

**CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA  
PLANO DE UNIDADE DIDÁTICA (PUD)  
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

**BLOCO I – 7º SEMESTRE**

**DISCIPLINA: MANEJO DE BACIAS**

**Código: MBAC**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: -**

**Nível: Superior**

**EMENTA**

Controle do escoamento superficial do arraste de sedimentos e da recarga do freático através de técnicas conservacionistas e do manejo da vegetação, visando a manutenção do regime hídrico e da qualidade da água em bacia hidrográfica.

**OBJETIVOS**

Compreender as técnicas conservacionistas que visem regular o regime hídrico e manter boa qualidade da água nas bacias hidrográficas com diferentes formas de utilização.

**PROGRAMA**

Recursos hídricos: aspectos institucionais e de manejo; Ciclo hidrológico: conceito, histórico, ciências afins, filosofia do manejo de bacias hidrográficas; Balanço de energia e balanço hídrico; Morfologia de bacias hidrográficas: precipitação: Precipitação e hidrologia do solo: runoff, infiltração, etc. Erosão e conservação de solos; Controle de torrentes; Planejamento de manejo de bacias hidrográficas.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base em aulas expositivas, seminários e análise de textos.

**RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

<b>AVALIAÇÃO</b>	
A avaliação se dará de forma contínua com provas, trabalhos em grupo e individuais nos debates e seminários.	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
BERTONI, J.; LOMBARDI NETO, F. <b>Conservação do solo</b> . São Paulo: Ícone, 2005. 356p.	
BRANDÃO, V.S.; CECÍLIO, R.A.; PRUSKI, F.F.; SILVA, D.D. <b>Infiltração da água no solo</b> . Viçosa: Ed. UFV, 2006. 120p.	
CAMPOS, N.; STUDART, T. <b>Gestão das Águas</b> . Porto Alegre: ABRH, 2003. 242p.	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
Carrera-Fernandez, J.; Garrido, R.J. <b>Economia dos recursos hídricos</b> . Salvador: EDUFBA, 2002. 458p.	
De Villiers, M. <b>Água: como o uso deste precioso recurso natural poderá acarretar a mais séria crise do século XXI</b> . Rio de Janeiro: Ediouro, 2002. 457p.	
Felicidade, N.; Martins, R.C.; Leme, A.A. <b>Uso e gestão dos recursos hídricos no Brasil</b> . São Carlos: RiMa. 2.ed. 2006. 238p.	
Lima, W. P. <b>Princípios de Hidrologia florestal para o manejo de bacias hidrográficas</b> . ESALQ. 242 p. 1986.	
Lima, W. P.; Zakia, M.J.B. <b>As florestas plantadas e a água: implementando o conceito da microbacia hidrográfica como unidade de planejamento</b> . São Carlos: RiMa, 2006. 226p	
<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>

<b>DISCIPLINA: SOCIOLOGIA RURAL</b>
<b>Código: SRUR</b>
<b>Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]</b>
<b>Carga horária prática como componente curricular no ensino: -</b>
<b>Número de Créditos: 2</b>
<b>Código pré-requisito: -</b>
<b>Semestre: -</b>
<b>Nível: Superior</b>
<b>EMENTA</b>

A Sociologia Rural ou a Sociologia dos Processos Sociais Agrários: caracterização e problemática. Estado, políticas agrícolas e agrárias. Sociedade, mudança social e movimentos sociais no campo brasileiro.

## **OBJETIVOS**

Analisar as ações que ocorrem em diferentes espaços sociais, com destaque às atividades rurais apresentando um quadro de leitura amplo com o intuito de aprofundar as contradições sociais do campo.

## **PROGRAMA**

Sociologia Rural: contexto histórico, desenvolvimento e principais abordagens. Raízes agrárias e formação da sociedade brasileira. A herança histórica e a constituição da estrutura agrária; Formação das regiões e das relações sociais rurais; Modernização, Estado e agroindústrias. Novas perspectivas para o rural. A reconstrução da ruralidade; Os impactos socioambientais dos organismos geneticamente modificados; Agricultura sustentável x agricultura produtivista convencional; Biodiversidade e sócio-diversidade

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base em aulas expositivas, seminários e análise de textos.

## **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua com provas, trabalhos em grupo e individuais nos debates e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente na IFCE.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ILHA NETO, S. F. **Da sociologia do rural à sociologia do território**. In: Ciência e Ambiente julho/dezembro de 1997. n.15

SCHNEIDER, S. **Agricultura familiar e industrialização**. – pluriatividade e descentralização industrial no Rio Grande do Sul. Porto Alegre. Ed. UFRGS, 1999.

WORTMANN, E. F. **Herdeiros, parentes e compadres**. São Paulo, /Brasília, Hucitec/Edusp, 1995.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ILHA NETO, S; F. **Os problemas sociais da agricultura brasileira – um modelo classificatório preliminar**. UFSM, CCR, 2001

ILHA NETO, S. F. **Notas sobre a evolução da família agrária ocidental e sua desagregação na Sociedade contemporânea**. UFSM. Cadernos de Extensão Rural, 1999

COLETTI, S. **A estrutura sindical no Campo**. São Paulo, Unicampo, 1998.

REZENDE LOPES, M. **Agricultura política – História dos grupos de interesse na agricultura**. Brasília, EMBRAPA, 1996

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## **DISCIPLINA: TEORIA POLÍTICA I**

**Código: TPOL**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: -**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

A formação do Estado moderno e sua relação com a sociedade civil a partir dos clássicos da política: Maquiavel, Hobbes, Locke, Rousseau e Hegel. O Estado moderno e sua relação com a sociedade civil. Estado, regimes políticos e sistemas de governo. A concepção de Estado e sociedade civil na tradição marxista: Marx e Engels.

### **OBJETIVOS**

Analisar as obras de destacados teóricos que influenciaram o pensamento político contemporâneo, tanto no campo liberal como socialista tendo em conta as profundas movimentações do cenário internacional, ocorridas desde a Segunda Guerra Mundial até os dias atuais.

### **PROGRAMA**

A formação do Estado moderno e sua relação com a sociedade civil a partir dos clássicos da política: Maquiavel, Hobbes, Locke, Rousseau e Hegel. O Estado moderno e sua relação com a sociedade civil. Estado, regimes políticos e sistemas de governo. A concepção de Estado e sociedade civil na tradição marxista: Marx e Engels.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base em aulas expositivas, seminários e análise de textos.

<b>RECURSOS</b>	
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
A avaliação se dará de forma contínua com provas, trabalhos em grupo e individuais nos debates e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente na IFCE.	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
CARNOY, M. <b>Estado e Teoria política</b> . 2ªed. Campinas: Papirus, 1998.	
ENGELS, F. <b>A origem da família, do Estado e da propriedade privada</b> . São Paulo: Expressão Popular, 2010.	
MAQUIAVEL, Nicolau. <b>O Príncipe</b> . São Paulo Revista dos tribunais, 1996.	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
CHATELET, F. e PISIER-KOUCHNER, E. <b>História das idéias políticas</b> . Trad. Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.	
GRAMSCI, Antonio. <b>Maquiavel, a política e o Estado moderno</b> . 8ª ed. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1991.	
GRUPI, L. <b>Tudo começou com Maquiavel</b> . 8ª Ed. São Paulo: L e PM, 1987.	
HOBBS, Thomas. <b>O leviatã</b> . S. Paulo: Martin Claret, 2000.	
LOCKE, Jonh. <b>Segundo tratado sobre o governo</b> . São Paulo: Martin Claret, 2002.	
MARX, Karl. <b>Para a questão judaica</b> . São Paulo: Expressão Popular, 2011.	
<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>

<b>DISCIPLINA: CARTOGRAFIA ESCOLAR E INCLUSIVA</b>
<b>Curso:</b> Licenciatura em Geografia
<b>Código:</b> CTEI
<b>Carga horária total:</b> 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 40 h]
<b>Carga horária prática como componente curricular no ensino:</b> -
<b>Nº de Créditos:</b> 2
<b>Código pré-requisito:</b> CARB; CART
<b>Semestre:</b> -
<b>Nível:</b> Superior

<b>EMENTA</b>
Construção e representação do espaço pela criança e adolescente. Cartografia escolar e inclusão. Geração de mapas e materiais cartográficos inclusivos aplicados ao ensino. Diferentes fontes de dados e a produção de material cartográfico. As representações cartográficas analógicas e digitais e suas aplicações no ensino de Geografia, bem como na educação inclusiva e na prática em sala de aula.
<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Refletir sobre a prática pedagógica da Cartografia escolar, as formas de percepção do espaço e as orientações metodológicas no âmbito do ensino da Geografia;</li> <li>● Discutir como representações do espaço, por meio da cartografia, podem ser utilizadas no meio escolar na perspectiva da inclusão;</li> <li>● Explorar os meios analógicos, técnicos e informacionais em favor de uma alfabetização cartográfica apta a promover o uso de recursos e materiais didáticos inclusivos.</li> <li>● Garantir uma educação de qualidade social que possibilita a inclusão e a permanência dos (as) estudantes com resultados positivos no ambiente educacional e na sociedade por meio da Educação em Direitos Humanos.</li> </ul>
<b>PROGRAMA</b>
<p>Unidade I – A cartografia na Geografia; A Cartografia no Ensino da Geografia e as geotecnologias; A representação espacial e os diferentes níveis de percepção da criança; A alfabetização cartográfica: o aluno leitor e mapeador; A inclusão e o ensino da cartografia;</p> <p>Unidade II – A cartografia escolar e as práticas metodológicas; Recursos didáticos por uma cartografia escolar inclusiva: as múltiplas deficiências; Elaboração de material didático e proposição de metodologias para o uso da cartografia escolar inclusiva. Mapas e maquetes táteis.</p>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
Aulas expositivas e dialogadas; Leitura e discussão de textos; Elaboração de materiais pedagógicos; Ateliês cartográficos.
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
Avaliação diagnóstica e continuada; Discussão de produtos cartográficos com vista a alunos com deficiência; Elaboração de materiais descrevendo o recurso didático a ser aplicado.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
ALMEIDA, Rosângela Doin de. <b>Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola</b> . 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010. 115 p. ISBN 9788572441704. Disponível em:

<http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572441704>. Acesso em: 16 abr. 2020.

ALMEIDA, Rosângela Doin de (org.). **Cartografia escolar**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2010. 224 p. ISBN 9788572443746. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572443746>. Acesso em: 15 abr. 2020.

SILVA, Aline Maira da. **Educação Especial e Inclusão Escolar: história e fundamentos**. Curitiba. Editora Intersabres. 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ESTÊVEZ, Laura Freire. **Introdução à cartografia: fundamentos e aplicações**. Curitiba: InterSaberes, 2015. ISBN 9788544302682. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544302682>. Acesso em: 16 abr. 2020.

MARTINELLI, Marcello. **Mapas, gráficos e redes: elabore você mesmo**. São Paulo: Oficina de Textos, 2014. ISBN 978-85-7975-132-5. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/41504/pdf/0>. Acesso em: 16 abr. 2020.

OLIVEIRA, Cêurio. **Dicionário cartográfico**. 4. ed. Rio de Janeiro, IBGE, 1993. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv66318.pdf>. Acesso em: 7 abr. 2020.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **A geografia na sala de aula**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572441087. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572441087>. Acesso em: 8 abr. 2020.

MARTINELLI, Marcello. **Mapas da geografia e cartografia temática**. 6. ed. amp. e atual. São Paulo: Contexto, 2011. 144 p. ISBN 9788572442183. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8572442189>. Acesso em: 18 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

**DISCIPLINA: PRODUÇÃO DE TEXTOS DO GÊNERO ACADÊMICO**

**Código:** PTGA

**Carga horária total:** 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]

**Carga horária prática como componente curricular no ensino:** -

**Número de Créditos:** 02

**Código pré-requisito:**

**Semestre:** -

**Nível:** Superior (Licenciatura em Geografia)

## **EMENTA**

Estudo e caracterização de textos do gênero acadêmico como sendo construídos por meio de reflexos de normas e convenções, valores e práticas sócio-historicamente, produzidos por um grupo de pessoas que se definem, entre outras coisas, por suas práticas discursivas. Nesse sentido, os textos do gênero acadêmico são construídos como reflexo da interação projetada entre autor e leitor no evento de leitura no contexto de situação. Textos dissertativos expositivos e argumentativos: características da produção. Caracterização e produção dos seguintes textos do gênero acadêmico: fichamentos, resumos, esquemas, resenhas, ensaio acadêmico, artigo científico, *paper*, relatório, seminário, painel, mesa redonda, palestra e conferência.

## **OBJETIVOS**

- Oportunizar o desenvolvimento de competências, habilidades e estratégias essenciais para a recepção e produção de textos de circulação acadêmica, com vistas à conscientização sobre a natureza sociointerativa da linguagem no processo de humanização do ser humano;
- Desenvolver a habilidade de produção de textos dissertativos expositivos e argumentativos;
- Propiciar o desenvolvimento de competências, habilidades e estratégias linguístico-textual-discursivas para a produção de fichamentos, resumos, esquemas, resenhas, ensaio acadêmico, artigo científico, *paper*, relatórios, seminário, painel, mesa redonda, palestra e conferência, dentro das normas técnicas;
- Compreender e fazer uso de informações contidas nos textos, identificando aspectos relevantes à elaboração de fichamentos, resumos, esquemas, resenhas, ensaio acadêmico, artigo científico, *paper*, relatórios, seminário, painel, mesa redonda, palestra e conferência;
- Promover a elaboração e apresentação de seminários.
- Oportunizar o desenvolvimento do senso crítico, ético e estético.

## **PROGRAMA**

- 1 Padrões de textualidade em língua portuguesa;
  - 1.1 O texto e as propriedades da textualidade;
- 2 Mecanismos de coesão e coerência textuais;
- 3 Produção de textos dissertativos expositivos e argumentativos;
- 4 Produção de textos do gênero acadêmicos
  - 4.1 Fichamentos;
  - 4.2 Resumos;
  - 4.3 Esquemas;
  - 4.4 Resenhas;
  - 4.5 Ensaio acadêmico
  - 4.6 Artigo científico;
  - 4.7 *Paper*;
  - 4.8 Relatórios;
  - 4.9 Seminário;
  - 4.10 Pannel;
  - 4.11 Mesa redonda;
  - 4.12 Palestra;
  - 4.13 Conferência.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Exposição dialogada dos conteúdos para promover a produção textual;
- Utilização de roteiro de estudo para direcionar atividades individuais ou em grupo;
- Utilização de textos, imagens, músicas, filmes, multimídia e outros recursos, no sentido de favorecer a aprendizagem.

#### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

#### **AVALIAÇÃO**

- Observação da turma quanto à participação nas discussões em sala de aula e à realização das atividades propostas;
- Aplicação de trabalhos individuais ou em grupo, escritos de produção de textos do gênero acadêmico escritos e orais;
- Avaliação escrita.

$$\left[ \frac{N1x2 + N2x3}{5} \right]$$

Média final =

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto:** leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007. 432 p. ISBN 978-85-08-10866-4.

MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico**: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto, relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. rev. ampl. São Paulo: Atlas, 2014. 225 p. ISBN 9788522448784.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2011. 336 p. ISBN 9788522453399.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A.; SILVA, Roberto da. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. ISBN 9788576050476. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788576050476>. Acesso em: 16 abr. 2020.

PEROVANO, Dalton Gean. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. Curitiba: InterSaberes, 2016. ISBN 9788559720211. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788559720211>. Acesso em: 16 abr. 2020.

GARCEZ, Lucília H. do Carmo. **Técnica de redação**: o que é preciso saber para bem escrever. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012. 150 p. ISBN 8533620381.

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna**: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010. 548 p. ISBN 9788522508310.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 297 p. ISBN 9788522457588.

MARTINS, Vanderlei; MELLO, Cleyson de (coord.). **Metodologia científica**: fundamentos, métodos e técnicas. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2016. ISBN 9788579872518. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788579872518>. Acesso em: 16 abr. 2020.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. [S.l.]: Cortez, 2007. 304 p. ISBN 9788524913112.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA E PLANEJAMENTO URBANO</b>
<p><b>Código:</b> GPUR</p> <p><b>Carga horária total: 40h [CH Teórica: 35 h; CH Prática: 5 h]</b></p> <p><b>Carga horária prática como componente curricular no ensino: -</b></p> <p><b>Número de Créditos: 2</b></p> <p><b>Código pré-requisito:</b> GURB</p> <p><b>Semestre: -</b></p> <p><b>Nível: Superior</b></p>
<b>EMENTA</b>
Abordagens teórico-conceituais sobre planejamento, gestão, desenvolvimento urbano; Modelos e abordagens de planejamento urbano; Experiências de planejamento urbano no mundo e no Brasil; Instituições e instrumentos de planejamento urbano e gestão.
<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discutir o papel da Geografia no processo de planejamento urbano;</li> <li>● Compreender os principais conceitos associados ao planejamento urbano;</li> <li>● Entender as diferentes abordagens de planejamento;</li> <li>● Discutir e analisar experiências de planejamento urbano e regional no mundo e no Brasil;</li> <li>● Identificar as estruturas institucionais de planejamento urbano o Brasil;</li> <li>● Entender as formas de utilização dos instrumentos de planejamento e gestão do espaço urbano.</li> </ul>
<b>PROGRAMA</b>
<p>Unidade I – O papel da Geografia no planejamento urbano; Abordagens teórico-conceituais (os conceitos de planejamento, gestão e desenvolvimento urbano); As diferentes abordagens sobre planejamento e gestão dos espaços urbanos;</p> <p>Unidade II – As experiências de planejamento urbano no mundo e no Brasil; As estruturas institucionais para o planejamento e gestão urbana no Brasil; Instrumentos legais de planejamento urbano no Brasil; O uso das geotecnologias no planejamento urbano.</p>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; E aulas práticas com visita técnica.
<b>RECURSOS</b>

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DUARTE, Fábio. **Planejamento urbano**. Curitiba: InterSaberes, 2012. ISBN 9788582124079. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582124079>. Acesso em: 16 abr. 2020.

MOURA, Ana Clara Mourão. **Geoprocessamento na gestão e planejamento urbano**. 3. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2004. ISBN 9788571933583. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/41915/pdf/0>. Acesso em: 16 abr. 2020.

SOUZA, Marcelo Lopes de. **Mudar a cidade**: uma introdução crítica ao planejamento e à gestão urbanas. 6. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. 558 p. ISBN 9788528608564.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARANTES, Otília; VAINER, Carlos; MARICATO, Ermínia. **A cidade do pensamento único**: desmanchando os consensos. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. ISBN 8532623840. p. 121-192.

HALL, Peter. **Cidades do amanhã**: uma história intelectual do planejamento e do projeto urbanos no século XX. 4. ed. São Paulo: Editora Perspectiva, 2016. ISBN 9788527310529.

HARVEY, David. **A produção capitalista do espaço**. 2. ed. São Paulo: Annablume, 2005. 252 p. ISBN 9788574194967.

RECH, Adir Ubaldo; RECH, Adivandro. **Cidade sustentável**: direito urbanístico e ambiental: instrumentos de planejamento. Caxias do Sul: Educus, 2016. ISBN 9788570618160. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/175332/pdf/0>. Acesso em: 16 abr. 2020.

SOUZA, Marcelo Lopes de. **ABC do desenvolvimento urbano**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. 192 p. ISBN 8528610136.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## BLOCO II – 8º SEMESTRE

<b>DISCIPLINA: LEGISLAÇÃO E IMPACTOS AMBIENTAIS</b>
<b>Código: LIAM</b>
<b>Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]</b>
<b>Carga horária prática como componente curricular no ensino: -</b>
<b>Número de Créditos: 2</b>
<b>Código pré-requisito:</b>
<b>Semestre:</b>
<b>Nível: Superior</b>
<b>EMENTA</b>
Princípios do Direito Ambiental. Sistema Nacional do Meio Ambiente: organização administrativa e hierarquias. Legislações específicas e correlatas referentes às águas, ao ar, ao solo, à fauna e à flora. Licenciamento ambiental. Métodos de AIA. Medidas jurídicas de proteção ao meio ambiente. Responsabilidade penal por danos ambientais. Tipos de impactos ambientais.
<b>OBJETIVOS</b>
Compreender a legislação ambiental propiciando informações e contextualizações relevantes para o conhecimento e uso das principais ferramentas de AIA, como métodos de classificação de impactos e elaboração de estudos de impacto ambiental (EIA/RIMA).

## PROGRAMA

Princípios do Direito Ambiental. Sistema Nacional do Meio Ambiente: organização administrativa e hierarquias. Legislações específicas e correlatas referentes às águas, ao ar, ao solo, à fauna e à flora. Licenciamento ambiental. Medidas jurídicas de proteção ao meio ambiente. Responsabilidade penal por danos ambientais. Tipos de impactos ambientais.

## METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino terá como base em aulas expositivas, seminários e análise de textos.

## RECURSOS

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua com provas, trabalhos em grupo e individuais nos debates e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente na IFCE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CETESB. **Manual de gerenciamento de áreas contaminadas**. CETESB/ GTZ Companhia de Tecnologia de Saneamento Ambiental. São Paulo : CETESB, 2 ed. 2001. 389 p.

GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B.; (Orgs.). **Avaliação e perícia ambiental**. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007. 294 p.

PHILIPPI JR., A. (ed.). **Saneamento, saúde e ambiente: fundamentos para um desenvolvimento sustentável**. Barueri: Manole. 2005. 842 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIXON, J. A., SCURA, L. F., CARPENTER, R. A. e SHERMAN, P. B. **Economic analysis of environmental impacts**. London : Earthscan. 1995. 210p.

GILPIN, A. **Environmental impact assessment**. Cambridge : Cambridge University Press. 1995. 182p.

GRIFFITH, M. B.; DANIEL, F. B.; MORRISON, M. A.; TROYER, M. E.; LAZORCHAK, J. M.; SCHUBAUER-BERIGAN, J. P. **Linking excess nutrients, light, and fine bedded sediments to impacts on faunal assemblages in headwater agricultural streams**. Journal of the American Water Resources Association. v. 45, n. 6, p. 1475-1492, 2009.

Professor

Departamento de Ensino

**DISCIPLINA: QUÍMICA AMBIENTAL**

**Código: QAMB**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: -**

**Nível: Superior**

## **EMENTA**

Química das águas, solos e atmosfera, Poluição ambiental e Legislação ambiental vigente.

## **OBJETIVOS**

Conhecerem profundidade os processos e equilíbrios químicos que acontecem no ar, no solo e na água, bem como as alterações dos mesmos causadas por diferentes poluentes e as tecnologias aplicadas para atenuar seus efeitos

## **PROGRAMA**

**UNIDADE I** - Introdução: Objetivos da disciplina; Considerações gerais; Poluição natural *versus* poluição antropogênica. **UNIDADE II** - Conceitos gerais sobre a química ambiental: Tipos de reações químicas; Reações em fase gasosa; Reações em fase líquida; Reações gás-líquido; Reações gás-sólido; Reações líquido-sólido. **UNIDADE III** - Água: Recursos hídricos: Ciclo das águas; Usos das águas; Química das águas; Qualidade das águas; Água na litosfera; Poluição das águas; Aspectos legais e Institucionais sobre águas. **UNIDADE IV**: Solos: Formação dos solos e suas propriedades; Composição do solo; Ciclo do carbono; Ciclo do fósforo; Uso dos solos: Danos ao solo, Qualidade do solo, Poluição do solo, Aspectos Legais e institucionais sobre o solo. **UNIDADE V**: Atmosfera: Definição de atmosfera; Estrutura e composição química da atmosfera; Troposfera, Estratosfera, Mesosfera, Termosfera, Exosfera; Importância da atmosfera para a terra; Ciclo do nitrogênio; Ciclo do enxofre; Definição de poluição atmosférica; Fontes de poluição atmosférica; Poluentes primários e secundários; Reações fotoquímicas; Principais poluentes atmosféricos; Dióxido de carbono: Fontes emissoras (naturais e antropogênicas), Mecanismos de transformação do CO<sub>2</sub>, O aumento do efeito de estufa, Gases com efeito de estufa (GEE): CO<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>, N<sub>2</sub>O, HFCs, SF<sub>6</sub>; Monóxido de carbono; Compostos de nitrogênio; Oxidantes fotoquímicos; O efeito negativo dos CFCs; Compostos de enxofre; Transformações químicas da atmosfera; O ozônio da atmosfera Balanço térmico do planeta; Poluição Ambiental; Lixo; Legislação.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Provas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual;

## **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais. Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente na IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAIRD, Colin. **Química Ambiental** 2a ed., Bookman, Porto Alegre, 2002.

DIAS, G. **Educação Ambiental, princípios e práticas**. 1993.

THOMAS G. S. E.; WILLIAM, M. S. **Química Ambiental**. 2ª. Ed. Pearson.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SAITO, C. H. **Educação ambiental, representação do espaço e cidadania: uma contribuição metodológica a partir dos fundamentos de geoprocessamento**. Ver. Educ. PUC/RS v. XX. n.33:111/124. Porto Alegre: 1997. □AUTUORI, M; FELIPE JR, O. A

Química do Ambiente. **Cadernos Temáticos de Ciências da Natureza**. São Paulo: Pueri Domus Escolas Associadas, 2001.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

### **DISCIPLINA: ECONOMIA RURAL**

**Código: ECON**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: -**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

O setor agrícola e a economia rural. Sistema econômico. Modelo de mercado. A Empresa e a produção. Custos de produção e análise econômica. Comercialização e Mercado de Futuros. O enfoque macroeconômico. Evolução histórica da ciência da administração. A empresa rural e seu campo de atuação. O empresário rural e suas habilidades características da agricultura. Áreas e níveis empresariais. Fatores internos e externos que afetam a empresa rural. Estratégia empresarial e o processo administrativo (planejamento, organização, direção e controle).

## **OBJETIVOS**

Analisar os problemas econômicos que se relacionam com a agropecuária no contexto do processo de desenvolvimento do país, com ênfase no caso brasileiro.

## **PROGRAMA**

O setor agrícola e a economia rural. Sistema econômico. Modelo de mercado. A Empresa e a produção. Custos de produção e análise econômica. Comercialização e Mercado de Futuros. O enfoque macroeconômico e a evolução histórica da ciência da administração. A empresa rural e seu campo de atuação. O empresário rural e suas habilidades características da agricultura. Áreas e níveis empresariais. Fatores internos e externos que afetam a empresa rural. Estratégia empresarial e o processo administrativo (planejamento, organização, direção e controle).

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base em aulas expositivas, seminários e análise de textos.

## **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## **AValiação**

A avaliação se dará de forma contínua com provas, trabalhos em grupo e individuais nos debates e seminários.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FERGUSON, C.E. **Microeconomia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.  
ROSSETTI, José Paschoal. **Introdução à economia**. 20.ed. São Paulo: Atlas, 2008. 922p.  
SANTOS, Gilberto José dos; MARION, José Carlos; SEGATTI, Sonia. **Administração de custos na agropecuária**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2002. 165p.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LIBERATO, Ana Paula Gularte. **Reforma agrária: direito humano fundamental**. Curitiba-PR: Juruá, 2003.

FERLINI, Vera. **Terra, trabalho e poder: o mundo dos engenhos no nordeste colonial**. Bauru- SP: EDUSC, 2003.

PRIMAVESI. **Agricultura sustentável: manual do produtor rural**. São Paulo-SP: Nobel, 1992. RAÍCES, Carlos. Guia valor econômico de agronegócios. São Paulo-SP: Globo, 2003.

ROMEIRO, Ademar Ribeiro; FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Meio ambiente e dinâmica de inovação na agricultura**. São Paulo- SP: Annablume, 1998.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## **DISCIPLINA: ANTROPOLOGIA SOCIAL**

**Código: ANTR**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: -**

**Nível: Superior**

## **EMENTA**

Noções básicas sobre Antropologia Social: conceitos fundamentais, história e principais representantes. A abordagem antropológica da realidade social: a observação e o trabalho de campo; a perspectiva comparativa no estudo da sociedade; e a pesquisa etnográfica. A relação dialética entre o material e o simbólico na construção do ser social, com ênfase na realidade brasileira e suas particularidades regionais.

## **OBJETIVOS**

Conhecer abordagens sobre a construção do campo disciplinar da antropologia e os principais conceitos da disciplina – como de cultura, etnocentrismo, relativismo e diversidade cultural.

## **PROGRAMA**

Noções básicas sobre Antropologia Social: conceitos fundamentais, história e principais representantes. A abordagem antropológica da realidade social: a observação e o trabalho de campo; a perspectiva comparativa no estudo da sociedade; e a pesquisa etnográfica. A relação dialética entre o material e o simbólico na construção do ser social, com ênfase na realidade brasileira e suas particularidades regionais.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base em aulas expositivas, seminários e análise de textos.

## **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua com provas, trabalhos em grupo e individuais nos debates e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente na IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LAPLANTINE, François. **Aprender Antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 2007.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1988.

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. **O trabalho do antropólogo**. Brasília: Paralelo 15; São Paulo: Ed. UNESP, 2000.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

PEIRANO, Mariza. **A favor da etnografia**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1995.

DA MATTA, Roberto. **Relativizando: uma introdução à Antropologia Social**. Petrópolis Vozes, 1981.

BOAS, Franz. **Antropologia cultural**. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

MALINOWSKI, Bronislaw. **Argonautas do Pacífico Ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia**. São Paulo: Abril Cultural, 1984.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Ed. LTC, 2008.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

### **DISCIPLINA: GEOGRAFIA E TURISMO**

**Curso:** Licenciatura em Geografia

**Código:** GETU

**Carga horária total:** 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]

**Carga horária prática como componente curricular no ensino:** -

**Nº de Créditos:** 2

**Código pré-requisito:**

**Semestre:** -

<b>Nível:</b> Superior
<b>EMENTA</b>
Conceitos geográficos aplicados ao turismo. A natureza geográfica do fenômeno turístico. Produção e consumo do espaço turístico. As políticas públicas e suas implicações na produção do espaço turístico. Os Diferentes espaços turísticos e o Planejamento. O espaço turístico cearense.
<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discutir a natureza geográfica do fenômeno turístico e sua importância na (re)produção do espaço;</li> <li>● Compreender o fenômeno do turismo como elemento de transformação do espaço nas suas múltiplas perspectivas econômica, social e cultural, bem como a sua diversidade;</li> <li>● Identificar diferentes modelos de desenvolvimento e planejamento turístico, com base em exemplos internacionais, nacionais e regionais/locais;</li> <li>● Analisar as especificidades dos diferentes espaços turísticos.</li> </ul>
<b>PROGRAMA</b>
<p>Unidade I – Introdução à Geografia do Turismo: conceitos e noções gerais (espaço, território, paisagem, lugar, região); Espaço e Turismo; A espacialidade da atividade turística; Produção e consumo do espaço;</p> <p>Unidade II –O desenvolvimento das atividades turísticas; O mercado do turismo no mundo e no Brasil; Estado, Políticas Públicas e Turismo; Áreas turísticas no Brasil e sua apropriação (urbano, litorâneo, rural, natural); O planejamento turístico; Turismo e Meio Ambiente.</p>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
Aulas expositivas e dialogadas; Análise e discussão de textos; Fichamentos e Seminários.
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
Avaliação escrita e diagnóstica; Trabalhos dirigidos; Relatórios de campo e Trabalho de pesquisa.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
MENDONÇA, Rita; NEIMAN, Zysman (org.). <b>Ecoturismo no Brasil</b> . Barueri: Manole, 2005. 296 p. ISBN 8520419267. Disponível em: <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520419267">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520419267</a> . Acesso em: 16 abr. 2020.

MORAES, Clauciana Schmidt Bueno de; QUEIROZ, Odaléia Telles Marcondes Machado; MAUAD, Frederico Fábio. **Planejamento e gestão ambiental**: diretrizes para o turismo sustentável. Curitiba: InterSaberes, 2017. ISBN 978-85-5972-543-8. Disponível em: <http://ifcefortaleza.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788559725438/pages/-2>. Acesso em: 16 abr. 2020.

SILVEIRA, Marcos Aurelio Tarlombani da. **Geografia aplicada ao turismo**: fundamentos teórico-práticos. Curitiba: InterSaberes, 2014. ISBN 9788544301234. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544301234>. Acesso em: 16 abr. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GUERRA, A. J. T.; JORGE, M. C. O.; MANSUR, K. L. **Geoturismo, geodiversidade e geoconservação**. São Paulo: Oficina de Textos. 2016.

RODRIGUES, Adyr Balastrieri (org.). **Turismo e geografia**: reflexões teóricas e enfoques regionais. São Paulo: Hucitec, 1996. 274 p.

RUSCHMANN, Doris van de Meene; SOLHA, Karina Toledo (org.). **Planejamento turístico**. Barueri: Manole, 2006. ISBN 9788520415733. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520415733>. Acesso em: 16 abr. 2020.

SANTOS, Eurico de Oliveira; SOUZA, Marcelino de (org.). **Teoria e prática do turismo no espaço rural**. Barueri: Manole, 2010. ISBN 9788520429501. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520429501>. Acesso em: 16 abr. 2020.

TOMAZZONI, Edegar Luis. **Turismo e desenvolvimento regional**: dimensões, elementos e indicadores. Caxias do Sul: Educus, 2009. ISBN 9788570615008. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788570615008>. Acesso em: 16 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## DISCIPLINA: POLÍTICAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

**Código:** PSEI

**Carga horária total:** 40h [CH Teórica: 30 h; CH Prática: 10 h]

**Carga horária prática como componente curricular no ensino:** -

**Código pré-requisito:**

**Semestre:** -

**Nível:** Superior

### EMENTA

Fundamentos históricos, legais e filosóficos do paradigma da inclusão. Princípios educativos da equidade e diversidade. O significado da universalização da educação. Paradoxos ainda existentes na educação inclusiva brasileira. Desafios de implementação de uma Política de Educação Profissional para deficientes e a garantia de um sistema inclusivo.

### OBJETIVOS

- Propiciar espaços para reflexão, debates e produção de conhecimentos na área de Educação Inclusiva;
- Conhecer os conceitos básicos, históricos e os dispositivos legais da inclusão de pessoas com deficiência;
- Compreender como acontece a inclusão de pessoas com deficiências no sistema educacional;
- Refletir sobre as necessidades educacionais especiais, e a importância da atitude dos docentes e adaptações curriculares para uma efetiva educação inclusiva;
- Conhecer a legislação pertinente à acessibilidade, às tecnologias e as possibilidades instrumentais de superação de limites físicos e sensoriais para pessoas com deficiência.

### PROGRAMA

- **A construção dos sistemas educacionais inclusivo:** Conceitos, historicidade e documentos legais da inclusão;
- **Necessidades educacionais especiais:** conceitos, tipologias, formação de professores e adaptações curriculares necessárias a educação inclusiva;
- **Acessibilidade para pessoa com deficiência:** Legislação pertinente à acessibilidade com deficiência;
- Tecnologia assistiva para deficiência motora;
- Acessibilidade para deficiente visual (Braille);
- Acessibilidade para deficiente auditivo (Libras).

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base:

Aulas expositivas e dialogadas;

Seminários

Palestras, oficinas, visitas institucionais, leituras e debates

## **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## **AVALIAÇÃO**

**Proposta de avaliação formativa e emancipadora, e qualitativa-** a partir das aprendizagens construídas em cada encontro e sistematizadas em trabalhos orais e/ou escritos.

O crescimento intelectual dos alunos e os seus esforços serão permanentemente considerados no processo de ensino e aprendizagem.

**A avaliação quantitativa** prevê:

- i) Realização de trabalho avaliativo pesquisado [individual].
- ii) Produção de relatório
- iii) Participação nas atividades práticas

As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE e com o Projeto Pedagógico do Curso.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Inclusão**. Brasília, DF: MEC, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2020

SHIMAZAKI, Elsa Midori. **Fundamentos da educação especial**. [S.l.: s.n., 2006]. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/291-2.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2020.

SILVA, Aline Maira da. **Educação Especial e Inclusão Escolar: história e fundamentos**. Curitiba. Editora Intersabres. 2012.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Indagações sobre currículo**: currículo, conhecimento e cultura. Brasília, DF: MEC, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão**: recomendações para a construção de escolas inclusivas. Brasília, DF: MEC, 2006. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/const\\_escolasinclusivas.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/const_escolasinclusivas.pdf). Acesso em: 16 abr. 2020.

DÍAZ, Félix; BORDAS, Miguel; GALVÃO, Nelma; MIRANDA, Theresinha (org.). **Educação inclusiva, deficiência e contexto social**: questões contemporâneas. Salvador: EDUFBA, 2009. ISBN 978-85-232-0651-2.

FERNANDES, Sueli. **Fundamentos para educação especial**. Curitiba: InterSaberes, 2013. ISBN 9788582122280. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582122280>. Acesso em: 16 abr. 2020.

VIRGOLIN, Angela M. R. **Altas habilidades/superdotação**: encorajando potenciais. Brasília, DF: MEC, 2007. ISBN 978-85-60331-13-0. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me004719.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2020.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: PLANEJAMENTO AMBIENTAL**

**Código:** PAMB

**Carga horária total:** 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]

**Carga horária prática como componente curricular no ensino:** -

**Número de Créditos:** 2

**Código pré-requisito:** -

**Semestre:** -

**Nível:** Superior

## **EMENTA**

Planejamento ambiental: conceitos e teorias; etapas, estruturas e instrumentos do planejamento ambiental; área, escala e tempo: paradigmas do planejamento; indicadores ambientais e planejamento; Temáticas e temas usados em planejamento ambiental; avaliação de impactos ambientais; integração das informações; tomada de decisão; Principais políticas públicas para o planejamento ambiental; Participação pública e educação no planejamento ambiental.

## **OBJETIVOS**

- Discutir as possibilidades e limitações do desenvolvimento econômico sustentável no âmbito do sistema capitalista.
- Analisar a abrangência da ação antrópica sobre a natureza e os impactos ambientais dela decorrentes.
- Evidenciar o significado do planejamento e da gestão ambiental e das técnicas mitigadoras e os resultados atenuadores das suas ações sobre o meio ambiente.
- Analisar as principais políticas públicas para o planejamento ambiental.

## **PROGRAMA**

**Unidade I** – A questão ambiental e os conceitos de meio ambiente; Planejamento e desenvolvimento sustentável; Conservação e planejamento ambiental no Brasil; Tipos de planejamento; Planejamento ambiental; Conceito e prática em planejamento ambiental; Estrutura organizacional para o planejamento ambiental; Instrumentos de planejamento ambiental; A área, a escala e tempo; A questão do indicador no planejamento ambiental; Indicadores ambientais Estratégias metodológicas para a estruturação dos indicadores; A aplicação e os limites no uso de indicadores;

**Unidade II** – Diagnóstico e temas ambientais; Economia e aspecto político-institucional; Avaliação de impacto ambiental; Critérios de avaliação; Métodos de avaliação; O significado da integração; Estruturas de integração; Instrumentos para integração; Políticas públicas para o planejamento ambiental: zoneamento ecológico-econômico e costeiro, Política nacional de resíduos sólidos, Plano diretor municipal, Monitoramento de bacias hidrográficas, entre outras; Laudos, periciais e Licenciamentos; EIA-RIMA; Abordagens metodológicas para estruturação e integração de temas; Obstáculos para realizar estudos integrados.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Leitura, e análise de artigos; Trabalhos em Grupo, em sala de aula, como forma de estruturar uma reflexão que possibilite os alunos construírem uma síntese dos conteúdos e reflexões a partir do resultado dos Trabalhos em Grupo; Seminários preparados pelos alunos; Aulas expositivas; Aulas com uso do Projetor Multimídia para ressaltar tópicos fundamentais de cada Unidade; Excursão de campo.

## **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## **AValiação**

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BUENO, Karen Stephania. **Planejamento e gestão ambiental**. Curitiba: Intersabres. 2017.

MORAES, Clauciana Schmidt Bueno de; QUEIROZ, Odaléia Telles Marcondes Machado; MAUAD, Frederico Fábio. **Planejamento e gestão ambiental: diretrizes para o turismo sustentável**. Curitiba: InterSaberes, 2017. ISBN 978-85-5972-543-8. Disponível em: <http://ifcefortaleza.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788559725438/pages/-2>. Acesso em: 16 abr. 2020.

ROSS, Jurandyr Luciano Sanches. **Geomorfologia: ambiente e planejamento**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788585134822. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788585134822>. Acesso em: 29 set. 2019.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Os (des) caminhos do meio ambiente**. 14.ed. São Paulo: Contexto, 2006.

MENDONÇA, Francisco de Assis; DIAS, Mariana Andreotti. **Meio ambiente e sustentabilidade**. Curitiba: InterSaberes, 2019. ISBN 9788559729290. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/168146/pdf/0>. Acesso em: 16 abr. 2020.

MOREIRA, Rebeca de Abreu. **Avaliação ambiental estratégica como instrumento de planejamento: subsídios à proposta para regulamentação no Brasil**. 2017. 70 f. Dissertação (Mestrado) Tecnologia e Gestão Ambiental — Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará/ Campus Fortaleza, Fortaleza, 2017. Disponível em: [biblioteca.ifce.edu.br/index.asp?codigo\\_sophia=77327](http://biblioteca.ifce.edu.br/index.asp?codigo_sophia=77327). Acesso em: 16 abr. 2020.

PHILIPPI JR., Arlindo; ROMÉRO, Marcelo de Andrade; BRUNA, Gilda Collet (ed.). **Curso de gestão ambiental**. 2. ed. Barueri: Manole, 2014. ISBN 9788520433416. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520433416>. Acesso em: 16 abr. 2020.

SANTOS, Rozely Ferreira dos. **Planejamento ambiental**: teoria e prática. São Paulo: Oficina de Textos, 2004. ISBN 978-85-86238-62-8.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

### **BLOCO III – 8º SEMESTRE**

#### **DISCIPLINA: EDUCAÇÃO POPULAR**

**Código: EDUP**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 3**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: -**

**Nível: Superior**

#### **EMENTA**

Estudo e análise da educação popular no Brasil. Educação popular e as ideias pedagógicas na sociedade brasileira. Contribuição de Paulo Freire e a pedagogia do oprimido. Transformações societárias e suas repercussões na educação popular. Educação e movimentos sociais no contexto neoliberal. Apropriações e ressignificações da educação popular.

#### **OBJETIVOS**

Analiar as transformações societárias, os movimentos sociais e as suas repercussões na educação popular, bem como suas apropriações e ressignificações.

#### **PROGRAMA**

Estudo e análise da educação popular no Brasil: surgimento, fundamentações teóricas, experiências desenvolvidas, dilemas e desafios. Educação popular e as ideias pedagógicas na sociedade brasileira. Contribuição de Paulo Freire e a pedagogia do oprimido. Transformações societárias e suas repercussões na educação popular. Educação e movimentos sociais no contexto neoliberal. Apropriações e ressignificações da educação popular: influência pós-moderna.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base em aulas expositivas, seminários e análise de textos.

## **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua com provas, trabalhos em grupo e individuais nos debates e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente na IFCE.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação popular na escola cidadã**. Petrópolis. Vozes. 2002.

FÁVERO, Osmar (orgs). **Cultura popular e educação popular: memória dos anos 60**. Rio de Janeiro. Graal. 1983.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo. Paz e Terra. 2005.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BERLINCK, Manuel Tosta. **O centro popular de cultura da UNE**. Campinas. Papyrus. 1984.

CALDART, Roseli Salete. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**. São Paulo. Expressão Popular. 2004.

COSTA, Marisa Vorraber (orgs). **Educação popular hoje**. São Paulo. Loyola. 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 29ª ed. São Paulo. Paz e Terra. 2004.

JEZINE, Edineli; ALMEIDA, Maria de Lourdes (orgs). **Educação e movimentos sociais: novos olhares**. Campinas/São Paulo. Alínea. 2007.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

**DISCIPLINA: POLÍTICAS PÚBLICAS, QUESTÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE****Código: PSMA****Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]****Carga horária prática como componente curricular no ensino: -****Número de Créditos: 3****Código pré-requisito: -****Semestre: -****Nível: Superior****EMENTA**

Elementos conceituais e históricos da questão ambiental no Brasil. A questão ambiental como uma expressão da “questão social”: acumulação capitalista, exploração dos bens naturais e dos espaços territoriais. Políticas públicas, movimentos sociais e conflitos ambientais. Regulação pública do meio ambiente e o discurso da sustentabilidade. A atuação do Serviço Social frente às refrações da questão ambiental.

**OBJETIVOS**

Analisar as contradições e os conflitos sociais provocados pelas desigualdades das políticas públicas ambientais e o papel do serviço social na questão ambiental no Brasil.

**PROGRAMA**

Elementos conceituais e históricos da questão ambiental no Brasil. A questão ambiental como uma expressão da “questão social”: acumulação capitalista, exploração dos bens naturais e dos espaços territoriais. Políticas públicas, movimentos sociais e conflitos ambientais. Regulação pública do meio ambiente e o discurso da sustentabilidade. A atuação do Serviço Social frente às refrações da questão ambiental.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base em aulas expositivas, seminários e análise de textos.

**RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

**AValiação**

A avaliação se dará de forma contínua com provas, trabalhos em grupo e individuais nos debates e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente na IFCE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COUTINHO, Ronaldo; ROCCO, Rogério (org.). **O Direito Ambiental das Cidades**. Rio de Janeiro. DP&A. 2004.

GÓMEZ, J. Andrés Dominguez; AGUADO, Octavio Vasquez; PÉREZ, Alejandro Gaona. **Serviço Social e Meio Ambiente**. São Paulo. Cortez. 2005.

SILVA, Maria das Graças e. **Questão ambiental e desenvolvimento sustentável: um desafio ético-político ao Serviço Social**. São Paulo. Cortez. 2010.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHESNAIS, F. **A finança mundializada**. São Paulo. Boitempo. 2005.

CURRIE, Karen L. **Meio ambiente: interdisciplinaridade na prática**. 5. ed. Campinas: Papyrus, 2003.

FOSTER, John Bellamy. **A ecologia de Marx: materialismo e natureza**. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira. 2005.

HARVEY, David. **A produção capitalista do espaço**. São Paulo: Annablume, 2005.

LÖWY, Michael. **Ecologia e Socialismo**. São Paulo, Cortez, 2005.

Professor

Departamento de Ensino

## DISCIPLINA: RELAÇÕES DE GÊNERO, CLASSE E ETNIA

**Código: RGCE**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: -**

**Nível: Superior**

**EMENTA**

Conceito de gênero, raça e etnia. Patriarcado, papéis sociais e relações de poder. Divisão social do trabalho e questão social. Relações de gênero, raça e etnia na formação das classes no Brasil. Preconceito e discriminação de gênero e étnico-racial na sociedade brasileira. Lutas sociais e organizações políticas: movimento feminista e negro. Políticas sociais, gênero, raça e etnia: transformações societárias e tendências contemporâneas.

## **OBJETIVOS**

Discutir relações e preconceitos de gênero, raça e etnia na formação das classes no Brasil, bem como as formas de lutas e organizações políticas.

## **PROGRAMA**

Conceito de gênero, raça e etnia: enfoques teóricos e históricos. Patriarcado, papéis sociais e relações de poder. Divisão social do trabalho e questão social: uma análise das relações de classe, gênero, raça e etnia. As particularidades das relações de gênero, raça e etnia na formação das classes no Brasil. Debate sobre preconceito e discriminação de gênero e étnico-racial na sociedade brasileira. Lutas sociais e organizações políticas: movimento feminista e negro. Políticas sociais, gênero, raça e etnia: transformações societárias e tendências contemporâneas.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base em aulas expositivas, seminários e análise de textos.

## **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua com provas, trabalhos em grupo e individuais nos debates e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente na IFCE.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FERNANDES, F. **A Integração do Negro na Sociedade de Classes**. vol. 1 e 2. São Paulo: Globo, 2008.

IANNI, Octávio. **Raças e classes sociais no Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

PERROT, Michelle. **Os excluídos da história: operários, mulheres e prisioneiros**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1988.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MIRLA, Cirne. **Gênero, divisão sexual do trabalho e Serviço Social**. São Paulo: Outras Expressões, 2012.

PATEMAN, Carole. **O contrato social**. Paz e Terra. Rio de Janeiro. 1993.

PRIORI, Mary Del (org.). **História das mulheres no Brasil**. 9ª ed. São Paulo. Contexto. 2008.

PINTO, Cecília Regina Jardim. **Uma história do feminismo no Brasil**. São Paulo. Editora Fundação Perseu Abramo. 2003.

SAFFIOTI, Heleieth Iara Bongiovani. **Gênero, patriarcado, violência**. Editora Fundação Perseu Abramo. São Paulo. 2004. SILVA, Ivone. M. F. da. **Questão Social e Serviço Social no Brasil**. Cuiabá: Ed. UFMT, 2008.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## **DISCIPLINA: RECURSOS NATURAIS DO BRASIL**

**Código:** RNBR

**Carga horária total:** 40h [CH Teórica: 30 h; CH Prática: 10 h]

**Carga horária prática como componente curricular no ensino:** -

**Número de Créditos:** 2

**Código pré-requisito:** GEOL; GEOM

**Semestre:** -

**Nível:** Superior

### **EMENTA**

Geografia, sociedade e natureza. Recurso natural: definições e classificações. Valoração econômica e cultural dos recursos naturais. Recurso natural, impactos ambientais e conflitos socioambientais. Geopolítica dos recursos naturais no Brasil e no mundo. Bases físico-naturais e apropriação do território brasileiro.

### **OBJETIVOS**

- Conhecer a base físico-natural do território brasileiro e sua apropriação.
- Compreender a relação sociedade e natureza no contexto geográfico a partir do conceito de recurso natural;
- Conhecer as diferentes tipologias de recursos naturais e suas variações no tempo e espaço;

- Discutir os impactos ambientais e conflitos sociais decorrentes da apropriação desigual dos recursos naturais.

## PROGRAMA

Unidade I – Bases físico-naturais do Brasil: geologia, relevo, vegetação, hidrografia, clima e solos; Relação sociedade e natureza no contexto geográfico. O recurso natural na história da humanidade; Conceito e classificações dos recursos naturais: origem, renovabilidade, entre outras;

Unidade II – Principais recursos naturais: florestas e biodiversidade, solos, águas, minerais estratégicos, petróleo, energia solar e eólica. Valoração econômica e cultural dos recursos naturais. Geopolítica dos recursos naturais. Geopolítica, recursos naturais e conflitos ambientais no Brasil e no mundo. Recursos naturais do Semiárido Brasileiro e do Ceará a apropriação do território. Impactos ambientais e conflitos sociais pela apropriação dos recursos naturais.

## METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; Manuseio de instrumentos meteorológicos e acompanhamento das medições das variáveis meteorológicas na estação do *campus*.

## RECURSOS

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). Na parte prática da disciplina será realizada aula de campo e práticas com amostras de minerais e rochas existentes no acervo do curso.

## AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua, pautada na frequência na participação em sala e nas atividades escritas e/ou orais assim como por provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AB SÁBER, Aziz. **Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas**. 7. ed. São Paulo: Atelier Editorial, 2012. ISBN 978-85-7480-596-2.

AB SÁBER, Aziz. **Brasil: paisagens de exceção: o Litoral e o Pantanal mato-grossense: patrimônios básicos**. 4. ed. São Paulo: Atelier Editorial, 2017. ISBN 978-85-7480-754-6.

ANDRADE, Eunice Maia de; PEREIRA, Omar Jesus; DANTAS, Francisco Éden Rocha (org.). **Semiárido e o manejo dos recursos naturais: uma proposta de uso adequado do capital natural**. Fortaleza: UFC, 2010. 408 p. ISBN 9788574851440.

**(15 exemplares)**

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUTZKE, Arlindo; PONTALTI, Sieli (org.). **Os recursos naturais e o homem**. Caxias do Sul: Educus, 2012. ISBN 9788570616876. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788570616876>. Acesso em: 16 abr. 2020.

MELFI, Adolpho José *et al.*(org.). **Recursos minerais no Brasil: problemas e desafios**. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências, 2016. ISBN: 978-85-85761-40-0. Disponível em: <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-7006.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2020.

REIS, Lineu Belico dos; FADIGAS, Eliane A. Amaral; CARVALHO, Cláudio Elias. **Energia, recursos naturais e a prática do desenvolvimento sustentável**. Barueri: Manole, 2005. ISBN 852042080X. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520420805>. Acesso em: 16 abr. 2020.

RICKLEFS, Robert E. **A economia da natureza**. 5. ed Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. 503 p. ISBN 9788527707985.

ROSS, Jurandy Luciano Sanches. **Ecogeografia do Brasil: subsídios para o planejamento ambiental**. São Paulo: Oficina de Textos, 2006. ISBN 9788586238604. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162911/pdf/0>. Acesso em: 11 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## DISCIPLINA: TRABALHO E EDUCAÇÃO

**Código:** TEDU

**Carga horária total:** 40h [CH Teórica: 30 h; CH Prática: 10 h]

**Carga horária prática como componente curricular no ensino:** -

**Número de Créditos:** 02

**Pré-requisitos:** FSFE

**Semestre:** -

**EMENTA**

Natureza e especificidade da educação. O trabalho como princípio educativo. As relações de trabalho na história da humanidade. Mudanças no mundo do trabalho no modo de produção capitalista e os impactos na educação. Reestruturação capitalista, reformas do Estado e o mundo do trabalho. Educação Profissional e a formação dos trabalhadores.

## **OBJETIVO**

Conhecer as concepções sobre “Trabalho” e “Educação”, estabelecendo as devidas relações entre essas duas categorias;

Discutir o trabalho e a educação na sociedade capitalista, a partir das transformações ocorridas nos processos de produção decorrentes do processo de globalização;

Compreender historicamente o modelo de Educação Profissional constituído no Brasil.

Analisar a oferta de Educação Profissional e seus impactos na educação do trabalhador;

Analisar, de forma crítica, o futuro do trabalho e da educação na sociedade contemporânea.

## **PROGRAMA**

### **Unidade 1: RELAÇÃO ENTRE TRABALHO E EDUCAÇÃO**

- O que é trabalho? O que é educação? Qual a relação entre essas categorias?
- Trabalho e Educação no Brasil.
- O dualismo educacional no Brasil: a omnilateralidade, a politecnia e a escola integral como alternativa para a superação desta contradição.
- Os modos de produção e as formas de organização do trabalho: os impactos sobre a qualificação e a educação do trabalhador.
- Reestruturação produtiva e a formação dos trabalhadores.

### **Unidade 2: TRABALHO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

- Os primórdios da Educação Profissional no Brasil: a escola do trabalho.
- Educação Profissional na era da industrialização brasileira.
- Políticas, gestão e financiamento da Educação Profissional (Público x Privado).
- Legislação da Educação Profissional
- Programas e Ações no campo da Educação Profissional (PRONATEC, Mulheres Mil, Rede E-tec Brasil, Brasil Profissionalizado, PROEJA, PROFUNCIÓNÁRIO).
- Crise do trabalho ou crise do emprego: Educação Profissional em tempos de incerteza.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Os estudos serão desenvolvidos mediante:

- Exposições dialogadas;

- Execução de trabalhos em grupos e/ou individual;
- Apresentação de Seminário;
- Leitura e discussão de artigos científicos;
- Exibição de filmes, rodas de conversa.

### PRÁTICAS DE ENSINO - 10 HS

A Prática de Componente Curricular de Ensino será ministrada através da apresentação de seminários, elaboração de textos e/ou desenvolvimento de pesquisa sobre a temática estudada na disciplina.

### RECURSOS

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

### AVALIAÇÃO

Considerando seu caráter processual, formativo e contínuo, a avaliação acontecerá através da utilização de diferentes instrumentos, para tanto, serão realizadas atividades diversas que proporcionem o desenvolvimento de diferentes habilidades.

Desse modo, o desempenho do discente será observado e avaliado por meio de:

Apresentação de Seminários;

Produção textual;

Assiduidade e participação nas aulas;

Outras atividades avaliativas (individuais ou em grupos).

A média final será calculada da seguinte forma:

$$\frac{N1x2 + N2x3}{5}$$

5

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?** ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade no mundo do trabalho. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 213 p. ISBN 9788524914607.

FERRETI, Celso João (org.) *et al.* **Novas tecnologias, trabalho e educação:** um debate multidisciplinar. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. 221 p. ISBN 9788532611758.

PACHECO, Eliezer Moreira. **Os Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica**. Natal: IFRN Editora, 2010. 26 p. ISBN 9788589571685. Disponível em: <https://memoria.ifrn.edu.br/bitstream/handle/1044/1013/Os%20institutos%20federais%20-%20Ebook.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 17 abr. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANTUNES, Ricardo. **Riqueza e miséria do trabalho no Brasil**. São Paulo: Boitempo, 2006.

FEIJÓ, Jerciano Pinheiro; CRUZ, Keyla de Sousa Lima (org.). **A Educação Profissional: ensaios sobre a formação e a qualificação dos trabalhadores**. Recife: Imprima, 2016. 141 p. ISBN 9788564778290.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Ensino médio: ciência, cultura e trabalho**. [S.l.]: Ministério da Educação, 2004.

SOUSA, Antonia de Abreu. **Educação profissional: análise contextualizada**. Fortaleza: CEFET-CE, 2005. 193 p. (Coleção Atualidades Em Educação). ISBN 8590554716.

SOUSA, Adriana e Silva. **Trabalho, filosofia e educação no espectro da modernidade tardia**. Fortaleza: UFC, 2007. 246 p. ISBN 9788572822343.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

#### **DISCIPLINA: TEORIA E MÉTODOS DA GEOGRAFIA**

**Curso:** Licenciatura em Geografia

**Código:** TMGE

**Carga horária total:** 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]

**Carga horária prática como componente curricular no ensino:** -

**Nº de Créditos:** 2

**Código pré-requisito:**

**Semestre:**

**Nível:** Superior

### **EMENTA**

O conhecimento científico: Teoria do conhecimento. Leitura analítica. Teoria e métodos da Geografia; Epistemologia da Geografia. Os métodos científicos utilizados pela ciência geográfica: indução, dedução, método hipotético dedutivo, Teoria geral dos sistemas, modelos quantitativos, o método dialético e fenomenológico. Conceitos fundantes da Geografia e os Métodos; Temas e Teorias Geográficas.

### **OBJETIVOS**

- Compreender a importância dos procedimentos teóricos e metodológicos para o processo de investigação científica e da prática acadêmica em Geografia;
- Analisar a importância dos Métodos Científicos na compreensão da construção e desenvolvimento do pensamento geográfico e dos processos geográficos;
- Destacar os métodos científicos e sua importância para o conhecimento geográfico;
- Discutir o papel do conhecimento da metodologia científica na formação do professor de Geografia.

### **PROGRAMA**

Unidade I – Filosofia da ciência e a Teoria do Conhecimento; Ciência e Técnica; Procedimentos didáticos e conhecimento científico; O método científico: indução, dedução, método hipotético-dedutivo; Métodos e Procedimentos de Pesquisas:

Unidade II – A Geografia e seus Métodos; Teorias da Geografia e Epistemologia: Teoria geral dos sistemas, modelos quantitativos, o método dialético e fenomenológico; Conceitos e Temas da Geografia; Noções Básicas da Pesquisa Científica.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivas e dialogadas; Leitura e discussão de textos; Pesquisa Documental; Análise de trabalhos científicos; Oficinas Temáticas.

### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

### **AVALIAÇÃO**

Avaliação escrita e diagnóstica; Análise crítica dos trabalhos escritos; Relatórios de pesquisa documental; Avaliação qualitativa: desempenho e participação do discente.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARLOS, Ana Fani Alessandri. **A condição espacial**. São Paulo: Contexto, 2016. ISBN 9788572446600. Disponível em:

<http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572446600>. Acesso em: 16 abr. 2020.

CARLOS, Ana Fani Alessandri; CRUZ, Rita de Cássia Ariza da (org.). **A necessidade da geografia**. São Paulo: Contexto, 2019. ISBN 9788552001584. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/176871/pdf/0>. Acesso em: 16 abr. 2020.

SILVA, Lenyra Rique da. **Do senso-comum à geografia científica**. São Paulo: Editora Contexto, 2004. ISBN 8572442693. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8572442693>. Acesso em: 11 abr. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARLOS, Ana Fani Alessandri; CRUZ, Rita de Cássia Ariza da (org.). **A necessidade da geografia**. São Paulo: Contexto, 2019. ISBN 9788552001584. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/176871/pdf/0>. Acesso em: 16 abr. 2020.

CLAVAL, Paul. **Terra dos homens: a geografia**. São Paulo: Contexto, 2010. ISBN 9788572444903. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572444903>. Acesso em: 16 abr. 2020.

GOMES, Paulo César da Costa (org.). **Geografia: conceitos e temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

MENDONÇA, Francisco. **Geografia Física: ciência humana?** São Paulo: Contexto. 2010.

SERPA, Ângelo. **Por uma Geografia dos espaços vividos – Geografia e Fenomenologia**. São Paulo: Contexto. 2019.

VITTE, A. C. **Reflexões sobre a geografia física no Brasil**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil: 2004.

**Professor**

**Departamento de Ensino**