMA DA CRÍTICA; 8; 8; 141-155; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ORGANIZAÇÃO DE EVENTO

Tipo: TÉCNICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Título: I ENCONTRO INTERNACIONAL TRABALHO, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA

Destaque*: NÃO

Autor: FABIANO GERALDO BARBOSA

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es):

Complemento: TÉCNICA; ORGANIZAÇÃO DE EVENTO; I ENCONTRO INTERNACIONAL TRABALHO, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA; 01/01/2014; Não; ORGANIZAÇÃO; FORTALEZA;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOSE DE SOUZA BREVES FILHO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: As mídias traçando novos caminhos para o ato de ler

Destaque*: NÃO

Autor: JOSE DE SOUZA BREVES FILHO

Data da Publicação: 01/01/2013

Coautor(es): JOSÉ DE SOUSA BREVES FILHO, JEFREI ALMEIDA ROCHA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; As mídias traçando novos caminhos para o ato de ler; 01/01/2013; Não; RESUMO; 1; 1; 7-76; Português; [http://www.filologia.org.br];

Título: Na análise de texto, um amálgama de linguagens produzindo efeitos de sentido **Destaque*:** NÃO

Autor: JOSE DE SOUZA BREVES FILHO

Data da Publicação: 01/01/2013

Coautor(es): JOSÉ DE SOUSA BREVES FILHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Na análise de texto, um amálgama de linguagens produzindo efeitos de sentido; 01/01/2013; Não; RESUMO; 1; 1;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

7-76; Português; [<http://www.filologia.org.br>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Cibersocialidade e pesquisa na escola: uma proposta de ensino contemporâneo à sociedade de informação

Destaque*: NÃO

Autor: JOSE DE SOUZA BREVES FILHO

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): JOSÉ DE SOUSA BREVES FILHO, ALHANDRA MACEDO DE MORAIS LIMA, JOSÉ WILLIAM MOREIRA MORENO FILHO, FRANCISCO GLAUCO GOMES BASTOS, MARTA CAMPOS DE QUADROS, JEAN CUSTÓDIO DE LIMA, MÁRCIA DE NEGREIROS VIANA, EDIANNE DIAS FERNANDES ROCHA, MARIA MADALENA SILVA, DAGOBERTO BUIM ARENA, NEUSA MARIA DAL RI, FABRICIO B. SILVA, TÂNIA S. A. M. BRABO, GLAZIANE S. P. BANDEIRA, JEFREI ALMEIDA ROCHA, MARCOS JOSÉ NEGREIROS VIANA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Cibersocialidade e pesquisa na escola: uma proposta de ensino contemporâneo à sociedade de informação; 01/01/2017; Não; Premio; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Uma experiência de formação continuada de professores de escolas públicas cearenses por meio do Moodle

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Qualis: B2

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Autor: JOSE DE SOUZA BREVES FILHO

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): JOSÉ DE SOUSA BREVES FILHO, JEFREI ALMEIDA ROCHA, MARCOS JOSÉ NEGREIROS GOMES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uma experiência de formação continuada de professores de escolas públicas cearenses por meio do Moodle; 01/01/2017; Não; Completo; (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 11; 53-62; Português;

Título: O ensino da leitura em ambiente virtual: o uso da plataforma 'afiando palavras' em escolas públicas cearenses **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2176-6681) REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS RBEP-INEP **Qualis:** A1

Autor: JOSE DE SOUZA BREVES FILHO

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): JOSÉ DE SOUSA BREVES FILHO, JEFREI ALMEIDA ROCHA, MARCOS JOSÉ NEGREIROS GOMES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ensino da leitura em ambiente virtual: o uso da plataforma 'afiando palavras' em escolas públicas cearenses; 01/01/2017; Não; Completo; (2176-6681) REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS RBEP-INEP; 98; 249; 467-488; Português; [http://www.rbep.inep.gov.br];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A festa de formatura: desafio às jovens travestis

Destaque*: NÃO

Autor: LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE

Data da Publicação: 01/01/2013

Coautor(es):

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; A festa de formatura: desafio às jovens travestis; 01/01/2013; Não; TRABALHO COMPLETO; 1; 1; 1; Português; [http://www.fazendogenero.ufsc.br/10/resources/anais/20/1420834716_ARQUIVO_LumaNogueiradeAndrade.pdf];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Travesti: ser doutora e educadora é possível

Destaque*: NÃO

Autor: LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Travesti: ser doutora e educadora é possível; 01/01/2015; Não; EDUFRRN; Idioma Nacional;

Título: Travestilidades na carne.

Destaque*: NÃO

Autor: LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Travestilidades na carne.; 01/01/2016; Não; Editora Realize; Idioma Nacional;

Título: TRAVESTIS NA ESCOLA: ASSUJEITAMENTO E RESISTÊNCIA À ORDEM NORMATIVA

Destaque*: NÃO

Autor: LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; TRAVESTIS NA ESCOLA: ASSUJEITAMENTO E RESISTÊNCIA À ORDEM NORMATIVA; 01/01/2015; Não; Metanoia; Idioma

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Nacional;

Título: Desenvolvimento sustentável: o caso da Área de Proteção Ambiental da Serra de Baturité-CE **Destaque*:** NÃO

Autor: LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Desenvolvimento sustentável: o caso da Área de Proteção Ambiental da Serra de Baturité-CE; 01/01/2016; Não; Imprece; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Práticas educativas com mães, cuidadoras e crianças em situação de vulnerabilidade social

Destaque*: NÃO

Autor: SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): MARYAMA NAARA FELIX DE ALENCAR LIMA, CÍNTIA DE LIMA GARCIA, ERIK MONTAGNA, HELYANE CÂNDIDO PEREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Práticas educativas com mães, cuidadoras e crianças em situação de vulnerabilidade social; 01/01/2015; Não; IFCE; Idioma Nacional;

Título: Acesso de mulheres lésbicas e bissexual aos serviço de saúde: trajetórias de marginalização e invisibilidade **Destaque*:** NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Autor: SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): HELYANE CÂNDIDO PEREIRA, CÍNTIA DE LIMA GARCIA, GRAYCE ALENCAR ALBUQUERQUE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Acesso de mulheres lésbicas e bissexual aos serviço de saúde: trajetórias de marginalização e invisibilidade; 01/01/2015; Não; IFCE; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O USO DA INFORMÁTICA COMO RECURSO DIDÁTICO-EDUCATIVO NO ENSINO DE QUÍMICA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2358-4750) CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE) **Qualis:** B2

Autor: SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2018

Coautor(es): ANA KARINE PORTELA VASCONCELOS, FELIPE ALVES SILVEIRA, CAROLINE DE GOES SAMPAIO, SUYANNE DO NASCIMENTO ALMEIDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O USO DA INFORMÁTICA COMO RECURSO DIDÁTICO-EDUCATIVO NO ENSINO DE QUÍMICA; 01/01/2018; Não; Completo; (2358-4750) CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE); 8; 2; 115-127; Português; [http://https://aplicacoes.ifs.edu.br/periodicos/index.php/caminhos_da_educacao_matematica/article/view/205/174];

Título: ENSINO DE FUNÇÕES DA QUÍMICA INORGÂNICA NUMA ABORDAGEM CTS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2358-4750) CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE) **Qualis:** B2

Autor: SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2018

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Coautor(es): JOSIEL ALBINO LIMA, CAROLINE DE GOES SAMPAIO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ENSINO DE FUNÇÕES DA QUÍMICA INORGÂNICA NUMA ABORDAGEM CTS; 01/01/2018; Não; Completo; (2358-4750) CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE); 8; 2; 77-89; Português; [http://https://aplicacoes.ifs.edu.br/periodicos/index.php/caminhos_da_educacao_matematica/article/view/195];

Título: O USO DO PLANETÁRIO PARA O ENSINO DE ASTRONOMIA EM CONSONÂNCIA COM A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2358-4750) CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE) **Qualis:** B2

Autor: SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2018

Coautor(es): JOSÉ ADEMIR DAMASCENO JÚNIOR, MAIRTON CAVALCANTE ROMEU

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O USO DO PLANETÁRIO PARA O ENSINO DE ASTRONOMIA EM CONSONÂNCIA COM A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR; 01/01/2018; Não; Completo; (2358-4750) CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE); 8; 2; 141-155; Português; [http://https://aplicacoes.ifs.edu.br/periodicos/index.php/caminhos_da_educacao_matematica/article/view/207];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOELMA RODRIGUES DA SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Vivências com pesquisas em arte urbana no Ceará:

Destaque*: NÃO

Autor: JOELMA RODRIGUES DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2017

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Coautor(es): JOELMA RODRIGUES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Vivências com pesquisas em arte urbana no Ceará; 01/01/2017; Não; Expressão Gráfica; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O riso e a literatura de Hilda Hilst: 'a espiral não tem começo nem fim'

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2358-4114) GRAGOATÁ

Qualis:

Autor: JOELMA RODRIGUES DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): JOELMA RODRIGUES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O riso e a literatura de Hilda Hilst: 'a espiral não tem começo nem fim'; 01/01/2015; Não; Completo; (2358-4114) GRAGOATÁ; 20; 39; 593-611; Português;

Título: Corpo que paira, corpo que flui: corporeidades múltiplas na arte-vivência

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2357-9854) REVISTA GEARTE

Qualis: B2

Autor: JOELMA RODRIGUES DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): ROSÁLIA MENEZES, JOELMA RODRIGUES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Corpo que paira, corpo que flui: corporeidades múltiplas na arte-vivência; 01/01/2017; Não; Completo; (2357-9854) REVISTA GEARTE; 4; 1; 127-140; Português;

Título: Do sublime e do grotesco: a obscenidade em Hilda Hilst

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

ISSN - Título: (1983-4683) ACTA SCIENTIARUM. LANGUAGE AND CULTURE (ONLINE)

Qualis: B2

Autor: JOELMA RODRIGUES DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): JOELMA RODRIGUES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Do sublime e do grotesco: a obscenidade em Hilda Hilst; 01/01/2016; Não; Completo; (1983-4683) ACTA SCIENTIARUM. LANGUAGE AND CULTURE (ONLINE); 38; 3; 291-299; Português;

Título: Representações de corpo, sexo e gênero na poesia de Bianca Lafroy

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-4674) REVISTA TRAMA (UNIOESTE. ONLINE)

Qualis:

Autor: JOELMA RODRIGUES DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): CARLOS EDUARDO DE OLIVEIRA BEZERRA, JOELMA RODRIGUES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Representações de corpo, sexo e gênero na poesia de Bianca Lafroy; 01/01/2016; Não; Completo; (1981-4674) REVISTA TRAMA (UNIOESTE. ONLINE); 12; 26; 179-205; Português; [<http://e-revista.unioeste.br/index.php/trama/issue/current>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

IGOR DE MORAES PAIM

Currículo Lattes

COLABORADOR

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: As Concepções de Educação Ambiental subjacentes aos discursos docentes e discentes: do arcabouço jurídico ao cotidiano

Destaque*: NÃO

Autor: IGOR DE MORAES PAIM

Data da Publicação: 01/01/2016

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; As Concepções de Educação Ambiental subjacentes aos discursos docentes e discentes: do arcabouço jurídico ao cotidiano; 01/01/2016; Não; Imprima; Idioma Nacional;

Título: Relato de uma experiência com a Formação Continuada de Professores

Destaque*: NÃO

Autor: IGOR DE MORAES PAIM

Data da Publicação: 01/01/2018

Coautor(es): DANIEL GUILHERME GOMES SASAKI, HELVIA PEREIRA PINTO BASTOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Relato de uma experiência com a Formação Continuada de Professores; 01/01/2018; Não; Kirjapaino Hermes Oy; Idioma Nacional;

Título: Crise Ambiental, Subjetivação e os Desafios da Educação Ambiental

Destaque*: NÃO

Autor: IGOR DE MORAES PAIM

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): RAQUEL TEIXEIRA TERCEIRO PAIM, RAUL ARAGÃO MARTINS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Crise Ambiental, Subjetivação e os Desafios da Educação Ambiental; 01/01/2014; Não; Edições UFC; Idioma Nacional;

Título: Educação Ambiental e Legalidade: Análise da Lei da Política Nacional de Educação Ambiental

Destaque*: NÃO

Autor: IGOR DE MORAES PAIM

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): DIVA MARIA BORGES NOJOSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Educação Ambiental e Legalidade: Análise da Lei da Política Nacional de Educação Ambiental; 01/01/2014; Não; Imprensa Universitária; Idioma Nacional;

Título: Concepções dos Docentes no Ceará acerca da Educação Ambiental

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Autor: IGOR DE MORAES PAIM

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): DIVA MARIA BORGES NOJOSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Concepções dos Docentes no Ceará acerca da Educação Ambiental; 01/01/2017; Não; Imprensa Universitária; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIA SOCORRO LUCENA LIMA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Sala de Aula: Lugar de diálogo entre professores e alunos?

Destaque*: NÃO

Autor: MARIA SOCORRO LUCENA LIMA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): REGIANE RODRIGUES ARAÚJO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Sala de Aula: Lugar de diálogo entre professores e alunos?; 01/01/2016; Não; REFLEXÃO; Idioma Nacional;

Título: Estágio e Docência

Destaque*: NÃO

Autor: MARIA SOCORRO LUCENA LIMA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): SELMA GARRIDO PIMENTA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Estágio e Docência; 01/01/2017; Não; Cortez; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Título: O arquiteto-professor: a opção pela docência dos arquitetos urbanistas do estado Ceará

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE)

Qualis: B1

Autor: MARIA SOCORRO LUCENA LIMA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): ALCÂNTARA, CLÁUDIA SALES, SALES, JOSÉ ALBIO MOREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O arquiteto-professor: a opção pela docência dos arquitetos urbanistas do estado Ceará; 01/01/2016; Não; Completo; (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE); 1; 1; 95-106; Português; [doi:10.5902/1984644415165]; 10.5902/1984644415165;

Título: AS REFORMAS DO ENSINO MÉDIO E O PROJETO PROFESSOR DIRETOR DE TURMA: UMA EXPERIÊNCIA EM ARACOIABA-CE **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE)

Qualis: B5

Autor: MARIA SOCORRO LUCENA LIMA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): LEITE, MARIA CLEIDE DA SILVA RIBEIRO, MARTINS, ELCIMAR SIMÃO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; AS REFORMAS DO ENSINO MÉDIO E O PROJETO PROFESSOR DIRETOR DE TURMA: UMA EXPERIÊNCIA EM ARACOIABA-CE; 01/01/2017; Não; Completo; (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE); 3; Português; [doi:10.15628/holos.2017.5754]; 10.15628/holos.2017.5754;

Título: A HISTÓRIA DA ARTE EM BLOGS DO BRASIL **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1809-0354) ATOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO (FURB)

Qualis: A2

Autor: MARIA SOCORRO LUCENA LIMA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): FIUZA FIALHO, LIA MACHADO, JOSÉ ALBIO MOREIRA DE SALES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A HISTÓRIA DA ARTE EM BLOGS DO BRASIL; 01/01/2015; Não; Completo; (1809-0354) ATOS DE PESQUISA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

EM EDUCAÇÃO (FURB); 10; 3; Português; [doi:10.7867/1809-0354.2015v10n3p971-927]; 10.7867/1809-0354.2015v10n3p971-927;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ELCIMAR SIMAO MARTINS

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: GESTÃO E COTIDIANO ESCOLAR: ESPAÇO DE REFLEXÃO?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2238-6084) REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGENS

Qualis: B2

Autor: ELCIMAR SIMAO MARTINS

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): ELISANGELA ANDRÉ DA SILVA COSTA, MARIA CLEIDE DA SILVA RIBEIRO LEITE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; GESTÃO E COTIDIANO ESCOLAR: ESPAÇO DE REFLEXÃO?; 01/01/2014; Não; Completo; (2238-6084) REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGENS; 3; 5; 96-108; Português; [http://www.fecilcam.br/educacaoelinguagens/documentos/v3n5/01-06.pdf];

Título: PRÁTICAS DE LEITURA EM ESPAÇOS FORMATIVOS: ENTREMEANDO LEITURA E ENSINO FUNDAMENTAL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-9681) PONTOS DE INTERROGAÇÃO (ONLINE)

Qualis:

Autor: ELCIMAR SIMAO MARTINS

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): MARIA CLEIDE DA SILVA RIBEIRO LEITE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PRÁTICAS DE LEITURA EM ESPAÇOS FORMATIVOS: ENTREMEANDO LEITURA E ENSINO FUNDAMENTAL; 01/01/2016; Não; Completo; (2237-9681) PONTOS DE INTERROGAÇÃO (ONLINE); 6; 2; 97-123; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Título: USO DE OBJETOS EDUCACIONAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA O ENSINO MÉDIO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2358-8411) LINKSCIENCEPLACE

Qualis: B2

Autor: ELCIMAR SIMAO MARTINS

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): ANTONIO ROBERTO XAVIER, DANIELLY MEDEIROS OLIMPIO, SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; USO DE OBJETOS EDUCACIONAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA O ENSINO MÉDIO; 01/01/2017; Não; Completo; (2358-8411) LINKSCIENCEPLACE; 4; 4; 16-36; Português;

Título: HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA NA UNILAB: a experiência do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: B1

Autor: ELCIMAR SIMAO MARTINS

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): PEDRO HENRIQUE FERREIRA DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA NA UNILAB: a experiência do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática; 01/01/2017; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 3; 8; 309-321; Português; 10.21920/recei7201738309321;

Título: ENSINO E APRENDIZAGEM DE CÁLCULO I EM CURSOS DE LICENCIATURA: LIMITES E POSSIBILIDADES

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-8504) BOLETIM CEARENSE DE EDUCAÇÃO E HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

Qualis:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Autor: ELCIMAR SIMAO MARTINS

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): DAMIÃO JÚNIO GONÇALVES ARAÚJO, RODOLFO FERREIRA DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ENSINO E APRENDIZAGEM DE CÁLCULO I EM CURSOS DE LICENCIATURA: LIMITES E POSSIBILIDADES; 01/01/2016; Não; Completo; (2447-8504) BOLETIM CEARENSE DE EDUCAÇÃO E HISTÓRIA DA MATEMÁTICA; 3; 9; 18-32; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: DISCIPLINAS DA ÁREA DE ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO NO BRASIL: TRAJETÓRIA, LIMITES E PERSPECTIVAS **Destaque*:** NÃO

Autor: SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): DÉBORA LÚCIA LIMA LEITE MENDES, MARIA ISABEL FILGUEIRA LIMA CIASCA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; DISCIPLINAS DA ÁREA DE ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO NO BRASIL: TRAJETÓRIA, LIMITES E PERSPECTIVAS; 01/01/2016; Não; Editora UECE; Idioma Nacional;

Título: Entrelace de culturas e histórias: interculturalidade e integração internacional como princípios educativos na Formação Inicial de Professores na UNILAB. **Destaque*:** NÃO

Autor: SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): JACQUELINE CUNHA DA SERRA FREIRE, ELCIMAR SIMÃO MARTINS, ELISANGELA ANDRÉ DA SILVA COSTA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Entrelace de culturas e histórias: interculturalidade e integração internacional como princípios educativos na Formação Inicial de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Professores na UNILAB.; 01/01/2017; Não; UFPA/Uni-CV; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: UBUDEHE: JUVENTUDES, DIÁSPORAS E DIÁLOGOS INTERCULTURAI
EM MOVIMENTO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1808-6578) REVISTA CONEXÃO UEPG

Qualis:

Autor: SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA

Data da Publicação: 01/01/2018

Coautor(es): FREIRE, J.C.S., MARTINS, E.S., COSTA, E.A.S., ARAÚJO, R.M.L.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; UBUDEHE: JUVENTUDES, DIÁSPORAS E DIÁLOGOS INTERCULTURAI
EM MOVIMENTO; 01/01/2018; Não; Completo; (1808-6578) REVISTA CONEXÃO UEPG; 14; 1; 32-39; Português; [doi:10.5212/rev.conexao.v.14.i1.0004]; 10.5212/rev.conexao.v.14.i1.0004;

Título: FORMAÇÃO EM EJA E DIVERSIDADE(S): A EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO
POPULAR DO CIVEJA / UNILAB

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-7853) OLH@RES - REVISTA ELETRÔNICA DO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DA UNIFESP

Qualis: B4

Autor: SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): ELISANGELA ANDRÉ DA SILVA COSTA, JACQUELINE CUNHA DA SERRA FREIRE, ANA PAULA SHEL CAIADO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; FORMAÇÃO EM EJA E DIVERSIDADE(S): A EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO
POPULAR DO CIVEJA / UNILAB; 01/01/2016; Não; Completo; (2317-7853) OLH@RES - REVISTA ELETRÔNICA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DA UNIFESP; 4; 1; 335-350; Português;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Título: POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ESTUDO DE CASO NO MUNICÍPIO DE ARACOIABA-CE

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-1609) REV. TRIANGULO

Qualis: B2

Autor: SINARA MOTA NEVES DE ALMEIDA

Data da Publicação: 01/01/2018

Coautor(es): ELCIMAR SIMÃO MARTINS, ELISANGELA ANDRÉ DA SILVA COSTA, FRANCISCO VINICIUS SAMPAIO DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ESTUDO DE CASO NO MUNICÍPIO DE ARACOIABA-CE; 01/01/2018; Não; Completo; (2175-1609) REV. TRIANGULO; 10; 2; 142-162; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

GERANILDE COSTA E SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: No passado, no presente a construção do futuro: estudantes guineenses da Pedagogia Unilab, olhando Guiné-Bissau desde o Brasil

Destaque*: NÃO

Autor: GERANILDE COSTA E SILVA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): MAMADU MUSTAFA BARI, SAMORA CAETANO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; No passado, no presente a construção do futuro: estudantes guineenses da Pedagogia Unilab, olhando Guiné-Bissau desde o Brasil; 01/01/2017; Não; EXPRESSÃO GRÁFICA; Idioma Nacional;

Título: Olhar, ver e sentir ? estranhamentos de um estudante guineense da Letras Unilab (CE) em um contexto de ensino e aprendizagem

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Autor: GERANILDE COSTA E SILVA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): BENIBEL GOMES MARQUES MATCHE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Olhar, ver e sentir ? estranhamentos de um estudante guineense da Letras Unilab (CE) em um contexto de ensino e aprendizagem; 01/01/2017; Não; GRÁFICA E EDITORA IMPRECE; Idioma Nacional;

Título: Letramento Afro: Quebrando o Silência ... Tratando de Racismo Anti-negro e de Religiosidade Afro em sala de aula **Destaque*:** NÃO

Autor: GERANILDE COSTA E SILVA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Letramento Afro: Quebrando o Silência ... Tratando de Racismo Anti-negro e de Religiosidade Afro em sala de aula; 01/01/2015; Não; EDUFCEG; Idioma Nacional;

Título: A presença das africanidades nos brinquedos e brincadeiras da Serra do Juá **Destaque*:** NÃO

Autor: GERANILDE COSTA E SILVA

Data da Publicação: 12/12/2013

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A presença das africanidades nos brinquedos e brincadeiras da Serra do Juá; 12/12/2013; Não; Editora UFC; Idioma Nacional;

Título: Formação de Pedagogos/as brasileiros/as e africanos/as junto à UNILAB (Ce): desafios postos **Destaque*:** NÃO

Autor: GERANILDE COSTA E SILVA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Formação de Pedagogos/as brasileiros/as e africanos/as junto à UNILAB (Ce): desafios postos; 01/01/2017; Não; IMPRECE; Idioma

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A REALIDADE DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: B1

Autor: ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA

Data da Publicação: 01/01/2018

Coautor(es): MARIA ANGERLANE SAMPAIO, ANTÔNIO ROBERTO XAVIER

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A REALIDADE DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL; 01/01/2018; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 4; 10; 231-248; Português; [http://periodicos.uern.br/index.php/RECEL/article/viewFile/2652/1546];

Título: GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS: ESTUDO DE CASO NO MUNICÍPIO DE BARREIRA, CEARÁ, BRASIL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1678-0701) EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM AÇÃO

Qualis: B1

Autor: ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): MARLYTANA COSTA DE OLIVEIRA, JOSÉ BERTO NETO, ADA AMÉLIA SANDERS LOPES, ALUÍSIO MARQUES DA FONSECA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS: ESTUDO DE CASO NO MUNICÍPIO DE BARREIRA, CEARÁ, BRASIL; 01/01/2017; Não; Completo; (1678-0701) EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM AÇÃO; 1; 1; Português;

Título: O OLHAR DO GESTOR SOBRE A CULTURA AVALIATIVA NO CONTEXTO ESCOLAR

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1413-9855) NUANCES (UNESP PRESIDENTE PRUDENTE)

Qualis: A2

Autor: ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA

Data da Publicação: 01/01/2013

Coautor(es): MARIA SOCORRO LUCENA LIMA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O OLHAR DO GESTOR SOBRE A CULTURA AVALIATIVA NO CONTEXTO ESCOLAR; 01/01/2013; Não; Completo; (1413-9855) NUANCES (UNESP PRESIDENTE PRUDENTE); 24; 2; 116-132; Português;

Título: EXPERIÊNCIAS DE UNIVERSITÁRIOS COM A LEITURA: NARRATIVAS EM VERSOS DA LITERATURA DE CORDEL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1413-9855) NUANCES (UNESP PRESIDENTE PRUDENTE)

Qualis: A2

Autor: ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): RODRIGUES, CICERA SINEIDE DANTAS, LIMA, MARIA SOCORRO LUCENA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; EXPERIÊNCIAS DE UNIVERSITÁRIOS COM A LEITURA: NARRATIVAS EM VERSOS DA LITERATURA DE CORDEL; 01/01/2017; Não; Completo; (1413-9855) NUANCES (UNESP PRESIDENTE PRUDENTE); 28; 2; 175-190; Português; [doi:10.14572/nuances.v28i2.3696]; 10.14572/nuances.v28i2.3696;

Título: CONDIÇÕES DE VIDA E TRABALHO COMO PONTO DE PARTIDA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PESQUISADOR

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2177-1626) PESQUISEDUCA

Qualis: B2

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Autor: ELISANGELA ANDRE DA SILVA COSTA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): MARIA SOCORRO LUCENA LIMA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; CONDIÇÕES DE VIDA E TRABALHO COMO PONTO DE PARTIDA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PESQUISADOR; 01/01/2017; Não; Completo; (2177-1626) PESQUISEDUCA; 9; 19; 492-505; Português; [http://periodicos.unisantos.br/index.php/pesquiseduca/article/view/706];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

KAE STOLL COLVERO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

Tipo: TÉCNICA

Título: Educação pública e liberdade de crença e culto em um país laico: desafios aos direitos humanos e propostas interculturais **Destaque*:** NÃO

Autor: KAE STOLL COLVERO

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es):

Complemento: TÉCNICA; APRESENTAÇÃO DE TRABALHO; Educação pública e liberdade de crença e culto em um país laico: desafios aos direitos humanos e propostas interculturais; 01/01/2014; Não; CONFERÊNCIA; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A didática na escola: por uma ressignificação das práticas de ensino a partir de um viés intercultural **Destaque*:** NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Autor: KAE STOLL COLVERO

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A didática na escola: por uma ressignificação das práticas de ensino a partir de um viés intercultural; 01/01/2016; Não; Ethos; Idioma Nacional;

Título: 'Encontrei Jesus?. A forte presença da religião em turmas de Educação de Jovens e Adultos na comunidade do morro do estado, em Niterói

Destaque*: NÃO

Autor: KAE STOLL COLVERO

Data da Publicação: 01/01/2013

Coautor(es): MARIANA DOS REIS SANTOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; 'Encontrei Jesus?. A forte presença da religião em turmas de Educação de Jovens e Adultos na comunidade do morro do estado, em Niterói; 01/01/2013; Não; Caetés; Idioma Nacional;

Título: Laicidade, educação e interculturalidade: questões sobre França e Brasil

Destaque*: NÃO

Autor: KAE STOLL COLVERO

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Laicidade, educação e interculturalidade: questões sobre França e Brasil; 01/01/2017; Não; Gramma Livraria e Editora; Idioma Nacional;

Título: Estado militar, socialização política e dominação: o caso da educação moral e cívica no Brasil (1961-1993)

Destaque*: NÃO

Autor: KAE STOLL COLVERO

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es):

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Estado militar, socialização política e dominação: o caso da educação moral e cívica no Brasil (1961-1993); 01/01/2014; Não; PerSe; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

REBECA DE ALCANTARA E SILVA	Currículo Lattes	PERMANENTE
Naturaza: DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL	Tipo: TÉCNICA	

Título: SABERES DOCENTES NECESSÁRIOS A PRÁTICA EDUCATIVA DE QUESTÕES RACIAIS E ÉTNICAS

Destaque*: NÃO

Autor: REBECA DE ALCANTARA E SILVA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): REBECA DE ALCANTARA E SILVA MEIJER

Complemento: TÉCNICA; DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO E INSTRUCIONAL; SABERES DOCENTES NECESSÁRIOS A PRÁTICA EDUCATIVA DE QUESTÕES RACIAIS E ÉTNICAS; 01/01/2015; Não; ARTIGO PUBLICADO EM MATERIAL DIDÁTICO;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: TRABALHO EM ANAIS	Tipo: BIBLIOGRÁFICA
------------------------------------	----------------------------

Título: O ensino de filosofia da ancestralidade e da educação na Unilab

Destaque*: NÃO

Autor: REBECA DE ALCANTARA E SILVA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): GERANILDE COSTA E SILVA, REBECA DE ALCANTARA E SILVA MEIJER

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; O ensino de filosofia da ancestralidade e da educação na Unilab; 01/01/2015; Não; TRABALHO COMPLETO; II; 205-213; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: HWE MU DUA: SABERES NECESSÁRIOS PARA O ENSINAR

Destaque*: NÃO

Autor: REBECA DE ALCANTARA E SILVA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): REBECA DE ALCÂNTARA E SILVA MEIJER, GERANILDE COSTA E SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; HWE MU DUA: SABERES NECESSÁRIOS PARA O ENSINAR; 01/01/2017; Não; Expressão Gráfica e Editora; Idioma Nacional;

Título: O dispositivo do conto e a invenção de si na pesquisa narrativa e nas memórias ao pé de um baobá **Destaque*:** NÃO

Autor: REBECA DE ALCANTARA E SILVA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): REBECA DE ALCÂNTARA E SILVA MEIJER

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; O dispositivo do conto e a invenção de si na pesquisa narrativa e nas memórias ao pé de um baobá; 01/01/2015; Não; GRÁFICA E EDITORA IMPRECE; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Título: INCIDÊNCIA DE PRECONCEITO RACIAL EM PROFESSORES: UM PREDITOR DE FRACASSO ESCOLAR EM ESTUDANTES?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-3695) CONHECIMENTO & DIVERSIDADE

Qualis: B3

Autor: REBECA DE ALCANTARA E SILVA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): FAUSTON NEGREIROS, REBECA DE ALCANTARA E SILVA MEIJER, LUDGLEYDSON FERNANDES DE ARAÚJO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; INCIDÊNCIA DE PRECONCEITO RACIAL EM PROFESSORES: UM PREDITOR DE FRACASSO ESCOLAR EM ESTUDANTES?; 01/01/2016; Não; Completo; (1983-3695) CONHECIMENTO & DIVERSIDADE; 8; 16; 3-173; Português; [http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/index];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: UM OLHAR SOBRE A COLECAO ANUARIOS ESTATISTICOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARA

Destaque*: NÃO

Autor: ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA

Data da Publicação: 01/01/2013

Coautor(es): CIRO NOGUEIRA FILHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; UM OLHAR SOBRE A COLECAO ANUARIOS ESTATISTICOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARA; 01/01/2013; Não; Edições UFC; Idioma Nacional;

Título: As praticas educativas do Modelo Presencial no tratamento do Ensino à distância

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Autor: ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): CRISTIANE MADEIRO ARAUJO DE SOUZA, MARCOS ANTONIO MARTINS LIMA, MARIA LUCIJANE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; As praticas educativas do Modelo Presencial no tratamento do Ensino à distância; 01/01/2015; Não; CRV; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Lágrimas na chuva: reflexão epistemológica sobre desumanização e desperdício da tecnologia educacional

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-4582) REVISTA DE CIÊNCIAS HUMANAS

Qualis:

Autor: ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): JESUINO, FILIPE DE MENEZES JESUINO, LIMA, MARCOS ANTONIO MARTINS, MARINHO, GABRIELLE SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Lágrimas na chuva: reflexão epistemológica sobre desumanização e desperdício da tecnologia educacional; 01/01/2014; Não; Completo; (2178-4582) REVISTA DE CIÊNCIAS HUMANAS; 48; 1; Português; [http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/viewFile/992/361][doi:10.5007/2178-4582.2014v48n1p4]; 10.5007/2178-4582.2014v48n1p4;

Título: FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA TUTORIA COM USO DE TDIC

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-277X) REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM

Qualis: B4

Autor: ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): ANA PAULA TAHIM, GABRIELLE SILVA MARINHO, LIMA, MARCOS A. M.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA TUTORIA COM USO DE TDIC; 01/01/2016; Não; Completo; (2359-277X) REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM; 3; 1; 12-23; Português; [http://www.fvj.br/revista/wp-content/uploads/2017/05/2_EDUC_20161.pdf];

Título: Funções da gestão educacional: Planejamento, organização, direção e controle nas escolas municipais de Aquiraz-CE, Brasil **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-7199) REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS) **Qualis:** A2

Autor: ANDREA MOURA DA COSTA SOUZA

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): LIMA, MARCOS A. M., TAHIM, ANA PAULA V. DE O., ARNAUD, JOSÉ C., PONTES JUNIOR, JOSÉ A. DE F.

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Funções da gestão educacional: Planejamento, organização, direção e controle nas escolas municipais de Aquiraz-CE, Brasil; 01/01/2014; Não; Completo; (1982-7199) REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS); 8; 3; 127-146; Português; [http://dx.doi.org/10.14244/19827199992][doi:10.14244/19827199992]; 10.14244/19827199992;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANNA ERIKA FERREIRA LIMA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: SOBERANIA ALIMENTAR: OS ALIMENTOS TRADICIONAIS DA COMUNIDADE INDÍGENA KANINDÉ DE ARATUBA ? CEARÁ

Destaque*: NÃO

Autor: ANNA ERIKA FERREIRA LIMA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): ALEXANDRE MAGNO DE SOUSA, MÁRCIA MARIA LEAL DE MEDEIROS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; SOBERANIA ALIMENTAR: OS ALIMENTOS TRADICIONAIS DA COMUNIDADE INDÍGENA KANINDÉ DE ARATUBA ? CEARÁ;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

01/01/2015; Não; Barlavento; Idioma Nacional; <http://www.mediafire.com/download/b99e19iusuf705o/E-BOOK+Volume+I%283%29.pdf>;

Título: As potencialidades de Icapui-CE: a experiencia unica motivada por novos segmentos turisticos

Destaque*: NÃO

Autor: ANNA ERIKA FERREIRA LIMA

Data da Publicação: 01/01/2018

Coautor(es): LAYANNE ALENCAR DE LIMA E SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; As potencialidades de Icapui-CE: a experiencia unica motivada por novos segmentos turisticos; 01/01/2018; Não; Expressão Gráfica; Idioma Nacional; <https://ivcturtilbrasil.wixsite.com/ivcturtil/anais>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Percepção de atores da política de Segurança Alimentar e Nutricional sobre participação social

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1806-1230) REVISTA BRASILEIRA EM PROMOÇÃO DA SAÚDE (ONLINE)

Qualis: B1

Autor: ANNA ERIKA FERREIRA LIMA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): LETÍCIA DE ALBUQUERQUE ARAÚJO, HELENA SELMA AZEVEDO, ALESSANDRA KARLA OLIVEIRA AMORIM MUNIZ, MARIA MARLENE MARQUES ÁVILA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Percepção de atores da política de Segurança Alimentar e Nutricional sobre participação social; 01/01/2017; Não; Completo; (1806-1230) REVISTA BRASILEIRA EM PROMOÇÃO DA SAÚDE (ONLINE); 30; 4; 1-8; Português; 10.5020/18061230.2017.5877;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Título: A 5a CONFERÊNCIA ESTADUAL DE SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL DO CEARÁ: ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO SOCIAL EM FOCO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-4813) REVISTA SAÚDE EM REDES

Qualis: B1

Autor: ANNA ERIKA FERREIRA LIMA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): HELENA SELMA AZEVEDO, ERCILIA FERREIRA LIMA, JOÃO PAULO DE JESUS, MARINA MEDEIROS COSTA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A 5a CONFERÊNCIA ESTADUAL DE SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL DO CEARÁ: ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO SOCIAL EM FOCO; 01/01/2016; Não; Completo; (2446-4813) REVISTA SAÚDE EM REDES; 2; 1; 119-121; Português; [<http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/issue/view/Suplemento>];

Título: COMUNIDADES TRADICIONAIS: SABERES E SABORES DOS INDIGENAS DE ARATUBA AOS QUILOMBOLAS DE BATURITÉ- CE

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Qualis: B2

Autor: ANNA ERIKA FERREIRA LIMA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): ANTONIA THAYRES MACIEL DO NASCIMENTO, ALEXANDRE MAGNO DE SOUSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; COMUNIDADES TRADICIONAIS: SABERES E SABORES DOS INDIGENAS DE ARATUBA AOS QUILOMBOLAS DE BATURITÉ- CE; 01/01/2016; Não; Completo; (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 10; 51-62; Português; 10.21439/conexoes.v10i3.869;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Avaliação da arte poética sobre as ideias de Martin Heidegger

Destaque*: NÃO

Autor: EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): SANDRA MARIA COELHO DE OLIVEIRA, RAIMUNDO HÉLIO LEITE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Avaliação da arte poética sobre as ideias de Martin Heidegger; 01/01/2015; Não; Editora da UECE; Idioma Nacional;

Título: A Avaliação Educacional: concepções e princípios

Destaque*: NÃO

Autor: EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): SANDRA MARIA COELHO DE OLIVEIRA, RAIMUNDO HÉLIO LEITE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A Avaliação Educacional: concepções e princípios; 01/01/2017; Não; Editora da Universidade Estadual do Ceará - EdUECE; Idioma Nacional;

Título: Avaliação de Programas Públicos Educacionais por Triangulação de Métodos Mistos: contribuições para o debate.

Destaque*: NÃO

Autor: EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): CLÁUDIO DE ALBUQUERQUE MARQUES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Avaliação de Programas Públicos Educacionais por Triangulação de Métodos Mistos: contribuições para o debate.; 01/01/2016; Não; Expressão Gráfica e Editora; Idioma Nacional;

Título: As Contribuições da Formação Continuada de Professores Alfabetizadores Promovida pelo PNÁIC: a visão dos orientadores de estudo de Fortaleza

Destaque*: NÃO

Autor: EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA

Data da Publicação: 01/01/2016

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Coautor(es): SANDRA MARIA COELHO DE OLIVEIRA, ANA PAULA DE MEDEIROS RIBEIRO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; As Contribuições da Formação Continuada de Professores Alfabetizadores Promovida pelo PNAIC: a visão dos orientadores de estudo de Fortaleza; 01/01/2016; Não; Editora da Universidade Estado do Ceará - EdUECE; Idioma Nacional;

Título: Ensino Médio: em busca de uma identidade própria

Destaque*: NÃO

Autor: EUGENIO EDUARDO PIMENTEL MOREIRA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): SANDRA MARIA COELHO DE OLIVEIRA, RAIMUNDO HÉLIO LEITE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Ensino Médio: em busca de uma identidade própria; 01/01/2016; Não; Editora da Universidade Estadual do Ceará - EdUECE; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Política, Planejamento e Gestão Educacional

Destaque*: NÃO

Autor: EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Política, Planejamento e Gestão Educacional; 01/01/2015; Não; EdUece; Idioma Nacional;

Título: Desafios ético-educacionais à emancipação humana frente aos imperativos do capital

Destaque*: NÃO

Autor: EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

Data da Publicação: 01/01/2014

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Coautor(es): PEDRO HENRIQUE DE JESUS AIRES, CLEMILDO ANACLETO DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Desafios ético-educacionais à emancipação humana frente aos imperativos do capital; 01/01/2014; Não; Edipucrs; Idioma Nacional;

Título: Formas abstratas do reflexo estético da realidade: um ensaio de compreensão **Destaque*:** NÃO

Autor: EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): ISADORA BARRETO PAIVA, RUTE MARIA DE PAULA GONÇALVES, ADÉLE CRISTINA BRAGA ARAÚJO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Formas abstratas do reflexo estético da realidade: um ensaio de compreensão; 01/01/2014; Não; EdUECE; Idioma Nacional;

Título: Leitura, formação docente e emancipação humana

Destaque*: NÃO

Autor: EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

Data da Publicação: 01/01/2016

Coautor(es): CLEMILDO ANACLETO DA SILVA, INGRID VANESSA DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Leitura, formação docente e emancipação humana; 01/01/2016; Não; Editira Universitária Metodista; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Educação superior como estratégia para o desenvolvimento socioeconomico

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2358-9280) REVISTA DE EDUCAÇÃO DO COGEIME

Qualis: A2

Autor: EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): CLEMILDO ANACLETO DA SILVA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação superior como estratégia para o desenvolvimento socioeconômico; 01/01/2015; Não; Completo; (2358-9280) REVISTA DE EDUCAÇÃO DO COGEIME; 01; 01; 59-75; Português;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SIMONE CESAR DA SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Estágio curricular supervisionado no IFCE em Arte

Destaque*: NÃO

Autor: SIMONE CESAR DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2014

Coautor(es): SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Estágio curricular supervisionado no IFCE em Arte; 01/01/2014; Não; Expressão Gráfica e Editora; Idioma Nacional;

Título: Ensino de Matemática: reflexões acerca do papel da mulher na produção do conhecimento matemático.

Destaque*: NÃO

Autor: SIMONE CESAR DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2017

Coautor(es): PAULA VIEIRA DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Ensino de Matemática: reflexões acerca do papel da mulher na produção do conhecimento matemático.; 01/01/2017; Não; POD; Idioma Nacional;

Título: O PAPEL DO PROFESSOR NO ALCANCE DA EDUCAÇÃO PARA TODOS: um estudo preliminar

Destaque*: NÃO

Autor: SIMONE CESAR DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2015

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 534/2018

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA

Nome do Programa: Ensino e Formação Docente

Proposta em Associação?: SIM

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Coautor(es): JOSEFA JACKLINE RABELO, SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA, JACQUELINE BARBOSA DOS SANTOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; O PAPEL DO PROFESSOR NO ALCANCE DA EDUCAÇÃO PARA TODOS: um estudo preliminar; 01/01/2015; Não; Imprensa Universitária; Idioma Nacional;

Título: Interdisciplinariedade no ensino de artes e educação física: discussões iniciais de um diálogo possível **Destaque*:** NÃO

Autor: SIMONE CESAR DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): LEANDRO ARAÚJO DE SOUSA, SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Interdisciplinariedade no ensino de artes e educação física: discussões iniciais de um diálogo possível; 01/01/2015; Não; IFCE; Idioma Nacional;

Título: A educação a distância e o processo de mercantilização do ensino superior **Destaque*:** NÃO

Autor: SIMONE CESAR DA SILVA

Data da Publicação: 01/01/2015

Coautor(es): ANTONIO JOSÉ ALBUQUERQUE DE ARAÚJO FILHO, HELYANE CANDIDO PEREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A educação a distância e o processo de mercantilização do ensino superior; 01/01/2015; Não; IFCE; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.