

PLANOS DE UNIDADES DIDÁTICAS (PUDS)

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Pesquisa Educacional	Semestre:	1
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

A pesquisa científica como práxis. Os fundamentos da pesquisa científica. A pesquisa em educação e em ensino: a relação entre o qualitativo e o quantitativo. O professor pesquisador. Os métodos e os procedimentos técnicos de coleta e análise de dados.

REFERÊNCIAS

DEMO, Pedro. **Pesquisa e Construção de conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2000.

LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. reimpressão. São Paulo,, Editora EPU, 2008.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 12º Ed. São Paulo: Cortez Editora,2010.

GATTI, Bernadete A. **Construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília: Edit. Líber Livro, 2008.

GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. São Paulo: Cortez, 2008.

KOSIK, KAREL. **Dialética do concreto** . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 7º Ed. 2002.

TONET, Ivo. **Método científico: uma abordagem ontológica**. São Paulo, instituto lukács, 2013.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. 3ed. São Paulo: Cortez, 2005.

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Epistemologia do ensino e da Aprendizagem	Semestre:	1
Professor (a):		Carga Horária:	40 h/a

EMENTA

O movimento do desenvolvimento histórico-cultural do psiquismo humano. Ensino e aprendizagem: atos humanos fundados pelo trabalho O caráter histórico do processo ensino-aprendizagem. Concepções afirmativas e negativas sobre o ato de ensinar. Capitalismo e as diferentes concepções teórico-metodológicas do processo ensino-aprendizagem. Análise das relações entre concepções teóricas do processo ensino-aprendizagem e práticas pedagógicas na educação básica. Processos pedagógicos instituídos no contexto escolar na contemporaneidade.

REFERÊNCIAS

- DUARTE, N. **Concepções afirmativas e negativas sobre o ato de ensinar**. Cadernos CEDES, Campinas, n.44, p.85-106, 1998.
- _____. Vigotski e o “aprender a aprender”: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2000.
- FACCI, M.G.D.; ABRANTES, A. A.; MARTINS, L.M. (ORG.). **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico - do Nascimento À Velhice**. São Paulo. Editora Autores Associados, 2016.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética da Educação: um estudo introdutório**. São Paulo: 6 ed. Cortez. 1988.
- MARTINS, LM., and DUARTE, N., orgs. **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias** [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.
- MOREIRA, M. A. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1999.
- PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky**. São Paulo: Summus, 2001.
- VYGOTSKY, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A.N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. Ícone/Edusp, São Paulo,1988.

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Política e Gestão Educacional	Semestre:	1
Professor (a):		Carga Horária:	40 h/a

EMENTA

Capitalismo, Estado e Política: uma relação de dependência ontológica e autonomia relativa. A educação básica como uma política pública. As políticas de financiamento, curricular, gestão e avaliação da educação básica. A política para a educação básica como um campo de estudo. Política educacional para a educação básica no Brasil: gênese e desenvolvimento. A educação básica no Brasil no contexto das reformas do Estado fiscal. Perspectivas para as políticas de ensino na Educação Básica no Brasil. Gestão Educacional. Gestão Escolar.

REFERÊNCIAS

- AZEVEDO, Janete Lins. *A educação como política pública*. 2ª ed. Ampl. Campinas: Autores Associados, 2001
- DOURADO, Luiz F.; PARO, Vitor H. (Orgs.). *Políticas públicas e educação básica*. São Paulo: Xamã, 2001
- FRIGOTTO, Gaudêncio. *Educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo: Ed. Cortez, 2017.
- GENTILI, Pablo. Adeus a Escola Pública, a desordem Neoliberal, a Violência do Mercado e o Destino da Educação das Maiorias. In: GENTILI, Pablo.(org.) *Pedagogia da Exclusão: Crítica ao Neoliberalismo em Educação*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2002.
- NEVES, Lúcia Maria Wanderley. *Educação e Política no Limiar do Século XXI*. Campinas: Autores Associados, 2000.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela e ADRIÃO, Theresa (orgs.). *Organização do ensino no Brasil*. São Paulo: Xamã, 2002.
- PERONI, Vera. *Política educacional e papel do Estado: no Brasil dos anos 1990*. São Paulo: Xamã, 2003.
- SHIROMA, Eneida O; MORAES, Maria C. M; EVANGELISTA, Olinda. *Política Educacional*. 4ªed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Organização do Currículo na Educação Básica	Semestre:	
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

Fundamentação teórica curricular na Educação Básica. Dispositivos legais que interessam ao currículo da educação infantil, fundamental e médio no Brasil e em Goiás. O papel da escola no que se refere ao desenvolvimento curricular. Princípios fundamentais bio - psico - sociais, filosóficos e legais do currículo, norteando a elaboração de referências para o Projeto Político-Pedagógico da escola.

REFERÊNCIAS

- SACRISTÁN, G. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000.
- CORAZZ, S. O que quer um currículo: pesquisas pós-críticas em educação. Petrópolis: Vozes, 2001.
- COSTA, M. V. (org.) Escola Básica na virada do século: cultura, política e currículo. São Paulo: Cortez, 2000
- _____. (org.) O currículo no limiar do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- DOLL, Jr. W. E. Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Veronese, 2002.
- SAVATER, F. O Valor de Educar. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- SAVIANI, N. Saber Escolar, Currículo e Didática. São Paulo: Autores Associados, 2010.

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Avaliação Educacional	Semestre:	1
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

Análise da avaliação da aprendizagem em sua articulação com os demais componentes do processo de ensino: objetivos, conteúdos, métodos, relação professor-aluno; a avaliação como um processo contínuo de análise e acompanhamento do desempenho do aluno; o papel e a função da avaliação da aprendizagem no ensino; (re)leitura das práticas avaliativas vigentes nos diferentes níveis de ensino; análise e construção de instrumentos de avaliação da aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- LAREN, Peter. A vida nas escolas. Uma introdução à pedagogia crítica dos fundamentos da educação (1989). Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª ed., 1997.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000. Cap. 6, p. 119-148.
- SANTOMÉ. Jurjo T. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Tradução de Claudia Schilling. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- VIANNA, Heraldo Marelim. Avaliação Educacional. São Paulo: IBRASA, 2000. 192p.
- VIANNA, Heraldo Marelim. Fundamentos de um programa de avaliação educacional. Brasília: Liber Livros Editora, 2005. 182p.

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Educação Inclusiva	Semestre:	1
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

O processo histórico da implantação da educação inclusiva no Brasil a partir dos princípios legais e filosóficos da educação especial. Reflexão crítica das questões ético-político-educacionais na ação do educador quanto à inclusão de alunos (as) de necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino

REFERÊNCIAS

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA: sobre princípios, política e prática em educação especial. Disponível: www.mec.org.br. Acesso em: 12/06/2006.

FERREIRA, Windz B. Inclusão x Exclusão no Brasil: reflexões sobre a formação docente dez anos após Salamanca. In: RODRIGUES, David (org.). Inclusão e Educação: Doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

FIGUEIREDO, Rita Vieira de. Políticas de inclusão: escola-gestão da aprendizagem na diversidade. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo (orgs.). Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

BRASIL/MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Adaptações curriculares: estratégias para educação de alunos com necessidades educacionais especiais, Brasília, 1999

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Psicomotricidade e corporeidade na Educação Básica	Semestre:	2
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

O corpo na sociedade ocidental. Corporeidade e educação. O corpo do professor nos processos de educação. Psicomotricidade como abordagem corporal. Atividades psicomotoras na educação escolar.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Paulo N. **Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. 9ª ed. São Paulo: Loyola, 1998.
- ARNAIZ SÂNCHEZ, Pilar. **A Psicomotricidade na Educação Infantil: Uma prática preventiva e educativa**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- COSTA, Auredite Cardoso. **Psicopedagogia e Psicomotricidade: pontos de intersecção nas dificuldades de aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2001.
- COSTALAT, Dalila M. **Psicomotricidade**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Globo, 1987.
- COSTE, Jean Claude. **A psicomotricidade**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- DOWBOR, Fátima Freire. **Quem educa marca o corpo do outro**. São Paulo: Ed Cortez, 2008.
- LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta K.; DANTAS, Heloísa. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.
- LELOUP, Jean-Yves. **O Corpo e seus símbolos: uma antropologia essencial**. Petrópolis (Rj): Vozes, 1998.
- LE BOULCH, Jean. **O desenvolvimento psicomotor: do nascimento aos 6 anos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Alfabetização e Letramento	Semestre:	2
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

Teóricos da alfabetização. Propostas e métodos de alfabetização. Concepção sobre leitura e escrita. Ambiente alfabetizador. Perfil do Professor.

REFERÊNCIAS

- CAGLIARI, L. **Alfabetização e Linguística**. Petrópolis: Vozes, 2001
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- BRASIL, **Parâmetros Curriculares nacionais: Língua Portuguesa**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.
- CHOMSKY, Noam. **Novas Perspectivas Linguísticas**. Petrópolis: Vozes.
- GOLBERT, Clarissa. **A evolução psicolinguística e suas implicações na alfabetização**. Teoria, Avaliação, Reflexões. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
- SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento**. Editora Contexto, 2012
- TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever: perspectivas psicológicas e implicações educacionais**. São Paulo: Ática, 2002.

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Tecnologias Digitais e ensino na educação básica	Semestre:	2
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

Estudo dos referenciais teóricos-metodológicos que fundamentam os paradigmas das tecnologias digitais usadas na educação. Incorporação e utilização em sala de aula. Ambientes virtuais de aprendizagem e estratégias pedagógicas.

REFERÊNCIAS

KENSKY, Vani M. **Processos de interação e comunicação mediados pelas tecnologias**. In: ROSA, D., SOUZA, V. (Orgs.). Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

CORRÊA, J. **Novas tecnologias da informação e da comunicação**; novas estratégias de ensino/aprendizagem. In: COSCARELLI, C.V. Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar. São Paulo: Auntêntica, 2003.

BIANCHETTI, Lucídio. **Da chave de fenda ao laptop**. Tecnologia digital e novas qualificações: desafios à educação. Petrópolis/Florianópolis: Vozes/Editora da UFSC, 2001.

LÉVY, P. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999. ISBN 8573261269
MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Interdisciplinaridade no ensino de ciências humanas e sociais	Semestre:	2
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

Temas transversais no ensino de ciências humanas e sociais. Cultura e sociedade. Recursos didáticos: o uso da literatura e do cinema como recursos didáticos no ensino das Ciências Humanas. O uso do livro didático: limites e possibilidades.

REFERÊNCIAS

ADORNO E HORKHEIMER. A massa In: Temas Básicos da Sociologia. São Paulo, Cultrix, 1973.

APPLE, M. O currículo oculto e a natureza do conflito. In: Ideologia e Currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982.

AZANHA, J. M. P. Uma reflexão sobre a Didática. In: Educação: alguns escritos. São Paulo: Nacional, 1987.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental, Parâmetros curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros nacionais, Brasília, MEC/SEF, 1997.

CASTRO, A. D. A articulação da prática de ensino com as matérias pedagógicas In: BERNARDO, M. V. C. (org.) Formação do Professor: atualizando o debate. São Paulo, Educ, 1989 (Cadernos PUCSP)

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Interdisciplinaridade no ensino de matemática	Semestre:	2
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

Organização do processo ensino-aprendizagem da Matemática; Concepções e desenvolvimento de currículo de Matemática visando à construção da cidadania e interdisciplinaridade; Metodologia e técnicas de ensino aplicadas à Matemática.

REFERÊNCIAS

BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. (Orgs) **Educação Matemática: pesquisa em movimento**. São Paulo: Cortez, 2004.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PONTE, J. P., BROCARD, J., OLIVEIRA, H. **Investigações matemáticas na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Interdisciplinaridade no Ensino de Ciências	Semestre:	2
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

A história das disciplinas escolares e do ensino de Ciências. A produção do conhecimento escolar em Ciências. Desenvolvimento de projetos interdisciplinares em Educação em Ciências.

REFERÊNCIAS

- KRASILCHIK, M. **O Professor e o Currículo das Ciências**. São Paulo: EPU, 1987.
- LOPES, A. C. **Conhecimento Escolar: ciência e cotidiano**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.
- NARDI, Roberto. **Questões Atuais no Ensino de Ciências**. São Paulo: Escrituras, 1998.
- NARDI, Roberto, BASTOS, Fernando e DINIZ, Renato Eugênio da S. (orgs.) **Pesquisas em ensino de Ciências: contribuições para a formação de professores**. São Paulo: Escrituras, 2004.

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Multiculturalismo e diversidade	Semestre:	2
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

A contemporaneidade. O(s) Multiculturalismo(s). Estado. Cidadania Diferenciada. Direitos Humanos. Políticas Públicas de Atenção à Diversidade. Justiça Social.

REFERÊNCIAS

BAUMAN, Zigmunt. Comunidade: a busca por segurança no mundo atual, Trad. Plínio Dentzien, Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2003.

HABERMAS, Jürgen. Direito e democracia: entre facticidade e validade. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1997. v. 2.

RAWLS, J. Uma teoria da justiça. São Paulo: Martins Fontes. 1997.

SANTOS, Boaventura de Souza. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez Editora, 2006

TAYLOR, C. Multiculturalism and the politics of recognition. Princeton: PUP. 1992.

WALZER, M. Las esferas de la justicia: una defensa del pluralismo y la igualdad. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1997.

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Projeto de Pesquisa	Semestre:	2
Professor (a):		Carga Horária:	20 h/a

EMENTA

As abordagens qualitativas e quantitativas em educação. Etapas e procedimento na elaboração de pré-projetos de pesquisa no campo da educação.

REFERÊNCIAS

PÁDUA, Elisabete Matallo M. Metodologia da Pesquisa. Abordagem teórico-prática. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2000.

MINAYO, Maria C. de Souza (org.) Pesquisa Social. Teoria, Método e Criatividade. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

FAZENDA, Ivani (org.) Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez, 1997.
 _____. Novos Enfoques da Pesquisa Educacional. São Paulo, Cortez, 1999.

LINHARES, Célia F. [et. al.] Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

LUCKESI, Cipriano [et. al.] Fazer Universidade: uma proposta metodológica. São Paulo: Cortez, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores. Unidade Teoria e Prática? SP: Cortez, 1997.

TRIVIÑOS, Augusto. Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 1990

Curso:	Especialização em Ensino na Educação Básica		
Disciplina:	Seminário de integração	Semestre:	3
Professor (a):		Carga Horária:	40 h/a

EMENTA

Integração de conteúdos discutidos no Curso com a prática profissional do professor da Educação Básica. Apresentações dos Trabalhos de Conclusão de Curso.

REFERÊNCIAS

Fazenda, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade - Pensar, Pesquisar e Intervir. São Paulo: Editora Cortez, 2014.

Bibliografia Complementar: BOVO, Marcos Clair. “Interdisciplinaridade e transversalidade como dimensões da Ação Pedagógica”. Disponível em: <<http://www.urutagua.uem.br/007/07bovo.pdf>>.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. “Disciplinaridade, interdisciplinaridade e complexidade.” In: Emancipação, Ponta Grossa, v. 10 (2): pp. 435-442, 2010. Disponível em: <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/emancipacao>>. Doi: 10.5212/Emancipação. v. 10i2.435442.