

**CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA  
PLANO DE UNIDADE DIDÁTICA (PUD)  
DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS**

**1º SEMESTRE**

**DISCIPLINA: HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO**

**Código: HPGE**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 1**

**Nível: Superior**

**EMENTA**

A Geografia da Antiguidade e da Idade Média. O renascimento e a ciência moderna. A Geografia dos séculos XIX e XX. As contribuições de Humboldt e Ritter. As diferentes escolas geográficas. Perspectivas atuais da Geografia.

**OBJETIVO**

Analisar o desenvolvimento do pensamento geográfico, inclusive no Brasil; Compreender a relação entre as formulações analisadas, o contexto histórico que as engendrou e a fundamentação filosófica que as embasa; Assimilar as perspectivas atuais da Geografia.

**PROGRAMA**

Os grandes traços da história do pensamento geográfico e a importância do estudo do passado; O pensamento geográfico disperso. A Geografia da Antiguidade e da Idade Média. O renascimento e a ciência moderna; A Geografia do século XIX: Humboldt e Ritter; O desenvolvimento da Geografia Física; Ratzel e a Geografia Humana; A Geografia na primeira metade do século XX; A polêmica determinismo-possibilismo; A diferenciação de áreas e o enfoque regional; A Geografia Ecológica; A Geografia Cultural; A Geografia tradicional no Brasil; A crítica da Geografia tradicional e o movimento de renovação da Geografia. A New Geography; A Geografia Crítica; Perspectivas atuais da Geografia, inclusive no Brasil.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base em aulas expositivas, seminários e análise de textos clássicos da Geografia.

**RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua com provas, trabalhos em grupo e individuais nos debates e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MORAES, Antônio Carlos Robert. **Geografia: pequena história crítica**. 21. ed. São Paulo: Annablume, 2007. ISBN 8574193607.

MOREIRA, Ruy. **O pensamento geográfico brasileiro: v. 1: as matrizes clássicas originárias**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2015. ISBN 9788572443982. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572443982>. Acesso em: 17 abr. 2020.

MOREIRA, Ruy. **O pensamento geográfico brasileiro: v. 2: as matrizes da renovação**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2016. ISBN 9788572444484. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572444484>. Acesso em: 17 abr. 2020.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MOREIRA, Ruy. **Pensar e ser em geografia: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico**. São Paulo: Contexto, 2007. ISBN 9788572443661. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572443661>. Acesso em: 12 abr. 2020.

SILVA, Lenyra Rique da. **Do senso-comum à geografia científica**. São Paulo: Editora Contexto, 2004. ISBN 8572442693. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8572442693>. Acesso em: 11 abr. 2020.

CLAVAL, Paul. **Terra dos homens: a geografia**. São Paulo: Contexto, 2010. ISBN 9788572444903. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572444903>. Acesso em: 16 abr. 2020.

SOUZA, Marcelo Lopes de. **Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

HAESBAERT, Rogério. **Territórios alternativos**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572442022. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442022>. Acesso em: 17 abr. 2020.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: GEOLOGIA GERAL**

**Código: GEOL**

**Carga horária total: 80h** [CH Teórica: 60 h; CH Prática: 20 h]

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 1**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

A Geologia enquanto ciência. O tempo geológico. Constituição do interior e da crosta terrestre. Teoria da Tectônica de Placas. Estruturas geológicas. Ciclo e deformação das rochas. Minerais e rochas. Tipos de intemperismo. Problemas geológicos em ambientes urbanos, rurais e naturais.

### **OBJETIVOS**

Compreender a constituição interna do globo terrestre, seu dinamismo e as influências na superfície da Terra, bem como, reconhecer os principais tipos de rochas e minerais; Reconhecer a história da Terra e sua evolução ao longo do tempo geológico, os principais tipos de mineralizações; principais aspectos geológicos do território brasileiro.

### **PROGRAMA**

A ciência geológica: evolução histórica, objetivos e divisão; O tempo geológico; Constituição do interior e da crosta terrestre. Minerais e rochas; Teoria da Deriva Continental e Tectônica de Placas; Estruturas geológicas. Falhas e dobras; Ciclo e deformação das rochas; Processos endogenéticos (abalos sísmicos, terremotos, maremotos, vulcanismo) e exogenéticos (tipos de agentes erosivos); Tipos de intemperismo; Problemas geológicos em ambientes urbanos, rurais e naturais; Geologia do Brasil e do Ceará. Importância econômica e estratégica dos principais minerais encontrados no Brasil.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual;

## RECURSOS

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). Na disciplina será realizada aula de campo e práticas com amostras de minerais e rochas existentes no acervo do curso.

## AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua com provas, trabalhos de análise de amostras de rochas e minerais e trabalhos de campo. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GROTZINGER, John; JORDAN, Tom. **Para entender a Terra**. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 738 p. ISBN 9788565837774.

POPP, José Henrique. **Geologia geral**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. ISBN 9788521617600.

TEIXEIRA, Wilson *et al.* (org.). **Decifrando a Terra**. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009. ISBN 9788504014396.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GUERRA, Antônio Teixeira; GUERRA, Antônio José Teixeira. **Novo dicionário geológico-geomorfológico**. 6. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008. ISBN 9788528606256. Disponível em:

[http://www.geografia.piresdorio.ueg.br/noticia/33611\\_novo\\_dicionario\\_geologico\\_geomorfologico\\_antonio\\_teixeira\\_guerra\\_e\\_antonio\\_jose\\_teixeira\\_guerra\\_pdf](http://www.geografia.piresdorio.ueg.br/noticia/33611_novo_dicionario_geologico_geomorfologico_antonio_teixeira_guerra_e_antonio_jose_teixeira_guerra_pdf). Acesso em: 07 abr. 2020.

LAURENT, Emmanuel; RAFÉLIS, Marc de; PASCO, Ariane. **82 resumos geológicos**. São Paulo: Oficina de Textos, 2014. ISBN 9788579751349. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162943/pdf/0>. Acesso em: 17 abr. 2020.

MEDEIROS, Paulo César; SILVA, Renata Adriana Garbossa. **Geologia e geomorfologia: a importância da gestão no uso do solo**. Curitiba: InterSaberes, 2017. ISBN 9788559724035. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/81780/pdf/0>. Acesso em: 17 abr. 2020.

ROSSI, Carlos Henrique Amaral (org.). **Fundamentos de geologia**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016. ISBN 9788543020129. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/127455/pdf/0>. Acesso em: 17 abr. 2020.

SUGUIO, Kenitiro. **Geologia sedimentar**. São Paulo: Blücher, 2003. ISBN 9788521203179. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/172603/pdf/0>. Acesso em: 17 abr. 2020.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO**

**Código: FSFE**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 1**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Relações entre educação e Sociedade em uma perspectiva histórica; Abordagem das principais concepções educacionais e os princípios sócio-filosóficos que as fundamentam; Tendências Filosóficas e Educação; A educação brasileira: tendências contemporâneas.

### **OBJETIVOS**

Conhecer os fundamentos sociológicos e políticos da educação e sua aplicação na prática educativa; Compreender à luz dos teóricos, indicadores básicos de uma análise da educação; Refletir sobre o desenvolvimento da educação e abordar a filosofia como princípio de reflexão crítica transformadora da realidade; Refletir sobre a prática docente, a partir da reflexão crítica à luz da filosofia.

### **PROGRAMA**

**UNIDADE I** –O que é sociologia: Definições diversas; Compreensão e âmbito; Sociologia e sociedade; Sociedade e indivíduo.

**UNIDADE II** –Durkheim – Weber e Karl Marx: Os fatos sociais; A ação social; As classes sociais; Ideologia e capitalismo: instrumentos de dominação.

**UNIDADE III** –Pressupostos políticos da educação: Tendência Liberal e Tendência Socialista.

**UNIDADE IV** - Filosofia e Educação: Elucidações conceituais e articulações: O processo do filosofar; Filosofia e educação; Educação e sociedade: redenção, reprodução e transformação; A Formação crítica e a necessidade de uma postura ética do educador; Educação e Ideologia: a luta pelo poder; A Necessidade de uma nova Ética na Educação. **UNIDADE V** – Os Sete Saberes necessários à educação do futuro: As cegueiras do conhecimento: o erro e a ilusão; Os princípios

do conhecimento pertinente; Ensinar a condição Humana; Ensinar a identidade Terrena; Enfrentar as incertezas; Ensinar a compreensão; A ética do gênero humano.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; Leituras para subsidiarem as discussões no grande e em pequenos grupos; Utilização de vídeos e filmes.

### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

### **AVALIAÇÃO**

Proposta de avaliação formativa e emancipadora, a partir das aprendizagens construídas em cada encontro e sistematizadas em trabalhos orais e/ou escritos. O crescimento intelectual dos alunos e os seus esforços serão permanentemente considerados no processo de ensino e aprendizagem. Serão consideradas, na avaliação, as habilidades de leitura, análise e compreensão dos textos, dada a importância do desenvolvimento destes critérios para a formação do discente. A avaliação quantitativa prevê: i) Trabalho em grupo; ii) Realização de uma avaliação escrita [individual] com consulta aos textos iii). As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. 3. ed., rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006. 327 p. ISBN 9788516051390.

GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2008. 319 p. (Série Educação). ISBN 9788508044368.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 222 p. ISBN 9788524916229.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 2013. 134 p. (Primeiros passos). ISBN 978-85-11-01020-6.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2014. 520 p. ISBN 850808935X.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Tradução de Catarina Eleonora F. da Silva, Jeanne Sawaya. Revisão Técnica de Edgard de Assis Carvalho. 2. ed. rev.

São Paulo: Cortez, 2011. 102 p. ISBN 9788524917547.

PILETTI, Claudino. **Filosofia e história da educação**. São Paulo: Ática, 2009. 264 p. (Educação). ISBN 9788508023882.

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 18. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2009. 293 p. (Educação Contemporânea). ISBN 9788574962054.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL**

**Código: HEBR**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 1**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Desenvolvimento da compreensão do fenômeno educativo como fator de contextualização e socialização da dinâmica do processo ensino-aprendizagem, em estreita articulação com os múltiplos movimentos históricos e suas determinações. Compreensão da Educação brasileira do período colonial aos dias de hoje.

### **OBJETIVOS**

Compreender a evolução do processo educativo, desde o período colonial até os dias de hoje, de forma analítica-interpretativa, a partir dos diversos momentos da História da Educação no Brasil.

### **PROGRAMA**

**UNIDADE I** – Compreendendo o fenômeno educativo: O que é Educação?

**UNIDADE II** – Aspectos históricos-políticos do processo educativo no Brasil: Período Colonial, Imperial e o início da Primeira República; Educação brasileira pós 1930: 1930, 1947 e 1964: datas interligadas ao processo educativo e aos aspectos sócio-econômico-político; Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932-1934); Estado Novo: Reforma Francisco Campos e Gustavo Capanema; Constituição de 1946: Uma tentativa de democratização do processo educativo; Novas lutas ideológicas em torno das Diretrizes e Bases da Educação Nacional; Educação Básica

após a primeira LDB: Lei 4.024, de 20 de Dezembro de 1961 e suas relações com o conteúdo sócio-político; Lei 5.692 e 5.540: síntese dos acontecimentos sociais, políticos e educacionais da Ditadura Militar.

**UNIDADE III** – Pressupostos teóricos da Educação brasileira nos dias atuais: A Educação como matéria de Políticas Públicas do governo brasileiro; A educação brasileira no contexto das transformações da sociedade contemporânea, com ênfase na construção de uma sociedade que valorize e desenvolva condições para a garantia da dignidade humana, que é um dos objetivos da Educação em Direitos Humanos, conforme estatui o Parecer CNE/CP nº 08/2012, homologado no Diário Oficial da União de 30/05/2012, Seção 1, p. 33, que originou a Resolução CNE/CP nº 1, de 30/05/2012, a qual estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Serão utilizados os seguintes procedimentos durante a disciplina: Aulas expositivas dialogadas; seminários temáticos pontuais realizados pelos alunos, apresentação dos resultados das leituras, análise e interpretação, utilização de recursos áudio-visuais, e pesquisas extra-sala de aula.

#### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

#### **AVALIAÇÃO**

Avaliação Escrita; Resumo do livro: Tinta, papel e palmatória: A escola no Ceará do século XIX; Produção de Texto; Apresentação de Trabalho em grupo. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da educação brasileira: a organização escolar**. 21. ed. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR, 2011. 163 p. (Memória da educação). ISBN 9788585701109.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. Rio de Janeiro: Cortez, 2012. 407 p. (Docência em formação). ISBN 9788524909443.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil: 1930/1973**. 40. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. 267 p. ISBN 978-85-326-0245-9.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação e da pedagogia: geral e do Brasil**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006. 384 p. ISBN 85-16-05020-3.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 2013. 134 p. (Primeiros passos). ISBN 978-85-11-01020-6.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011. 143 p. ISBN 9788577531639.

GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2008. 319 p. (Série Educação). ISBN 9788508044368.

GHIRALDELLI JR., Paulo. **História da Educação Brasileira**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2015. ISBN 9788524923456.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

<b>DISCIPLINA: METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO</b>
<b>Código: MTCI</b>
<b>Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]</b>
<b>Carga horária prática como componente curricular no ensino: -</b>
<b>Número de Créditos: 2</b>
<b>Código pré-requisito: -</b>
<b>Semestre: 1</b>
<b>Nível: Superior</b>
<b>EMENTA</b>
Noções básicas sobre o conhecimento científico e pesquisa científica. Estudo dos tipos e das modalidades de pesquisa. Métodos científicos e sua utilização. Fases do processo metodológico. Etapas da pesquisa científica. Normas para apresentação de trabalhos acadêmico-científicos segundo a ABNT. Projeto de pesquisa: definição, caracterização e elaboração. Tipos de trabalho acadêmicos.
<b>OBJETIVOS</b>
Conhecer os princípios e passos fundamentais da metodologia e da pesquisa científica; Interpretar, redigir e avaliar trabalhos científicos; Elaborar trabalhos escolares/relatórios aplicando metodologia científica, cujas especificações serão cobradas por parte de todos os professores.

<b>PROGRAMA</b>
Conceito e conhecimento científico; Considerações sobre a pesquisa científica; Tipos de modalidade de pesquisa; Métodos científicos; Fases do processo metodológico; Métodos e etapas da pesquisa científica; O projeto de pesquisa; Normas para apresentação de trabalhos acadêmico-científicos; Ferramentas da informática para elaboração e estruturação de Trabalhos Acadêmicos
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
Exposição dialogada dos conteúdos; Exposição por meio multimídia; Utilização do roteiro programático de estudo para direcionar atividades.
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
Elaboração de um esboço de projeto científico baseado em situações reais e sua posterior aplicação, além da observação da turma quanto à participação nas discussões em sala de aula e à realização das atividades propostas, aplicações de trabalhos individuais ou em grupo, escritos (pesquisa e produção) ou orais (seminários). As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
<p>ANDRADE, Maria Margarida de. <b>Introdução à metodologia do trabalho científico</b>: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 158 p. ISBN 9788522458561.</p> <p>LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. <b>Fundamentos de metodologia científica</b>. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 297 p. ISBN 9788522457588.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade. <b>Metodologia do trabalho científico</b>: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto, relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. rev. ampl. São Paulo: Atlas, 2014. 225 p. ISBN 9788522448784.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
<p>BARROS, Aidil Jesus da Silveira; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. <b>Fundamentos de metodologia científica</b>. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 158 p. ISBN 9788576051565.</p> <p>Disponível em:  <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788576051565">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788576051565</a>. Acesso em: 17 abr. 2020.</p>

CASTRO, Cláudio Moura. **A Prática da pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. 190 p. ISBN 9788576050858. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788576050858>. Acesso em: 17 abr. 2020.

GARCEZ, Lucília H. do Carmo. **Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012. 150 p. ISBN 8533620381

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar**. 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010. 548 p. ISBN 9788522508310.

MARTINS, Vanderlei; MELLO, Cleyson de Moraes (coord.). **Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2016. ISBN 9788579872518. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788579872518>. Acesso em: 17 abr. 2020.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: CARTOGRAFIA I**

**Código: CARB**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 20 h; CH Prática: 20 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 1**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Introdução aos Estudos Cartográficos. Importância da Cartografia para a Geografia. História e campos da Cartografia. Representações gráficas e a linguagem cartográfica. Escalas de análise dos estudos geográficos. Elementos constituintes de um mapa: coordenadas, escalas, projeções e legendas.

### **OBJETIVOS**

1. Conhecer os fundamentos teóricos da representação gráfica em geral e da Cartografia em particular.

2. Definir os diversos modos de expressão gráfica, situando a Cartografia entre eles.
3. Analisar os diferentes tipos de gráficos e sua aplicação à Geografia.
4. Conhecer os elementos constituintes dos mapas.

## **PROGRAMA**

1. História da Cartografia e sua importância do mapa para a ciência geográfica.
2. As representações gráficas: mapas, gráficos e redes.
3. As diferentes concepções da Cartografia atual.
4. Definições de seus dois grandes campos: Sistemática e Temática.
5. A linguagem gráfica na Cartografia.
6. Escalas de análise espacial e temporal e generalização.
7. Elementos constituintes de um mapa.
  - Rosa-dos-ventos
  - Escala cartográfica.
  - Coordenadas geográficas e UTM.
  - Projeções cartográficas.
  - Legendas e convenções.
8. Tipos de gráficos para a Geografia: leitura e confecção.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual. Resolução de exercícios e análise de variáveis cartográficas dos mapas.

## **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). Na parte prática da disciplina serão utilizados recursos cartográficos básicos como mapas físicos e virtuais e receptores de GPS com suporte do laboratório de Geoprocessamento.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua, pautada na frequência; participação em sala; atividades escritas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FITZ, Paulo Roberto. **Cartografia básica**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. ISBN 9788586238765. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162907/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

MENEZES, Paulo Márcio Leal de; FERNANDES, Manoel do Couto. **Roteiro de cartografia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2013. 288 p. ISBN 9788579750847. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/175009/epub/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

MARTINELLI, Marcello. **Mapas, gráficos e redes: elabore você mesmo**. São Paulo: Oficina de Textos, 2014. ISBN 978-85-7975-132-5. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/41504/pdf/0>. Acesso em: 16 abr. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ESTÊVEZ, Laura Freire. **Introdução à cartografia: fundamentos e aplicações**. Curitiba: InterSaberes, 2015. ISBN 9788544302682. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544302682>. Acesso em: 7 abr. 2020.

MARTINELLI, Marcello. **Mapas da geografia e cartografia temática**. 6. ed. amp. e atual. São Paulo: Contexto, 2011. 144 p. ISBN 9788572442183. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8572442189>. Acesso em: 18 abr. 2020.

MATOZO, Marcus Antonio. **Mapas: representações, intenções e subjetividades**. Curitiba: InterSaberes, 2016. ISBN 9788559722710. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/42154/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

FONSECA, Fernanda Padovesi; OLIVA, Jaime Tadeu. A geografia e suas linguagens: o caso da cartografia. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **A geografia na sala de aula**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572441087. p. 62-78. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572441087>. Acesso em: 7 abr. 2020.

OLIVEIRA, Cêurio. **Dicionário cartográfico**. 4. ed. Rio de Janeiro, IBGE, 1993. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv66318.pdf>. Acesso em: 7 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## 2º SEMESTRE

### DISCIPLINA: CLIMATOLOGIA

**Código: CLIM**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 60 h; CH Prática: 20 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 2**

**Nível: Superior**

### EMENTA

A evolução da Climatologia e o clima no contexto geográfico. Tempo e clima. Fatores e elementos do clima. Circulação geral da atmosfera. Centros de alta e baixa pressão. Escalas espaciais e temporais do clima. Sistema clima urbano. Tipos de precipitação. Classificações climáticas. Climas do Brasil.

### OBJETIVOS

Entender a dinâmica atmosférica no tempo e espaço através dos sistemas produtores de tempo e dos fatores que levam a mudanças e variações climáticas em diferentes escalas (local, Brasil e Mundo); Acompanhar o monitoramento da Estação Climatológica do campus analisando os dados desta estação e realizar visitas a outras estações meteorológicas.

### PROGRAMA

A evolução da Climatologia e o clima no contexto geográfico; Tempo e clima. Atmosfera terrestre: importância, origem e composição; Fatores geográficos (latitude, altitude, etc.) e elementos (pressão, temperatura, umidade, etc.) do clima; Escalas espaciais e temporais do clima; Circulação geral da atmosfera. Centros de alta e baixa pressão e condições de tempo associado. Massas de ar: definição, gênese e evolução. Frentes: condições da frontogênese. Distribuição geográfica das frentes. Estrutura e evolução das frentes; Tipos de precipitação: frontal, convectiva e orográfica; Sistema clima urbano de Monteiro (1976): dinâmica e fenômenos climáticos urbanos; Classificações climáticas empírico-quantitativos e genético-explicativos; Tipologias climáticas do Brasil; Instrumentos meteorológicos.

### METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; Manuseio de instrumentos meteorológicos e acompanhamento das medições das variáveis meteorológicas na estação do *campus*.

### RECURSOS

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). Na parte prática da disciplina serão utilizados instrumentos meteorológicos e aula de campo na estação meteorológica do campus.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua, pautada na frequência na participação em sala e nas atividades escritas e/ou orais assim como por provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ZAVATTINI, João Afonso; BOIN, Marcos Norberto. **Climatologia geográfica: teoria e prática de pesquisa**. Campinas: Alínea, 2013. 151 p. ISBN 9788575166116.

MENDONÇA, Francisco; DANNI-OLIVEIRA, Inês Moresco. **Climatologia: noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007. 206 p. ISBN 9788586238543. Disponível em: <<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162909/pdf/0>>. Acesso em: 18 abr. 2020.

MONTEIRO, Carlos Augusto de Figueiredo; MENDONÇA, Francisco. **Clima urbano**. São Paulo: Contexto, 2011. 192 p. ISBN 9788572442398. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442398>. Acesso em: 18 abr. 2020.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAGÃO, Maria José. **História do clima**. Rio de Janeiro: Interciência, 2009. ISBN 9788571931961. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/123776/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

ESTÊVEZ, Laura Freire. **Biogeografia, climatologia e hidrogeografia: fundamentos teórico-conceituais e aplicados**. Curitiba: InterSaberes, 2016. ISBN 9788559721676. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788559721676>. Acesso em: 18 abr. 2020.

GOULART, Adriano Ávila; FOGAÇA, Thiago Kich. **Introdução à climatologia: conceitos, pesquisas e ensino**. Curitiba: InterSaberes, 2018. ISBN 9788559727975. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/161678/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

STEINKE, Ercília Torres. **Climatologia fácil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2012. ISBN 9788579750519. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162901/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

FERRETTI, Eliane. **Geografia em ação: práticas em climatologia**. 2. ed. Curitiba: Aymar, 2012. (Mundo das idéias). ISBN 9788578417802.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA CULTURAL E DA POPULAÇÃO

**Código: GCPO**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 2**

**Nível: Superior**

### EMENTA

A Geografia Cultural e o conceito de cultura. Gênese e características da cultura. Gênese e dinâmica da Geografia Cultural. Dimensões culturais do espaço (música, religião etc.). População e método: concepção abstrata de população e sua substituição por categorias mais concretas de análise. Classes, diversidade étnico-racial, elementos da formação econômico - social capitalista reprodução das relações sociais de produção, Estado e segregação dos grupos, funções e lugares.

### OBJETIVOS

Analisar as diferentes abordagens de cultura na Geografia; Estudar os principais conceitos e tendências da Geografia Cultural; Reconhecer o papel das diferentes religiões e etnias na formação de paisagens, territórios e lugares. Refletir criticamente sobre a aproximação entre Demografia e Geografia através da Geografia da População: conteúdo e método; 2. Discutir a Geografia da População como instrumento de análise e interpretação do mundo atual, inclusive do Brasil; 3. Concluir sobre o sentido de uma Geografia da População: sua renovação ou superação.

### PROGRAMA

**Unidade I:** Os aspectos teórico-metodológicos na abordagem da Geografia Cultural; A cultura como fator fundamental de diferenciação social; A cultura como fator de mediação entre os homens e a natureza; A cultura como herança e resultado das práticas sociais; Cultura regional. Paisagens culturais. Simbolismos e significação das paisagens humanas no período contemporâneo; O conteúdo cultural das paisagens, vida social e espaço humanizado. Os desafios culturais do mundo contemporâneo.

**Unidade II:** Contraposição entre a leitura demográfica e o conteúdo histórico determinado das leis de população: reprodução e movimentos (migrações); População e método: concepção abstrata de população e sua substituição por categorias mais concretas de análise. Classes, grupos e camadas sociais, elementos da formação econômico-social capitalista reprodução das relações sociais de produção, Estado e segregação dos grupos, funções e lugares; População como representação dos sujeitos reais: fenômenos urbanos e rurais, produção do território mundial e local, comunidades culturais raças e etnias, noção científica e filosófica do homem e do humano; Análise de alguns estudos populacionais do Brasil.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual;

## **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua, pautada na frequência na participação em sala e nas atividades escritas e/ou orais, assim como por provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CORRÊA, Roberto Lobato; ROSENDAHL, Zeny (org.). **Introdução à geografia cultural**. 6. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014. 224 p. ISBN 9788528610376.

DAMIANI, Amélia Luisa. **População e geografia**. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2014. 107 p. (Caminhos da Geografia). ISBN 9788585134976.

MARTINS, Dora; VANALLI, Sônia. **Migrantes**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2016. (Repensando a Geografia). ISBN 9788572440349. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572440349>. Acesso em: 18 abr. 2020.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAÚJO, Wiviany Mattozo de; TAVEIRA, Bruna Daniela de Araujo; FOGAÇA, Thiago Kich. **Geografia da população**. Curitiba: InterSaberes, 2016. ISBN 9788559720471. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/42172/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

IBGE. **Brasil: 500 anos de povoamento**. Rio de Janeiro: IBGE, 2007. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv6687.pdf>. Acesso em: 7 abr. 2020.

SARDE NETO, Emílio. MALANSKI, Lawrence Mayer. **Território, cultura e representação**. Curitiba: InterSaberes, 2016. ISBN 9788559720259. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788559720259>. Acesso em: 18 abr. 2020.

SERPA, Angelo. **Lugar e mídia**. São Paulo: Contexto, 2011. ISBN 9788572446549. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572446549>. Acesso em: 18 abr. 2020.

SILVA, Maria Alves Soares da. **Geografia cultural: caminhos e perspectivas**. Curitiba: InterSaberes, 2019. ISBN 9788559729870. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/171285/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## **DISCIPLINA: FORMAÇÃO TERRITORIAL DO BRASIL**

**Código: FTBR**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 2**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Formação territorial e econômica; Federalismo e fragmentação territorial; Desenvolvimento das forças produtivas e dinâmica territorial;

### **OBJETIVOS**

Analisar as especificidades da evolução e da formação sócioeconômica brasileiras e suas repercussões na organização política e formação territorial;

### **PROGRAMA**

UNIDADE I: Constituição do território e da territorialidade brasileira; O modelo colonial e a ocupação do território; A formação da população brasileira; Abordagem sobre os conceitos de nação e de povo brasileiro, os territórios de controle (missões religiosas e aldeamento indígenas) e territórios de resistência (palmars). UNIDADE II: A evolução da ocupação territorial; Os ciclos econômicos e o arranjo territorial: pau-brasil, cana-de-açúcar, borracha, café; Os fluxos migratórios; O papel do modelo agro-exportador na configuração do espaço geográfico nacional.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: em aulas expositivas e dialogadas; trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual.

## RECURSOS

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua, pautada na frequência na participação em sala e nas atividades escritas e/ou orais, assim como por provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil**. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. 476 p. ISBN 9788571644519.

PRADO JÚNIOR, Caio. **História econômica do Brasil**. 49. ed. São Paulo: Brasiliense, 2008. 364 p. ISBN 978-85-11-13017-7.

PRADO JÚNIOR, Caio. **Formação do Brasil contemporâneo: colônia**. 23. ed. São Paulo: Brasiliense, 2008. 390 p. ISBN 9788511130164.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAZZOLATO, José Donizete. **Novos estados e a divisão territorial do Brasil: uma visão geográfica**. São Paulo: Oficina de Textos, 2011. ISBN: 9788579750342. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/47447/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. 14. ed. atual.ampl. São Paulo: Edusp, 2013. 688 p. (Didática, 1). ISBN 97885531413520.

MORAES, Antônio Carlos Robert de. **Bases da formação territorial do Brasil**. São Paulo, Hucitec, 2000.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Raízes do Brasil**. 26. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. 220 p. ISBN 978-85-7164-448-9.

PERIDES, Paulo Pedro. A organização político-administrativa e o processo de regionalização do território brasileiro. **Revista do departamento de geografia**, São Paulo, v. 9, 1995. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rdg/article/view/53693/57656>. Acesso em: 7 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## **DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**

**Código: PSDE**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 2**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Introdução ao estudo da Psicologia do Desenvolvimento: caracterização da Psicologia do Desenvolvimento como campo de estudo dentro da Psicologia. Grandes questões sobre o processo de Desenvolvimento Humano. Desenvolvimento humano da pessoa com deficiência. Princípios globais do desenvolvimento ao longo do ciclo da vida. Concepções do Desenvolvimento humano. Estudos sobre a Infância e a Adolescência: Aspectos cognitivos, afetivos, sociais e psicomotores do desenvolvimento. Teorias sobre o Desenvolvimento e suas respectivas concepções: Desenvolvimento psicoafetivo/psicossexual (Freud); psicogênese do desenvolvimento cognitivo/Epistemologia Genética (Piaget); teoria sócio cultural do desenvolvimento (Vygotsky); desenvolvimento psicossocial (Eric Erikson); teoria do desenvolvimento humano(Wallon).

### **OBJETIVOS**

Compreender o desenvolvimento humano e suas relações e implicações no processo educativo; Conhecer a fundamentação que embasa as principais teorias que procuram compreender e explicar o processo do desenvolvimento humano; Analisar e refletir sobre as contribuições dos teóricos estudados, para a prática educativa nos dias atuais;

### **PROGRAMA**

**Unidade 1:** A Evolução Histórica da Psicologia; **Unidade 2:** Estudo da Psicologia do Desenvolvimento;**Unidade 3:** Princípios do Desenvolvimento; **Unidade 4:** O Processo de Desenvolvimento Humano; **Unidade 5:** Distinções entre Crescimento, Desenvolvimento e Maturação; **Unidade 6:** Concepções do Desenvolvimento Humano: Inatismo; Empirismo; Interacionismo; **Unidade 7:** A Formação Social do Sujeito; **Unidade 8:** Conceito de Infância e sua evolução; **Unidade 9:** Estudo da Adolescência; **Unidade 10:** Teorias/Teóricos Sobre O

Desenvolvimento e Suas Respectiveas Concepções: Freud; Piaget; Vygotsky; Eric Erikson e Wallon.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; Leituras para subsidiar as discussões no grande e em pequenos grupos; Utilização de vídeos e filmes.

## **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua: Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais Provas e seminários; As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Ática, 2008. 213 p. (Série Educação). ISBN 9788508023851.

COELHO, Wilson Ferreira (or.). **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. ISBN 9788543012193. Disponível em:  
<http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788543012193>. Acesso em: 18 abr. 2020.

QUADROS, Emérico Arnaldo de. **Psicologia do desenvolvimento humano**. Petrópolis: Vozes, 2017. ISBN 9788532654458. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/155322/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. 368 p. ISBN 9788502078512.

CASTORINA, José Antonio *et al.* **Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate**. Tradução de Cláudia Schilling. 6. ed. São Paulo: Ática, 2010. 175 p. (Fundamentos, 122). ISBN 9788508056538.

ESCORSIN, Ana Paula. **Psicologia e desenvolvimento humano**. Curitiba: InterSaberes, 2016. ISBN 9788559720594. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/37458/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

MAIA, Christiane Martinatti. **Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem**. Curitiba: InterSaberes, 2017. ISBN 9788559725636. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/130298/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

ROSSETTI, Claudia Broetto; ORTEGA, Antonio Carlos (org.). **Cognição, afetividade e moralidade**: estudos segundo o referencial teórico de Jean Piaget. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. ISBN 9788580400984. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788580400984>. Acesso em: 7abr. 2020.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: ESTATÍSTICA APLICADA À GEOGRAFIA**

**Código: ESTG**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 20 h; CH Prática: 20 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino:**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 2**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Estatística descritiva. Probabilidades. Variáveis aleatórias discretas. Variáveis aleatórias contínuas. Noções de inferência estatística.

### **OBJETIVOS**

Compreender noções básicas de estatística e probabilidades. Compreender noções de estatística descritiva: tipos de dados e suas representações tabulares, gráficas e numéricas; noções de amostragem; significado das curvas de distribuição de probabilidade; noções de correlação e análise de regressão.

### **PROGRAMA**

Conceitos básicos: estatística indutiva e dedutiva, realidade e modelo; Tipos de dados e suas representações; Distribuições de frequências, histograma e polígono de frequências, análise

gráfica; Medidas de tendência central (média aritmética, mediana e moda) e separatrizes; aplicações; Medidas de dispersão e assimetria (variância, desvio padrão e coeficiente de variação); Noções de probabilidade: conjunto, espaço-amostral e eventos, distribuições de probabilidade discretas e contínuas e seu significado; Noções de correlação e regressão: conceitos básicos, coeficiente de correlação linear, retas de regressão; Noções de amostragem e testes de hipóteses: amostras aleatórias, formulação geral de um teste.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual;

#### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e análise estatística de pesquisas de cunho geográfico realizada pelos alunos. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CRESPO, Antônio Arnot. **Estatística fácil**. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2009. 218 p. ISBN 9788502081062.

MUCELIN, Carlos Alberto. **Estatística**. Fortaleza: Livro Técnico, 2010. 120 p. (Gestão e Negócios). ISBN 9788563687081.

LEVIN, Jack; FOX, James Alan; FORDE, David R. **Estatística para ciências humanas**. 11.ed. São Paulo: Pearson Education Brasil, 2012. ISBN 9788581430812. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788581430812>. Acesso em: 18 abr. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BONAFINI, Fernanda Cesar (org.). **Estatística**. São Paulo: Pearson, 2012. ISBN 9788564574403. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/3052/pdf/0?code=b+6RrJABY79gqJSgCMgc2unz1x3tylREI31lnN0iqP1sRkZ6K8q9SdTykk8I6v2ENZw+ap44r9kild/QcX5QPw==>. Acesso em: 27 maio 2020.

COSTA NETO, Pedro Luiz de Oliveira. **Estatística**. 2. ed. São Paulo: Blucher, 2002. ISBN 9788521203001. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/172621/pdf/0?code=gDoC182NUGI/M2tF>

1Np3Y+oIoOE6TIHT9b8IPbMEaEHyD5Ufuc4C1SNQjpvpmblVVK33DW7JLNYIB/cssunm YQ==. Acesso em: 27 maio 2020.

LEVIN, Jack; FOX, James Alan. **Estatística para ciências humanas**. 9. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2004. ISBN 858791846X. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788587918468>. Acesso em: 19 abr. 2020.

PIMENTEL-GOMES, Frederico. **Curso de estatística experimental**. 14. ed. Piracicaba: Universidade de São Paulo, 2000. 477 p.

TRIOLA, Mário F. **Introdução à estatística**: atualização da tecnologia. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014. 707 p. ISBN 9788521622062.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: POLÍTICA EDUCACIONAL**

**Código: POED**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: HEBR**

**Semestre: 2**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Aspectos históricos da legislação da Educação Brasileira. O papel do Estado no desenvolvimento educacional. Legislação e Organização da educação Básica e Superior no Brasil, no Estado e no Município. Financiamento da Educação. Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008.

### **OBJETIVOS**

Ampliar a compreensão crítica da educação brasileira com base no conhecimento e na discussão de aspectos fundamentais das políticas educacionais. Compreender a organização e a estrutura do sistema educacional brasileiro tendo como norte os marcos legais; considerando, sobretudo, a Lei 9.394/96 e a legislação complementar. Analisar o financiamento da educação, os programas do FNDE e o sistema de Avaliação da Educação básica. Analisar a realidade local estabelecendo o elo com a realidade nacional.

## PROGRAMA

UNIDADE I – A Educação e sua relação com a sociedade: Educação básica: articulando o passado e o presente; Que herança recebemos? Que perspectivas os tempos de transição anunciam? UNIDADE II – A Legislação do ensino vigente no Brasil: A Educação nas Constituições brasileiras; A Nova LDB (9.394/96), como direito humano e a Educação em Direitos Humanos como um dos eixos fundamentais do direitos à educação; Conceito de Educação; Fins e Princípios; Direitos e Deveres; Níveis: Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e Educação Superior; Modalidades da Educação: Educação Profissional, Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial; Educação do Campo, Educação dos povos indígenas e a cultura afro-brasileira; Educação à distância. UNIDADE III – O Financiamento a Educação Escolar: Fontes de Financiamento; FUNDEF/FUNDEB; Programas Federais – PNAE; PNLD; PNLEM; PNBE;PNATE; PDDE. UNIDADEIV – Os Profissionais da

Educação: Formação e carreira (PCC); Piso salarial Nacional – Lei 11.738 de 16/07/2008.

**UNIDADE V –** Números e Práticas: Indicadores de acesso: a conquista da quantidade; Indicadores de sucesso: os indicadores da qualidade.

## METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia será desenvolvida a partir de aulas expositivas dialogadas, estudo em grupo, atividades diversificadas, roda de conversa e apresentação de trabalhos.

## RECURSOS

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## AVALIAÇÃO

Trabalho de Campo. Roda de Conversa. Avaliação Escrita. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. **Políticas e legislação da educação básica no Brasil**. Curitiba: InterSaberes, 2012. ISBN 9788582124703. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582124703>. Acesso em: 18 abr. 2020.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 10. ed. Rio de Janeiro: Cortez, 2012. 407 p. (Docência em formação). ISBN 9788524909443.

ZOCCOLI, Marlise Monteiro de Souza. **Educação superior Brasileira**: política e legislação. Curitiba: InterSaberes,2012. ISBN 9788582123386. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582123386>. Acesso em: 18 abr. 2020.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Palácio do Planalto**, Brasília, DF, 20 dez. 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em: 31 mar. 2020.

DAL RI, Neusa Maria; BRABO, Tânia Suely Antonelli Marcelino (org.). **Políticas educacionais, gestão democrática e movimentos sociais**: Argentina, Brasil, Espanha e Portugal. Marília : Oficina Universitária ; São Paulo : Cultura Acadêmica, 2015. ISBN 978-85-7983-682-4. Disponível em: [https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/politicas-educacionais\\_ebook.pdf](https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/politicas-educacionais_ebook.pdf). Acesso em: 15 jun. 2020.

SOARES, Kátia Cristina Dambiski; SOARES, Marco Aurélio Silva. **Sistemas de ensino**: legislação e política educacional para a educação básica. Curitiba: InterSaber, 2017. ISBN 9788559723175. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/49254/pdf/0?code=abJA2FH3wgXTC8nUJ23hMVax+p/MOrAcaKYM0odBYMq4zqbd1SrRD+Nv+xAiHpCwi3PGesqan5EZVo3bDF7R7w==>. Acesso em: 27 maio 2020.

TERRA, Márcia de Lima Elias (org.). **Políticas públicas e educação**. São Paulo: Pearson, 2016. ISBN 9788543020341. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/127470/pdf/0?code=gFXJfq0Lzs/xgpgCjfeZ0JBQ3wozcTFuc+7Ur7OGXJz/JG1H/hO2jjJiiMj8sgcKSs/ci2NjFUq7JQAb0Fh6sQ==>. Acesso em: 27 maio 2020.

VIÉGAS, Lygia de Sousa; ANGELUCCI, Carla Biancha (org.). **Políticas públicas em educação**: uma análise crítica a partir da psicologia escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. ISBN 9788573964929. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Loader/2472/pdf>. Acesso em: 11 jun. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

### 3º SEMESTRE

<b>DISCIPLINA: CARTOGRAFIA II</b>
<b>Código: CART</b> <b>Carga horária total: 40h [CH Teórica: 20 h; CH Prática: 20 h]</b> <b>Carga horária prática como componente curricular no ensino:</b> <b>Número de Créditos: 2</b> <b>Código pré-requisito: CARB</b> <b>Semestre: 3</b> <b>Nível: Superior</b>
<b>EMENTA</b>
Cartografia Temática. Cartografia Digital. Sistema Global de Navegação por Satélite. Sensoriamento Remoto. Introdução ao Sistema de Informação Geográfica. Introdução ao Geoprocessamento.
<b>OBJETIVOS</b>
Conhecer os fundamentos da Cartografia Temática; Compreender a evolução da Cartografia no contexto das novas tecnologias computacionais e de comunicação; Compreender a relação entre a Cartografia Digital, o Sensoriamento Remoto, o Sistema de Informação Geográfica e o Geoprocessamento. Introduzir as noções básicas de Geoprocessamento.
<b>PROGRAMA</b>
<b>Unidade I</b> – Cartografia Temática e o tratamento gráfico de temas geográficos; Dados e informação geográfica: qualitativa e quantitativa; Escalas de observação da informação: nominal, ordinal, intervalo e razão; Convenções cartográficas. Representações temáticas: pontuais, lineares e planares; Generalização da informação; Classificação. Simbolização: qualitativa e quantitativa; Mapas de fluxos; Símbolos proporcionais. Coropletas. Isolinhas. Modelos digitais de terreno; Construção e interpretação de mapas temáticos. <b>Unidade II</b> – Cartografia Digital e as novas tecnologias; Sistema Global de Navegação por Satélite – GNSS: funcionamento e utilidades; Introdução ao Sensoriamento Remoto; Sensores e produtos do Sensoriamento Remoto: fotografias aéreas; imagens de radar e imagens de satélite; Resoluções espaciais e temporais; Fotointerpretação. Introdução ao Sistema de Informação Geográfica e ao Geoprocessamento.
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual. Atividades práticas como uso do receptor de GPS e visualização e elaboração de mapas em softwares de Geoprocessamento.
<b>RECURSOS</b>

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). Na parte prática da disciplina serão utilizados recursos cartográficos básicos como mapas físicos e virtuais, imagens de satélite e receptores de GPS com suporte do laboratório de Geoprocessamento.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua, pautada na frequência; participação em sala; atividades escritas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ESTÊVEZ, Laura Freire. **Introdução à cartografia: fundamentos e aplicações**. Curitiba: InterSaber, 2015. ISBN 9788544302682. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544302682>. Acesso em: 7 abr. 2020.

GARCIA, Monika Christina Portella. **A aplicação do sistema de informações geográficas em estudos ambientais**. Curitiba: InterSaber, 2014. ISBN 9788582129913. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582129913>. Acesso em: 7abr. 2020.

MARTINELLI, Marcello. **Mapas da geografia e cartografia temática**. 6. ed. amp. e atual. São Paulo: Contexto, 2011. 144 p. ISBN 9788572442183. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8572442189>. Acesso em: 18 abr. 2020.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MARTINELLI, Marcello. **Mapas, gráficos e redes: elabore você mesmo**. São Paulo: Oficina de Textos, 2014. ISBN 978-85-7975-132-5. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/41504/pdf/0>. Acesso em: 16 abr. 2020.

FITZ, Paulo Roberto. **Cartografia básica**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. ISBN 9788586238765. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162907/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

MENEZES, Paulo Márcio Leal de; FERNANDES, Manoel do Couto. **Roteiro de cartografia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2013. 288 p. ISBN 9788579750847. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/175009/epub/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

SILVEIRA, Ricardo Michael Pinheiro. **Cartografia temática**. Curitiba: Intersaber, 2019. ISBN 9788559729894. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/177810/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

CAVALCANTI, Lucas Costa de Souza. **Cartografia de paisagens: fundamentos**. 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2018. ISBN 9788579752926. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/174997/epub/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## **DISCIPLINA: GEOMORFOLOGIA**

**Código: GEOM**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 60 h; CH Prática: 20 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: GEOL**

**Semestre: 3**

**Nível: Superior**

## **EMENTA**

Conceitos básicos. Estruturas, processos, formas e depósitos correlativos. Tipologia das formas: controles estruturais. Tipologia das formas: controles climáticos. Os processos geomorfológicos: distribuição planetária e dinâmica temporal. Os processos tropicais: análise especial do caso brasileiro. Geomorfologia e espaço construído.

## **OBJETIVOS**

Contextualizar a Geomorfologia nas Geociências e na Geografia; Compreender os pilares teóricos da Geomorfologia; Desenvolver no campo e em sala de aula a observação sistemática do relevo; Compreender a origem e evolução do relevo associadas às composições litológicas e estruturais; Leitura de mapas geomorfológicos.

## **PROGRAMA**

Introdução à Geomorfologia: Geomorfologia no Contexto da Geografia e das Geociências: Evolução Histórica da Geomorfologia e as Principais Escolas; Conceitos Fundamentais na Geomorfologia. Fatores Internos e Externos na Formação do Relevo: Tectônica de Placas e as Grandes Unidades do Relevo Mundial; Morfologia das Estruturas Dobradas e Falhadas; Intemperismo, Minerais e Ciclo das Rochas. Litologia e Relevo: Relevo associado à rocha magmática; Relevo associado à rocha sedimentar; Relevo associado à rocha metamórfica.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual;

## RECURSOS

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). Na disciplina serão realizadas aulas de campo e práticas com amostras de minerais, rochas e maquetes existentes no acervo do curso.

## AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua: Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHRISTOFOLETTI, Antônio. **Geomorfologia**. 2. ed. São Paulo: Blucher, 1980. ISBN 9788521201304. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/176564/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

ROSS, Jurandyr Luciano Sanches. **Geomorfologia: ambiente e planejamento**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788585134822. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788585134822>. Acesso em: 19 abr. 2020.

FLORENZANO, Tereza G. (org.). **Geomorfologia: conceitos e tecnologias atuais**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. ISBN 9788586238659. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162906/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MEDEIROS, Paulo César. **Geomorfologia: fundamentos e métodos para o estudo do relevo**. Curitiba: InterSaberes, 2016. ISBN 9788559720136. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788559720136>. Acesso em: 19 abr. 2020.

MEDEIROS, Paulo César; SILVA, Renata Adriana Garbossa. **Geologia e geomorfologia: a importância da gestão no uso do solo**. Curitiba: InterSaberes, 2017. ISBN 9788559724035. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/81780/pdf/0>. Acesso em: 17 abr. 2020.

WARNAVIN, Larissa; ARAÚJO, Wiviany Mattozo de. **Estudo das transformações da paisagem e do relevo**. Curitiba: InterSaberes, 2016. ISBN 9788559720181. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788559720181>. Acesso em: 19 abr. 2020.

GUERRA, Antonio José Teixeira. **Geomorfologia e meio ambiente**. 10. ed. [S.l.]: Bertrand Brasil, 2011. 394 p. ISBN 978-85-286-0573-0.

SUERTEGARAY, Dirce Maria Antunes. **Terra: feições ilustradas**. 2. ed. Porto Alegre: UFRGS- Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2008. 264 p. ISBN 9788570259707.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA URBANA</b>
<p><b>Código: GURB</b></p> <p><b>Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]</b></p> <p><b>Carga horária prática como componente curricular no ensino: -</b></p> <p><b>Número de Créditos: 4</b></p> <p><b>Código pré-requisito:</b></p> <p><b>Semestre: 3</b></p> <p><b>Nível: Superior</b></p>
<b>EMENTA</b>
<p>A cidade e o urbano como fenômeno geográfico. Urbanização e contradições socioespaciais. Hierarquia urbana e influência regional. Urbanização na periferia mundial. Cotidiano urbano e luta de classes.</p>
<b>OBJETIVOS</b>
<p>Discutir os elementos da produção do espaço urbano enquanto processo histórico, social e desigual. Analisar o processo de urbanização no nível mundial. Compreender os diferentes modos de vida nas metrópoles e os movimentos sociais urbanos.</p>
<b>PROGRAMA</b>
<p>A Geografia e a análise do fenômeno urbano. O espaço urbano e seu processo histórico de produção. A cidade enquanto produto, condição e meio do processo de produção geral da sociedade. Paisagem e uso do solo urbano. Valor e renda da terra urbana. Processo de urbanização e o papel hegemônico da metrópole no capitalismo. O processo de urbanização nos países dependentes. Segregação socioespacial e racial nas cidades. Cidade: cotidiano, modo de vida e lutas.</p>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
<p>A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual.</p>
<b>RECURSOS</b>

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). A disciplina também realizará aula de campo.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua: Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARLOS, Ana Fani Alessandri. **A cidade: o homem e a cidade, a cidade e o cidadão, de quem é o solo urbano?**. São Paulo: Contexto, 2011. 98 p. (Repensando a Geografia). ISBN 9788572440158.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. **Capitalismo e urbanização**. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2010. 80 p. (Repensando a Geografia). ISBN 8585134275. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788585134273/pages/-2>. Acesso em: 7 abr. 2020.

CARLOS, Ana Fani Alessandri; SOUZA, Marcelo Lopes de; SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (org.). **A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios**. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572446334. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572446334>. Acesso em: 7 abr. 2020.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em rede**. Fernando Henrique Cardoso. 13. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999. v. 01 . 698 p. (A Era da Informação: economia, sociedade e cultura; v.1, 01). ISBN 978-85-7753-036-6.

HARVEY, David. **A produção capitalista do espaço**. 2. ed. São Paulo: Annablume, 2005. 252 p. ISBN 9788574194967.

SINGER, Paul. **Economia política da urbanização**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572440912. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572440912>. Acesso em: 19 abr. 2020.

SANTOS, Milton. **O espaço dividido: os dois circuitos da economia urbana dos países subdesenvolvidos**. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2008. 440 p. ISBN 9788531408335.

SERPA, Angelo. **O espaço público na cidade contemporânea**. São Paulo: Contexto, 2007. ISBN 9788572443494. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572443494>. Acesso em: 19 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## **DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM**

**Código: PSAP**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: -]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: 40h**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: PSDE**

**Semestre: 3**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Estudo da natureza e tipos de aprendizagem; Principais Escolas da Psicologia: Behaviorismo, Gestaltismo, Humanismo e Psicanálise; Contribuições de Piaget, Vigotsky e Wallon para o processo de aprendizagem; A construção do conhecimento nas teorias de Ausubel, Bandura e Bruner; Importância da relação Professor x Aluno; Dificuldades de aprendizagem e Análise dos fatores que prejudicam a aprendizagem; aprendizagem da pessoa com deficiência.

### **OBJETIVOS**

Compreender a fundamentação que embasa as principais teorias que procuram compreender e explicar o processo de aprendizagem; Analisar e refletir sobre as contribuições dos teóricos estudados, para a prática educativa nos dias atuais; Perceber a importância da relação professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem; Analisar as diferentes abordagens sobre problemas de aprendizagem, bem como os fatores que prejudicam o processo construtivo dessa aprendizagem.

### **PROGRAMA**

O que é Aprendizagem (características, tipos e etapas); Psicanálise- Aplicações e contribuições sociais; Contribuições da Psicanálise à educação; Teoria do Condicionamento; O estudo do comportamento; Psicologia da Gestalt; Psicologia da Aprendizagem; Teoria de ensino de David Ausubel e Jerome Bruner; Contribuição de Jean Piaget; A aprendizagem na visão de Emília Ferreiro; A aprendizagem na teoria de Vygotsky; Carl Rogers e a abordagem Humanista; A

teoria de Henri Wallon; Diferentes abordagens dos problemas de aprendizagem; Professores X alunos; Fatores que prejudicam a aprendizagem.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Leituras orientadas, aulas expositivas com a interatividade dos alunos; exibição e análise de filmes, seminários, trabalhos de campo, dinâmicas de grupo.

### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

### **AVALIAÇÃO**

Avaliação escrita; Apresentação de Seminários; Produção textual;

Estudos de caso; Assiduidade e participação nas aulas. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 41. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. ISBN 9788532605887.

NUNES, Ana Ignez Belém Lima; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. 3. ed. Brasília: Liber, 2011. 221 p., il. (Formar). ISBN 9788579630378.

CARRARA, Kester. **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004. 186 p. ISBN 9788589311137.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARRAHER, Terezinha; SCHLIEMANN, Analúcia; CARRAHER, David. **Na vida dez, na escola zero**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1993. 182 p. ISBN 9788524901126.

CAMARA, Suzana Aparecida dos Santos. **Psicologia da aprendizagem**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. ISBN 9788543016917. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/31143/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

LAKOMY, Ana Maria. **Teorias cognitivas da aprendizagem**. Curitiba: InterSaberes, 2014. ISBN 9788544300619. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544300619>. Acesso em: 19 abr. 2020.

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem**: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572446617. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572446617>. Acesso em: 19 abr. 2020.

WALLON, Henri. **Psicologia e educação**. 11. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012. 87 p. ISBN 9788515021666.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

### **DISCIPLINA: GEOGRAFIA AGRÁRIA**

**Código: GAGR**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 3**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

O campo e o rural como fenômeno geográfico. Questão agrária e agrícola. Estrutura fundiária e conflitos no campo. Modernização e exclusão no campo. Características e contradições do campo brasileiro.

### **OBJETIVOS**

Analisar a natureza das relações de produção e de trabalho no seio das atividades agrárias. Compreender as diferenciações das estruturas agrárias face aos sistemas sócio-econômicos. Compreender as transformações recentes no campo, especialmente no Brasil.

### **PROGRAMA**

A Geografia Agrária e questão agrária. A Agricultura sob diferentes modos de produção. A Renda da Terra: a estrutura interna e a especificidade das atividades agrárias. A industrialização da agricultura. As transformações históricas nas relações de produção e de trabalho no campo brasileiro. A situação atual do campo no Brasil: a estrutura agrária, os conflitos sociais e a questão política.

## METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual.

## RECURSOS

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

OLESKO, Gustavo Felipe. **Geografia agrária**. Curitiba: Intersaberes, 2017. ISBN 9788559723755. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/52527/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

FELICIANO, Carlos Alberto. **Movimento camponês rebelde: a reforma agrária no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2016. ISBN 8572443142. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8572443142>. Acesso em: 7 abr. 2020.

STÉDILE, João Pedro. **A Questão agrária no Brasil: história e natureza das ligas camponesas: 1954-1964**. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2012. v. 04 . 224 p. (4). ISBN 85-87394-78-9.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTILHO, Alceu Luís. **Partido da terra: como os políticos conquistam o território brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572447294. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572447294>. Acesso em: 19 abr. 2020.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. **Modo de produção capitalista, agricultura e reforma agrária**. São Paulo: FFLCH, 2007. ISBN 978-85-7506-145-9. Disponível em: [http://gesp.ffeilch.usp.br/sites/gesp.ffeilch.usp.br/files/modo\\_capitalista.pdf](http://gesp.ffeilch.usp.br/sites/gesp.ffeilch.usp.br/files/modo_capitalista.pdf). Acesso em: 4 jun. 2020.

SANTOS, Milton. **Espaço e método**. 5. ed. São Paulo: EdUSP, 2014. ISBN 9788531410857.

STÉDILE, João Pedro. **A questão agrária no Brasil: programa reforma agrária: 1946-2003**. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2012. 2 v. ISBN 8587394711.

STÉDILE, João Pedro. **A questão agrária no Brasil: o debate tradicional: 1500-1960.** Assistência de Produção de Douglas Estevam. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011. 304 p. (Espaço e Debate, 1). ISBN 8587394681.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## **DISCIPLINA: HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA**

**Código: HCAI**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 3**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

A história afro-brasileira e a compreensão dos processos de diversidade étnico-racial e étnico-social na formação político, econômica e cultural do Brasil. O processo de naturalização da pobreza e a formação da sociedade brasileira. Igualdade jurídica e desigualdade social.

### **OBJETIVOS**

Analisar a pluralidade étnica brasileira, em especial a contribuição, política econômica e cultural dos povos africanos e indígenas para formação do Brasil. Identificar a relevância da consciência negra para a democracia brasileira.

### **PROGRAMA**

A história afro-brasileira e a compreensão dos processos de diversidade étnico-racial e étnico-social na formação político, econômica e cultural do Brasil. O processo de naturalização da pobreza e a formação da sociedade brasileira. Igualdade jurídica e desigualdade social. As profundas contradições que marcam a sociedade brasileira indicam a existência de graves violações de direitos em consequência da exclusão social, econômica, política e cultural que promovem a pobreza, as desigualdades, as discriminações, os autoritarismos, enfim, as múltiplas formas de violências contra a pessoa humana.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual;

## RECURSOS

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HALL, Gwendolyn Midlo. **Escravidão e etnias africanas nas Américas**: restaurando os elos. Rio de Janeiro: Vozes, 2017. ISBN: 9788532653505. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/155313>. Acesso em: 19 abr. 2020.

MACEDO, José Rivair. **História da África**. São Paulo: Contexto, 2013. ISBN 9788572447997. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572447997>. Acesso em: 19 abr. 2020.

MATTOS, Regiane Augusto de. **História e cultura afro-brasileira**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572443715. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572443715>. Acesso em: 7 abr. 2020.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIORIN, José Luiz; PETTER, Margarida (org.). **África no Brasil**: a formação da língua portuguesa. São Paulo: Contexto, 2008. 208 p. ISBN 9788572443821. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572443821>. Acesso em: 19 abr. 2020.

VISENTINI, Paulo Fagundes; RIBEIRO, Luiz Dario Teixeira; PEREIRA, Analúcia Danilevicz. **História da África e dos africanos**. 3. ed. São Paulo: Vozes, 2014. ISBN 9788532644336. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788532644336>. Acesso em: 19 abr. 2020.

OLIVA, Anderson Ribeiro *et al.*(org.). **Tecendo redes antirracistas**: Áfricas, Brasis, Portugal. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. ISBN 9788551304853. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/173337/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

SARDE NETO, Emílio. **História e historiografia da África**. Curitiba: Intersaberes, 2019.  
ISBN 9788522700530. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/173304/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

MUNANGA, Kabengele. **Negritude: usos e sentidos**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.  
ISBN 9788582176443. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/49332/pdf/0>. Acesso em: 18 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## 4° SEMESTRE

### **DISCIPLINA: HIDROGEOGRAFIA**

**Código: HIDR**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 60 h; CH Prática: 20 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: CLIM**

**Semestre: 4**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Propriedades e distribuição da água no Planeta; Hidrologia e geografia; água como elemento da paisagem e recurso natural; Ciclo Hidrológico; Hidrologia de encostas, fluvial e subterrânea. Processos erosivos associados ao escoamento da água. Bacias hidrográficas brasileiras e gestão dos recursos hídricos.

### **OBJETIVOS**

Compreender os fatos e processos ligados à água, portanto, à oceanografia, limnografia e, principalmente, potamografia. Entender a importância em recursos hídricos no processo de desenvolvimento regional. Compreender a natureza, suas variáveis, seu caráter próprio de organização. Analisar a importância do conhecimento dos padrões da organização natural e da utilização adequada dos recursos naturais a fim de se evitar um desequilíbrio sistêmico.

### **PROGRAMA**

A água: suas propriedades e características; a distribuição da água no Planeta; Hidrologia e geografia: a água como elemento da paisagem (interações com clima-solos-relevo-vegetação); As fases do Ciclo Hidrológico (precipitação; infiltração, escoamento superficial, água subterrânea); a água e o seu movimento no solo; Hidrologia de encostas, hidrologia fluvial e hidrologia subterrânea; processos erosivos associados ao escoamento da água. Bacias hidrográficas brasileiras: características ambientais e gestão dos recursos hídricos; problemas ambientais associados a água e ao seu manejo. Indicadores ambientais, planejamento e gestão dos recursos hídricos.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; Aulas expositivas da parte conceitual e metodológica e aulas práticas com exercícios gráficos e análise de dados sobre bacias hidrográficas e regimes fluviais

### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). Na parte prática da disciplina serão realizadas aulas de campo, além de análises morfométricas em cartas topográficas.

## AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLLISCHONN, Walter. **Hidrologia para engenharia e ciências ambientais**. 2. ed. Porto Alegre: Associação Brasileira de Recursos Hídricos, 2015. 336 p. ISBN 978-85-88686-34-2.

POLETO, Cristiano (org.). **Bacias hidrográficas e recursos hídricos**. Rio de Janeiro: Interciência, 2014. ISBN 9788571933484. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/41942/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

STEVANUX, José Cândido; LATRUBESSE, Edgardo Manuel. **Geomorfologia fluvial**. São Paulo: Oficina de Textos, 2017. ISBN 9788579752766. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/180298/epub/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MAGALHÃES JR., Antônio Pereira. **A nova cultura de gestão da água no século XXI: lições da experiência espanhola**. São Paulo: Blucher, 2017. ISBN 9788580392548. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/163460/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

PINTO, Nelson L. de Sousa et al. **Hidrologia básica**. 11. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2008. ISBN 9788521201540. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/177677/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

GROTZINGER, John; JORDAN, Tom. **Para entender a Terra**. Tradução de Iuri Duquia Abreu. Revisão Técnica de Rualdo Menegat. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 738 p. ISBN 9788565837774.

TUCCI, Carlos E. M. **Hidrologia: ciência e aplicação**. 4. ed. Porto Alegre: UFRGS, 2009. 943 p. (ABRH, 4). ISBN 978-85-7025-924-0.

TAVEIRA, Bruna Daniela de Araújo. **Hidrogeografia e gestão de bacias**. Curitiba: Intersaberes, 2018. ISBN 9788559727630. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/158944/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

<b>DISCIPLINA: PEDOLOGIA</b>
<p><b>Código: PEDO</b></p> <p><b>Carga horária total: 80h [CH Teórica: 60 h; CH Prática: 20 h]</b></p> <p><b>Carga horária prática como componente curricular no ensino: -</b></p> <p><b>Número de Créditos: 4</b></p> <p><b>Código pré-requisito: -</b></p> <p><b>Semestre: 4</b></p> <p><b>Nível: Superior</b></p>
<b>EMENTA</b>
<p>Abordagens conceituais de solos e Pedologia. Constituição do solo. Gênese e fatores de formação e seus agentes. Morfologia dos solos. Análise física dos solos. Distribuição dos solos em diferentes escalas. Classificação dos solos. Degradação e conservação dos solos.</p>
<b>OBJETIVOS</b>
<p>Compreender o solo como recurso natural e como corpo tridimensional natural com seus vários níveis de organização; Apropriar-se de diferentes formas de observação e estudo dos solos. Ler e interpretar dados pedológicos. Conscientizar da importância do solo na vida do homem, de sua conservação, uso e ocupação sustentável.</p>
<b>PROGRAMA</b>
<p>As várias abordagens conceituais de solos e Pedologia. Os constituintes dos solos: sólidos (minerais e orgânicos), líquidos e gasosos. Fundamentos de gênese dos solos: fatores de formação e seus agentes. Morfologia dos solos: a macro e a micromorfologia. Distribuição dos solos em diferentes escalas: da zonalidade dos processos pedogeoquímicos aos mecanismos particularizados das vertentes. Procedimentos para o estudo e pesquisa dos solos em diferentes escalas de abordagem. Problemas gerais da classificação dos solos. Aplicações científicas e utilitárias do estudo dos solos.</p>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
<p>A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; Aulas teóricas, projeções audiovisuais, estudo dirigido, trabalhos de campo.</p>
<b>RECURSOS</b>

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). Na disciplina serão realizadas aulas de campo para coleta de solos e práticas para análise das amostras em laboratório.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GUERRA, Antônio José Teixeira; JORGE, Maria do Carmo Oliveira (org.). **Processos erosivos e recuperação de áreas degradadas**. São Paulo: Oficina de Textos, 2013. ISBN 9788579750793. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/175007/epub/0?code=YxFvOVCiWSvutsZiO3m1ES3UgE3neVJB14B+T5sG58n86ifup5S7OmsSSaxHX5zsHfEusFJjYv3+ky8JflEg1A==>. Acesso em: 28 maio 2020.

LEPSCH, Igo F. **19 lições de pedologia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2011. ISBN 9788579750298. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162897/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

LEPSCH, Igo F. **Formação e conservação dos solos**. São Paulo: Oficina de Textos, 2002. 178 p. ISBN 9788586238581. Disponível em:  
<http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788579750083>. Acesso em: 19 abr. 2020.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRADY, Nyle C.; WEIL, Ray R. **Elementos da natureza e propriedades dos solos**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 686 p. ISBN 9788565837743.

SILVA, Narali Marques da; TADRA, Rafaela Marques S. **Geologia e pedologia**. Curitiba: Intersaberes, 2017. ISBN 9788559723779. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/52529/pdf/0?code=FaSj3bjBiroXRvO6qXD3FQy9ru0GUubbp4VDfbhylQ0bvS2o+8tPWOGs0iGDBCK/1aNzPObs3g+T96wOgEk0QQ==>. Acesso em: 28 maio 2020.

EMBRAPA. **Sistema brasileiro de classificação de solos**. 3. ed. Brasília: Embrapa, 2013. 353 p. ISBN 9788570351982.

ESPINDOLA, Carlos Roberto. **Retrospectiva crítica sobre a pedologia**: um repasse bibliográfico. Campinas: Editora da Unicamp, 2008. ISBN 9788526808072.

RESENDE, M.; CURI, N.; REZEDE, S. B.; CORRÊA, G. F. **Pedologia**: base para distinção de ambientes. 5. ed. Lavras: Editora UFLA, 2007.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## **DISCIPLINA: ENSINO DE GEOGRAFIA**

**Código: EGEO**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 60 h; CH Prática: -]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: 20**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 4**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Vinculações essenciais entre a Geografia como área de conhecimento acadêmico e a Geografia como disciplina escolar: dilemas da formação de professores de Geografia. Perspectivas atuais das práticas curriculares do ensino de Geografia: linguagem e tecnologia. A perspectiva sócio-cultural e o ensino de Geografia. A aprendizagem mediada de Geografia. O valor do ensino de Geografia no currículo da Educação Básica.

### **OBJETIVOS**

Analisar a situação atual da formação de professores de Geografia no Brasil, a importância do papel e do trabalho do professor no mundo contemporâneo e o sentido da aprendizagem de Geografia na Educação Básica. Refletir acerca das vinculações essenciais entre a Geografia como conhecimento acadêmico e a Geografia como disciplina escolar. Identificar e analisar as tendências contemporâneas das abordagens sobre aprendizagem. Analisar a importância da escolha de conteúdos, metodologias, tecnologias e linguagens no ensino de Geografia na Educação Básica. Analisar as temáticas envolvidas nas concepções de currículo e as dimensões política e cultural do ensino de Geografia. Discutir propostas curriculares e o ensino de Geografia no Brasil.

### **PROGRAMA**

Vinculações essenciais entre a Geografia como área de conhecimento acadêmico e a Geografia como disciplina escolar. A história da geografia escolar brasileira. Tendências e perspectivas

atuais das práticas pedagógico-curriculares do ensino de Geografia: linguagem e tecnologia. Aspectos vulneráveis das práticas de ensino de Geografia. O ensino de Geografia e a perspectiva sócio-cultural. A aprendizagem mediada de Geografia. A importância da Geografia no currículo da Educação Básica.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual;

#### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários; Aulas expositivas; Oficinas Didáticas; Seminários; Leitura de textos; Análise crítica e discussão sobre recursos didáticos em diferentes linguagens; Participação em eventos acadêmicos. Recuperação com realização de Prova e Trabalho Individual. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papyrus, 2015. ISBN 9788544900789. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900789>. Acesso em: 19 abr. 2020.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (org.). **Para onde vai o ensino de geografia?** 10. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788585134327. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8585134321>. Acesso em: 19 abr. 2020.

VESENTINI, José William (org.). **O ensino de geografia no século XXI**. Campinas: Papyrus, 2015. ISBN 9788530811587. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530811587>. Acesso em: 19 abr. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org.). **Ensino da geografia: caminhos e encantos**. Porto Alegre: EdIPUC-RS, 2016. ISBN 9788539708017. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/54516/epub/0>. Acesso em: 19 abr. 2020.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de geografia na escola**. Campinas: Papyrus, 2015. ISBN 9788544900802. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900802>. Acesso em: 19 abr. 2020.

CAVALCANTI, Lana de Souza (org.). **Temas da geografia na escola básica**. Campinas: Papyrus, 2015. ISBN 9788544900796. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900796>. Acesso em: 8 abr. 2020.

FANTIN, Maria Eneida; TAUSCHECK, Neusa Maria; NEVES, Diogo Labiak. **Metodologia do ensino de geografia**. Curitiba: InterSaberes, 2013. ISBN 9788582125182. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125182>. Acesso em: 11 abr. 2020.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino (org.). **Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572442039. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442039>. Acesso em: 19 abr. 2020.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: DIDÁTICA GERAL**

**Código: DIGE**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 20 h; CH Prática: -]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: 60**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: FSFE**

**Semestre: 4**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

A história da didática; A didática e suas dimensões político-social, técnica, humana e as implicações no processo de ensino e aprendizagem; A Didática como atividade pedagógica escolar; Princípios unificadores do trabalho docente: pesquisa, teoria e prática; conteúdo e método; professor, aluno e conhecimento; Tendências pedagógicas e a didática; A formação do professor; Saberes docentes; A organização do trabalho docente; Planejamento de ensino; Relação professor e aluno.

<b>OBJETIVOS</b>
Compreender a partir de elementos teóricos que possibilitem a compreensão do processo educativo nos seus diversos níveis na instituição escolar. Identificar os componentes curriculares do Ensino Básico e sua vinculação com os objetivos do ensino.
<b>PROGRAMA</b>
<b>UNIDADE I: INTRODUÇÃO:</b> Didática: Abrangência, concepções e objetivos; Didática, Ensino e Suas Relações. <b>UNIDADE II: TENDÊNCIAS E CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS:</b> Educação, Pedagogia e Didática; Objetivos prioritários da educação brasileira; Desenvolvimento histórico da didática; Tendências Pedagógicas no Brasil e a Didática. <b>UNIDADE III: A PRAXIS PEDAGÓGICA:</b> A Didática e a Formação dos Educadores; Caracterização e elementos principais: professor/aluno/conteúdo; Formação docente: identidade, saberes, competências; Saberes e Pilares para a educação do Séc. XXI. <b>UNIDADE IV: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO:</b> Planejamento como eixo articulador; componentes do planejamento; Planejamento e seus níveis; Avaliação em suas diferentes dimensões
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; Leituras para subsidiarem as discussões no grande e em pequenos grupos; Utilização de vídeos e filmes.
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: Cortez, 2013. 288 p. ISBN 9788524916038.  VEIGA, Ilma Passos Alencastro. <b>Repensando a didática</b> . 29. ed. Campinas: Papyrus, 2012. 160 p. ISBN 978-85-308-0153-3. Disponível em: <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530801539">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530801539</a> . Acesso em: 19 abr. 2020.  SAVIANI, Dermeval. <b>Escola e democracia</b> . 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2012. 93 p. (Polêmicas do Nosso Tempo, 5). ISBN 9788585701239.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DELORS, Jacques. **Educação**: um tesouro a descobrir. Tradução de João Carlos Eufrazio. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 238 p. ISBN 9788524918452.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?**: novas exigências educacionais e profissão docente. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 102 p. (Questões da nossa época, 2). ISBN 9788524915949.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: E.P.U, 2013. 121 p. ISBN 9788512303505.

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação**: trajetória, limites e perspectivas. 12. ed. Campinas: Autores Associados, 2011. 283 p. (Educação Contemporânea). ISBN 9788585701451.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 28. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014. 160 p. ISBN 9788515001811.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA POLÍTICA E ECONÔMICA

**Código: GPOE**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 4**

**Nível: Superior**

### EMENTA

A evolução do pensamento em Geografia Política. As relações entre espaço e poder. Fronteiras (internas e externas); a guerra e a paz, segundo a Geopolítica. Poder central e poder local; as políticas territoriais. Problemas geopolíticos brasileiros. Referenciais teóricos da geografia econômica nos processos históricos e contemporâneos de produção do espaço. Processos atuais

de reestruturação produtiva. Reestruturações das formas de organização do trabalho, do espaço e das instituições em suas diferentes dimensões: econômicas, sociais, políticas e territoriais.
<b>OBJETIVOS</b>
Compreender a Geografia Política na Geografia e apresentar os contornos teóricos e empíricos do seu objeto de estudos. Expor e discutir os seus conceitos e teorias fundamentais a partir da sua evolução. Problematizar as teorias sobre o Estado Moderno e suas relações com as políticas territoriais internas e externas. Analisar as atividades industriais e o atual processo de reestruturação produtiva, suas implicações na produção do espaço e a importância desses sistemas produtivos na organização social. Identificar as formas do aproveitamento energético, o volume de produção e consumo no mundo atual. Compreender a importância do instrumental teórico da geografia econômica para o ensino de geografia.
<b>PROGRAMA</b>
A evolução do pensamento em Geografia Política. As relações entre espaço e poder. Fronteiras (internas e externas); a guerra e a paz, segundo a Geopolítica; poder central e poder local; as políticas territoriais. Problemas geopolíticos brasileiros. Referenciais teóricos da geografia econômica nos processos históricos e contemporâneos de produção do espaço. Processos atuais de reestruturação produtiva. Reestruturações das formas de organização do trabalho, do espaço e das instituições em suas diferentes dimensões: econômicas, sociais, políticas e territoriais. Organização das atividades produtivas industriais e os respectivos impactos territoriais. Fontes de energia no mundo e no Brasil. Organização econômica e a distribuição industrial no território. Mudanças ocorridas na Produção contemporânea do espaço brasileiro.
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual;
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
ALVES, Alceli Ribeiro. <b>Geografia econômica e geografia política</b> . Curitiba: InterSaberes, 2015. ISBN 9788544303030. Disponível em: <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544303030">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544303030</a> . Acesso em: 19 abr. 2020.
CASTRO, Iná Elias de. <b>Geografia e política: território, escalas de ação institucional</b> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

SANTOS, Milton. **O espaço dividido**: os dois circuitos da economia urbana dos países subdesenvolvidos. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2008. 440 p. ISBN 9788531408335.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ACQUAVIVA, Marcus Cláudio. **Teoria geral do Estado**. 3.ed. Barueri: Manole, 2010. ISBN 9788520430262. Disponível em:  
<http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520430262>. Acesso em: 7 abr. 2020.

FOUCAULT, M. O olho do Poder. *In*: FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Graal, 1979. p.209-227.

SANTOS, Milton. **O Brasil**: território e sociedade no início do século XXI. 11. ed. Rio de Janeiro: Record, 2008. 473 p. ISBN 9788501059390.

SILVA, Renata Adriana Garbossa; SILVA, Rodolfo dos Santos. **Geografia política e geopolítica**. Curitiba: InterSaber, 2018. ISBN 9788559727937. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/161676/pdf/0>. Acesso em: 28 maio 2020.

VESENTINI, José William. **Novas geopolíticas**: as representações do século XXI. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572441513. Disponível em:  
<http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572441513>. Acesso em: 7 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

#### **DISCIPLINA: GESTÃO EDUCACIONAL**

**Código: GEDU**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: POED**

**Semestre: 4**

**Nível: Superior**

<b>EMENTA</b>
A gestão educacional no contexto das políticas públicas; Abordagens teóricas na administração e suas implicações a gestão escolar. Teorias e tendências na administração escolar. Administração escolar e os fins educacionais.
<b>OBJETIVOS</b>
Refletir sobre as relações entre a coordenação do trabalho na escola e o contexto político-educacional mais amplo; Conhecer e analisar referenciais presentes nas orientações políticas que pautam a coordenação do trabalho na escola; Compreender a administração escolar como atividade mediadora na realização de fins educacionais.
<b>PROGRAMA</b>
Unidade I: A gestão educacional no contexto das políticas públicas; Reformas educacionais e a gestão da educação; Aspectos das reformas no Brasil e a gestão escolar. Unidade II- Abordagens teóricas na administração e suas implicações a gestão escolar: Teorias clássicas da administração e a gestão educacional; Novas tendências na administração escolar; Administração gerencial e educação; Abordagens críticas. Unidade III- Administração escolar e os fins educacionais: Educação como processo de atualização histórico-cultural; Educação e democracia; Educação e autonomia; A administração e os fins educacionais; democracia, poder e administração escolar.
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual.
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
OLIVEIRA, Maria auxiliadora Monteiro(org.). <b>Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens</b> . 10. ed. Petrópolis: Vozes. 2014. ISBN 9788532630940. Disponível em: <a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/54227/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/54227/pdf/0</a> . Acesso em: 19 abr. 2020.
LIBÂNEO, José Carlos. <b>Organização e gestão da escola: teoria e prática</b> . 5. ed. rev. ampl. Goiânia: MF Livros, 2008. 319 p. ISBN 858825325-9.

LÜCK, Heloísa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. ISBN 9788532632944. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/49229/pdf/0>. Acesso em: 19 abr. 2020. **(Biblioteca Virtual)**

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). **Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos**. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2015. 283 p. ISBN 9788532618375.

FERREIRA, Rozimar Gomes da Silva. **Gestão de sala de aula**. Viçosa, MG: CPT, 2011. 378 p. (Série metodologia de ensino). ISBN 978-85-7601-383-9.

BARTNIK, Helena Leomir de Souza. **Gestão educacional**. Curitiba: InterSaberes, 2012. ISBN 9788565704267. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788565704267>. Acesso em: 19 abr. 2020.

OLIVEIRA, Marcia Cristina de. **Caminhos para a gestão compartilhada da educação escolar**. Curitiba: InterSaberes, 2012. ISBN 9788582123898. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582123898>. Acesso em: 19 abr. 2020.

AZANHA, José Mário Pires. **Autonomia escolar: um reexame**. São Paulo: FDE, 1993. (Série Idéias, n.16). Disponível em: [http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/18/arquivos/ideias\\_16\\_p037-046\\_c\\_cr.pdf](http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/18/arquivos/ideias_16_p037-046_c_cr.pdf). Acesso em: 19 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## 5° SEMESTRE

### **DISCIPLINA: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE GEOGRAFIA I**

**Código: ESTA**

**Carga horária total: 100h [CH Teórica: 0 h; CH Prática: 100 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 5**

**Código pré-requisito: EGEO; DIGE.**

**Semestre: 5**

**Nível: Superior**

#### **EMENTA**

O espaço da unidade escolar como uma construção sociocultural e política; Relações internas e externas da escola: os múltiplos sujeitos. A observação direta sobre as estruturas administrativas e pedagógicas da escola pública e particular. Projetos e programas da unidade escolar. PPI e PPP. O conhecimento das diversas atividades escolares. A organização interna do espaço escolar. Os diferentes níveis (Fundamental e Médio) e modalidades (Educação de Jovens e Adultos, educação especial, indígenas, entre outras) de ensino. Caracterização geográfica do entorno da escola e sua interação com a comunidade.

#### **OBJETIVOS**

Compreender o Estágio Supervisionado como espaço de fundamentação teórico- metodológica que instrumentaliza a atividade docente no contexto da práxis social. Estabelecer relações entre o saber da experiência e o saber científico, a partir da experiência do estagiário na escola e da fundamentação teórica estudada no desenvolvimento da disciplina. Analisar os contextos educacional, político e social da escola, local do estágio, buscando alternativas para minimizar as deficiências e as limitações encontradas ao longo da prática educativa desenvolvida. Elaborar um relatório de estágio, partindo da experiência vivenciada no local de estágio.

#### **PROGRAMA**

Estágio supervisionado: concepções, objetivos, modalidades. Praxi pedagógica; Estágio de observação

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia será desenvolvida a partir de aulas expositivas dialogadas, estudo em grupo, aulas práticas, dinâmicas, leituras reflexivas, orientação para observação da escola, da sala de aula e do relatório final.

#### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

#### **AVALIAÇÃO**

Proposta de avaliação formativa e emancipadora, a partir das aprendizagens construídas em cada encontro e sistematizadas em trabalhos orais e/ou escritos. A avaliação qualitativa e quantitativa prevê: assiduidade, participação, compromisso ético com as atividades a serem desenvolvidas na escola – campo do estágio – e sala de aula – IF e ainda a composição e entrega do relatório final. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

Média Final:

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011. 143 p. ISBN 9788577531639.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática?. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 224 p. ISBN 9788524918872.

PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra T. (org.). **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007. ISBN 9788572443807. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572443807>. Acesso em: 8 abr. 2020.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. **Manual de orientação: estágio supervisionado**. 4. ed. rev. São Paulo: Cengage Learning, 2018. 96 p., il. Inclui bibliografia. ISBN 9788522107209.

GURIDI, Verônica Marcela; PIOKER-HARA, Fabiana Curtopassi (org.). **Experiências de ensino nos estágios obrigatórios**: uma parceria entre a universidade e a escola. Campinas: Alínea, 2013. 192 p. ISBN 9788575166680.

CASTELLAR, Sônia (org.). **Educação geográfica**: teorias e prática docentes. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. ISBN 9788572443111. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1260/pdf/0?code=3JXtyltqqUoJjgSoK9Hf1/ufmMp18GlJXZvp17W5ByOIGJXvCTIAn3Qyau84iQu6aZoJQQ4mpVfBgXjvmgkXrQ==>. Acesso em: 4 jun. 2020.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papyrus, 2015. ISBN 9788530811563. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530811563>. Acesso em: 8 abr. 2020.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 3. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2008.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO DE GEOGRAFIA FÍSICA**

**Código: MEGF**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 0 h; CH Prática: -]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: 40**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: EGEO; DIGE.**

**Semestre: 5**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Conceitos, metodologias, linguagens e práticas de ensino de conteúdos relacionados ao campo de estudos da Geografia Física na Educação Básica. Cartografia Escolar – técnicas tradicionais e contemporâneas de mapeamento. Educação Ambiental. Uso da Geomática na sala de aula. Avaliação dos aspectos naturais, ambientais e cartográficos dos conteúdos do livro didático de Geografia. Técnicas de campo e laboratório. Elaboração de material didático para alunos com e sem deficiência. Desenvolvimento de práticas pedagógicas/oficinas, prioritariamente, com os alunos do Ensino Técnico integrado ao Médio do IFCE – *Campus Iguatu*.

### **OBJETIVOS**

Articular o conhecimento geográfico e o ensino de Geografia nos temas pertinentes à Geografia Física e Cartografia Escolar; Identificar as dificuldades no processo ensino- aprendizagem, análise de recursos didáticos, metodologias e práticas da Geografia Escolar nos ensinos fundamental e médio na interface com as disciplinas escolares das ciências naturais; Produzir novos materiais educativos e novas metodologias para elaboração e execução de oficinas/projetos educativos.

### **PROGRAMA**

Abordagem de conceitos, metodologias e práticas de conteúdos relacionados ao campo de estudos da Geografia Física e Cartografia na Educação Básica: Cartografia Escolar; Geotecnologias aplicadas ao ensino de Geografia; Educação Ambiental. Avaliação dos aspectos naturais, ambientais e cartográficos dos conteúdos do livro didático de Geografia. Técnicas de campo e laboratório aplicadas ao ensino de Geografia. Uso dos mapas temáticos na sala de aula: livros didáticos e atlas geográfico. Procedimentos pedagógicos para orientação de construção de

maquetes. Desenvolvimento de práticas pedagógicas/oficinas junto aos alunos dos Cursos Técnicos Integrados do Instituto Federal do Ceará/ Campus Iguatu, prioritariamente.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; Realização de oficinas práticas.

#### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALMEIDA, Rosângela Doin de (org.). **Cartografia escolar**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2010. 224 p. ISBN 9788572443746. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572443746>. Acesso em: 15 abr. 2020.

CARDOSO, Cristiane; SILVA, Michele Souza da. **A geografia física: teoria e prática no ensino de geografia**. Curitiba: Editora Appris, 2018. ISBN 978-85-473-1705-8.

CAVALCANTI, Lana de Souza (org.). **Temas da geografia na escola básica**. Campinas: Papyrus, 2015. ISBN 9788544900796. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900796>. Acesso em: 8 abr. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALMEIDA, Rosângela Doin de (org.). **Novos rumos da cartografia escolar: currículo, linguagem e tecnologia**. São Paulo: Contexto, 2011. ISBN 9788572446389. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572446389>. Acesso em: 7 abr. 2020.

ANTUNES, Celso. **A geografia e as inteligências múltiplas na sala de aula**. Campinas: Papyrus, 2018. ISBN 9788544902905. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/152211/epub/0>. Acesso em: 8 abr. 2020.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **A geografia na sala de aula**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572441087. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572441087>. Acesso em: 8 abr. 2020.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de geografia na escola**. Campinas: Papyrus, 2015. ISBN 9788544900802. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900802>. Acesso em: 19 abr. 2020

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (org.). **Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa**. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572442039. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442039>. Acesso em: 8 abr. 2020.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: GEOGRAFIA DA INDÚSTRIA E ENERGIA**

**Código: GEIE**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 5**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Referenciais teóricos da geografia econômica nos processos históricos e contemporâneos de produção do espaço. Processos atuais de reestruturação produtiva. Reestruturações das formas de organização do trabalho, do espaço e das instituições em suas diferentes dimensões: econômicas, sociais, políticas e territoriais. Organização das atividades produtivas industriais e os respectivos impactos territoriais. Fontes de energia no mundo e no Brasil. Fontes de energia e impactos naturais e sociais, considerando a Educação em Direitos Humanos que diz respeito à sustentabilidade socioambiental. Rebatimentos territoriais das matrizes energéticas. Organização econômica e a distribuição industrial no território. Mudanças ocorridas na produção contemporânea do espaço brasileiro.

### **OBJETIVOS**

Analisar as atividades industriais e o atual processo de reestruturação produtiva, suas implicações na produção do espaço e a importância desses sistemas produtivos na organização social. Identificar as fontes de energia, os impactos socioambientais e seus rebatimentos territoriais.

<b>PROGRAMA</b>
Referenciais teóricos da geografia das indústrias nos processos históricos e contemporâneos de produção do espaço. Processos atuais de reestruturação produtiva. Reestruturções das formas de organização do trabalho, do espaço e das instituições em suas diferentes dimensões: econômicas, sociais, políticas e territoriais. Organização das atividades produtivas industriais e os respectivos impactos territoriais. Organização econômica e a distribuição industrial no território. Fontes de energia convencionais e alternativas no mundo e no Brasil. Impactos socioambientais e reflexos territoriais das matrizes energéticas. Mudanças ocorridas na produção contemporânea do espaço brasileiro. A SUDENE e o processo de industrialização do Nordeste e o Ceará.
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual. Análise comparativa de diferentes realidades empíricas industriais e energéticas.
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
ALVES, Alceli Ribeiro; ANTUNES, Eloisa Maieski. <b>Geografia industrial</b> . Curitiba: Intersaberes, 2019. ISBN 9788559729474. Disponível em: <a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/169514/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/169514/pdf/0</a> . Acesso em: 8 abr. 2020.
HARVEY, David. <b>Condição pós-moderna</b> : uma pesquisa sobre a origem da mudança cultural. 22. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012. 348 p. ISBN 9788515006793.
HUBERMAN, Leo. <b>História da riqueza do homem</b> : do feudalismo ao século XXI. 22. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. 295 p.
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
CANO, Wilson. <b>Raízes da concentração industrial em São Paulo</b> . 5. ed. Campinas: Unicamp, 2007. ISBN 9788586215643. Disponível em: <a href="https://www.eco.unicamp.br/images/publicacoes/Livros/geral/Raizes-da-concentracao-industrial-em-Sao-Paulo.pdf">https://www.eco.unicamp.br/images/publicacoes/Livros/geral/Raizes-da-concentracao-industrial-em-Sao-Paulo.pdf</a> . Acesso em: 8 abr. 2020.

GOLDEMBERG, José (coord.). **Energia e desenvolvimento sustentável**. São Paulo: Blücher, 2010. (Série sustentabilidade, v. 4). ISBN 9788521205708. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/177418/pdf/0>. Acesso em: 8 abr. 2020.

HARVEY, David. **A produção capitalista do espaço**. 2. ed. São Paulo: Annablume, 2005. 252 p. ISBN 9788574194967.

SPOSITO, Eliseu Savério (org.). **O novo mapa da indústria no início do século XXI**: diferentes paradigmas para leitura das dinâmicas territoriais do estado de São Paulo. São Paulo: Editora Unesp, 2015. ISBN 978-85-68334-66-9. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/6y9nc/pdf/sposito-9788568334669.pdf>. Acesso em: 4 jun. 2020.

VECCHIA, Rodnei. **Energia das águas**: paradoxo e paradigma. Barueri: Manole, 2014. ISBN 9788578681111. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/36236/pdf/0?code=R0/+rXz0fUCLU1THLIR9LkPKcKAzvEXvTNH1nUetEHtyVZdA3WOxFvrFduI1G+xWinrAFjxRSrqC+HUE9seu3g==>. Acesso em: 4 jun. 2020.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: CURRÍCULOS E PROGRAMAS**

**Código: CPRO**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 5**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Noções introdutórias de Currículo: diferentes concepções e discussões atuais. Dimensões: histórica, política, social e cultural do currículo. Seleção, organização e distribuição do conhecimento escolar. Diferentes propostas curriculares: possibilidades e limites de concretização. Estudos da proposta curricular dos Parâmetros Curriculares Nacionais do 6º ao

9º ano do EF e do Ensino Médio, tendo como foco as competências, habilidades e temas de estudo da área de Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias e a ação docente.
<b>OBJETIVOS</b>
Discutir as diferentes teorias curriculares bem como as diferentes concepções de currículo que lhes são correspondentes; Entender os pressupostos teóricos de diferentes propostas curriculares; Analisar as tendências contemporâneas do campo do currículo; Identificar as relações entre currículo, poder, cultura e formação de sujeitos; Analisar as relações de conflito e poder, bem como as alianças e os interesses presentes na definição e implementação dos currículos; Discutir as políticas públicas de currículo e os critérios que norteiam a seleção e organização do conteúdo curricular;
<b>PROGRAMA</b>
<b>UNIDADE 1 – Teorias do currículo:</b> O campo do currículo: a construção histórica; Teorias críticas; Teorias pós-críticas; Tendências contemporâneas do campo do currículo: identidade e diferença; o multiculturalismo. <b>UNIDADE II – Tipos de currículo:</b> Currículo oficial, currículo prescrito; Currículo formal; Currículo real ou em ação; Currículo vazio ou nulo; Currículo explícito, currículo oculto. <b>UNIDADE III – Conhecimento, currículo, os professores e a organização do trabalho escolar:</b> Organização disciplinar/ currículo integrado; Currículo por competências; Os professores e o currículo: uma relação delicada. <b>UNIDADE IV - Políticas curriculares no Brasil:</b> Parâmetros Curriculares Nacionais; Referencial Curricular Nacional para o Ensino Fundamental e Ensino Médio; Diretrizes Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino da História da África e Resolução para a educação indígena. Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008.
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
Em todas as etapas do trabalho o ponto de partida será a realidade do grupo, refletindo e sistematizando o conhecimento individual e coletivo, fundamentado em leituras, explanações, discussões.
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
GOODSON, Ivor F. <b>Currículo: teoria e história.</b> 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. 141 p. (Ciências sociais da educação). ISBN 9788532614285.

FAZENDA, Ivani (org.). **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papyrus, 2015. ISBN 9788544901434. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544901434>. Acesso em: 8 abr. 2020.

SOUSA, Antonia de Abreu; OLIVEIRA, Elenilce Gomes de (orgs). **Educação profissional: análise contextualizada**. Fortaleza: Edições UFC, 2014.1986. 186p. ISBN 978 85 7282 625 9. Disponível em: [http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/45007/1/2014\\_liv\\_aasousaegoliveira.pdf](http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/45007/1/2014_liv_aasousaegoliveira.pdf). Acesso em: 8 abr. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3. ed. 5. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. 156 p. ISBN 9788586583445. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/48627/pdf/0>. Acesso em: 9 abr. 2020.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Palácio do Planalto**, Brasília, DF, 20 dez. 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em: 131 mar. 2020.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (org.). **Currículo: políticas e práticas**. 12.ed.São Paulo: Papyrus, 1999. ISBN 8530805437. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530805437>. Acesso em: 9 abr. 2020.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. **Currículos e programas no Brasil**. Campinas: Papyrus, 1990. ISBN 8530801091. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530801091>. Acesso em: 9 abr. 2020.

PORTO, Humberta Gomes Machado. **Currículos, programas e projetos pedagógicos**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2019. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/176558/pdf/0>. Acesso em: 9 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

#### **DISCIPLINA: GEOPROCESSAMENTO**

**Código: GEOP**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 40 h; CH Prática: 40 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: CART**

**Semestre: 5**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

O Conjunto das Geotecnologias. Característica dos SIGs. Dados Espaciais. Modelos vetorial e matricial. Topologia. Aquisição e Manipulação de Dados. Geocodificação. Gerenciamento de Dados. Integração de Dados. Consulta e Análise Espacial. Introdução ao Sensoriamento Remoto. Plataformas e Sensores. Aquisição de Imagens. Análise Visual de Imagens. Processamento Digital de Imagens. Tipos de GPS e sua Aplicação. Aplicações meteorológicas, oceanográficas, urbanas e ambientais. Estudos de Caso. Atividades Práticas. Trabalho de Campo Curricular. Prática Laboratorial.

### **OBJETIVOS**

Compreender a tecnologia de Geoprocessamento como apoio analítico aos geógrafos, considerando as vantagens decorrentes de sua utilização nas pesquisas acadêmicas e na prática profissional; Discutir conceitos e metodologias específicos, aliando esse aporte teórico às atividades práticas e exercícios.

### **PROGRAMA**

Conjunto das Geotecnologias. Introdução ao Geoprocessamento. Característica dos SIGs. Dados Espaciais. Fontes de Dados. Bases digitais na Internet. Atlas digitais. Estruturas de Dados: modelos vetorial e matricial. Topologia. Aquisição e Manipulação de Dados. Geocodificação. Gerenciamento de Dados. Integração de Dados. Consulta e Análise Espacial. Mapeamento por Computador. Sistemas aplicativos. Sistemas Gratuitos. Introdução ao Sensoriamento Remoto. Princípios Físicos. Espectro Eletromagnético. Plataformas e Sensores. Sistemas sensores mais usuais no Brasil. Aquisição de Imagens. Análise Visual de Imagens. Processamento Digital de Imagens. Tipos de GPS e sua Aplicação. Aplicações meteorológicas, oceanográficas, urbanas e ambientais.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual;

### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). Na parte prática da disciplina serão utilizados recursos cartográficos básicos como mapas físicos e virtuais, imagens de satélite e receptores de GPS com suporte de softwares específicos no laboratório de Geoprocessamento.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FITZ, Paulo Roberto. **Geoprocessamento sem complicação**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 160 p., il. ISBN 978-85-86238-82-6. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/175005/epub/0>. Acesso em: 9 abr. 2020.

GARCIA, Monika Christina Portella. **A aplicação do sistema de informações geográficas em estudos ambientais**. Curitiba: InterSaberes, 2014. ISBN 9788582129913. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582129913>. Acesso em: 9abr. 2020.

SILVA, Jorge Xavier; ZAIDAN, Ricardo Tavares (org.). **Geoprocessamento e análise ambiental: aplicações**. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. ISBN 970-85-286-1076-5.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASCHKE, Thomas; KUX, Hermann. **Sensoriamento remoto e SIGs avançados**. 2. ed. São Paulo: Oficina de Texto, 2007. ISBN 978-85-86238-57-4.

CAVALCANTI, Agostinho Paula Brito. **Geoprocessamento**. Teresina, PI: Edição do Autor, 2000. 92 p.

LANG, Stefan; BLASCHKE, Thomas. **Análise ambiental com SIG**. São Paulo: Oficina de textos, 2009. ISBN 978-85-86238-78-9.

MOURA, Ana Clara Mourão. **Geoprocessamento na gestão do planejamento urbano**. 3. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2014. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/41915/pdf/0>. Acesso em: 9 abr. 2020.

MONICO, João Francisco Galera. **Posicionamento por GNSS: descrição, fundamentos e aplicações**. 2. ed. São Paulo: UNESP, 2008. ISBN 9788571397880.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

**DISCIPLINA: BIOGEOGRAFIA****Código: BIOG****Carga horária total: 80h [CH Teórica: 60 h; CH Prática: 20 h]****Carga horária prática como componente curricular no ensino: -****Número de Créditos: 4****Código pré-requisito: -****Semestre: 5****Nível: Superior****EMENTA**

Conceitos, bases e perspectivas da Biogeografia. Ecologia e Biogeografia. Evolução biogeográfica e a Biogeografia histórica. Padrões mundiais de distribuição. Fitogeografia e Zoogeografia do Brasil. Teorias biogeográficas: Biogeografia de museus/teoria dos refúgios quaternários; panbiogeografia e vicariância; Biogeografia insular/teoria do equilíbrio insular. Aplicações da Biogeografia: a teoria do equilíbrio insular e o planejamento ambiental; Domínios morfoclimáticos brasileiros; Diversidade biológica e conservacionismo; Política nacional de meio ambiente e Sistema nacional de unidades de conservação.

**OBJETIVOS**

Compreender a destruição dos seres vivos no tempo e no espaço: a relação forma x tempo x espaço. Entender o caráter interdisciplinar da Biogeografia, promovendo um encontro entre as abordagens biológicas e geográficas. Analisar, discutir e interpretar teorias, métodos e técnicas biogeográficas. Compreender, através de trabalhos práticos de campo, as relações entre a Biogeografia, a conservação da natureza e o planejamento ambiental.

**PROGRAMA**

Biogeografia: conceito, bases teóricas, a perspectiva ecológica e a histórica. A Ecologia na interpretação biogeográfica: variação geográfica no ambiente físico; os limites da distribuição das espécies; ecologia de comunidades. Princípios de evolução biogeográfica e a Biogeografia histórica: o passado da vida na Terra; especiação, extinção e dispersão; endemismo e a reconstituição histórica. Os grandes padrões mundiais de distribuição. Fitogeografia e Zoogeografia do Brasil. Teorias biogeográficas: distribuição no espaço e no tempo; Biogeografia de museus/teoria dos refúgios quaternários; Teoria dos redutos e refúgios de Aziz Ab'Saber; Panbiogeografia e vicariância; Biogeografia insular/teoria do equilíbrio insular. Aplicações da Biogeografia: a teoria do equilíbrio insular e o planejamento ambiental; diversidade biológica: conservacionismo, política nacional de meio ambiente e sistemas nacional de unidades de conservação.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivas, discussão de temas, aulas práticas e trabalhos de campo (excursões).

**RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). Na parte prática da disciplina será realizada aula de campo.

## AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários; As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FIGUEIRÓ, Adriano. **Biogeografia**: dinâmicas e transformações da natureza. São Paulo: Oficina de Textos, 2015. ISBN 9788579751769. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162947/pdf/0>. Acesso em: 9 abr. 2020.

GODEFROID, Rodrigo Santiago. **Biogeografia**: abordagens teórico-conceituais e tópicos aplicados. Curitiba: InterSaber, 2017. ISBN 9788559726039. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/180273/pdf/0>. Acesso em: 9 abr. 2020.

ODUM, Eugene Pleasants. **Ecologia**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2013. 434 p. ISBN 8520102492.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AB'SÁBER, Aziz. **Os domínios de natureza no Brasil**: potencialidades paisagísticas. 7. ed. São Paulo: Atelier Editorial, 2012. ISBN 978-85-7480-596-2.

AB'SÁBER, Aziz. **Brasil**: paisagens de exceção: o Litoral e o Pantanal mato-grossense: **patrimônios básicos**. 4. ed. São Paulo: Atelier Editorial, 2017. ISBN 978-85-7480-754-6.

COUTINHO, Loepoldo Magno. **Biomias brasileiros**. São Paulo: Ofitextos, 2016. ISBN 9788579752544. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/175015/epub/0?code=uy1VAHDRJ9sxSodALym8uohM0IbT/n4ZFbqOZXZEHS+/ZBg5hL5HXdFOsOXZm36TCUdJJoYzjWWWeFPv0dI0Ig==>. Acesso em: 4 jun. 2020.

ESTÊVEZ, Laura Freire. **Biogeografia, climatologia e hidrogeografia**: fundamentos teórico-conceituais e aplicados. Curitiba: InterSaber, 2016. ISBN 9788559721676. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788559721676>. Acesso em: 18 abr. 2020.

LIMA, Bráulio Gomes de. **Caatinga**: espécies lenhosas e herbáceas. Mossoró, RN: UFERSA, 2011. 316 p. ISBN 8563145037.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

**DISCIPLINA: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE GEOGRAFIA II****Código: ESTB****Carga horária total: 100h [CH Teórica: 0 h; CH Prática: 100 h]****Carga horária prática como componente curricular no ensino: -****Número de Créditos: 5****Código pré-requisito: ESTA****Semestre: 6****Nível: Superior****EMENTA**

Vivência da prática educativa através de observação e regência de sala no Ensino Fundamental. Preparação e execução de projeto de ensino e aprendizagem, inserido no contexto da escola. Planejamento de situações de ensino, incluindo preparação de materiais, execução e avaliação. Preparação de relatório com a apresentação das atividades desenvolvidas em sala de aula.

**OBJETIVOS**

Compreender o Estágio Supervisionado como espaço de fundamentação teórico- metodológica que instrumentaliza a atividade docente no contexto da práxis social. Estabelecer relações entre o saber da experiência e o saber científico, a partir da experiência do estagiário na escola e da fundamentação teórica estudada no desenvolvimento da disciplina. Analisar os contextos educacional, político e social da escola, local do estágio, buscando alternativas para minimizar as deficiências e as limitações encontradas ao longo da prática educativa desenvolvida. Elaborar um relatório de estágio, partindo da experiência vivenciada no local de estágio. Regência no Ensino Fundamental.

**PROGRAMA**

Estágio supervisionado: concepções, objetivos, modalidades. Observação. Regência.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia será desenvolvida a partir orientação para observação da escola, da sala de aula, Regência e do relatório final.

**RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

**AVALIAÇÃO**

Proposta de avaliação formativa e emancipadora, a partir das aprendizagens construídas em cada encontro e sistematizadas em trabalhos orais e/ou escritos. A avaliação qualitativa e quantitativa prevê: assiduidade, participação, compromisso ético com as atividades a serem desenvolvidas na escola – campo do estágio – e sala de aula – IF e ainda a composição e entrega do relatório

final. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011. 143 p. ISBN 9788577531639.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática?. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 224 p. ISBN 9788524918872.

PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra T. (org.). **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007. ISBN 9788572443807. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572443807>. Acesso em: 8 abr. 2020.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. **Manual de orientação: estágio supervisionado**. 4. ed. rev. São Paulo: Cengage Learning, 2018. 96 p., il. Inclui bibliografia. ISBN 9788522107209.

CASTELLAR, Sônia (org.). **Educação geográfica**: teorias e prática docentes. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. ISBN 9788572443111. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1260/pdf/0?code=3JXtyltqqUoJjgSoK9Hf1/ufmMp18GIJXZvp17W5ByOIGJXvCTIan3Qyau84iQu6aZoJQQ4mpVfBgXjvmgkXrQ==>. Acesso em: 4 jun. 2020.

GURIDI, Verônica Marcela; PIOKER-HARA, Fabiana Curtopassi (org.). **Experiências de ensino nos estágios obrigatórios**: uma parceria entre a universidade e a escola. Campinas: Alínea, 2013. 192 p. ISBN 9788575166680.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papyrus, 2015. ISBN 9788530811563. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530811563>. Acesso em: 8 abr. 2020.

PIMENTA, Selma Garrido, LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 3.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2008.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

--	--

**DISCIPLINA: METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO DE GEOGRAFIA HUMANA**

**Código: MEGH**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 0 h; CH Prática: -]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: 40**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: EGEO; DIGE**

**Semestre: 6**

**Nível: Superior**

**EMENTA**

Conceitos, metodologias e práticas de conteúdos relacionados ao campo de estudos da Geografia Humana e Geografia Regional na Educação Básica. Ensino de Geografia no contexto da lei nº 10.639/2003. Avaliação dos aspectos sociais, políticos e culturais dos conteúdos do livro didático de Geografia. Técnicas de campo. Elaboração de material didático para alunos com e sem deficiência. Desenvolvimento de práticas pedagógicas/oficinas, prioritariamente, com os alunos do Ensino Técnico integrado ao Médio do IFCE – *Campus* Iguatu.

**OBJETIVOS**

Articular o conhecimento geográfico e o ensino de Geografia nos temas pertinentes à Geografia Humana e Geografia Regional; Identificar as dificuldades no processo ensino- aprendizagem, análise de recursos didáticos, metodologias e práticas da Geografia Escolar nos ensino fundamental e médio na interface com as disciplinas escolares das ciências humanas; Produzir novos materiais educativos e novas metodologias para elaboração e execução de oficinas/projetos educativos.

**PROGRAMA**

Abordagem de conceitos ligados à Geografia da sociedade e sua proposição didática; Metodologias e práticas de conteúdos relacionados ao campo de estudos da Geografia Humana e Geografia Regional na Educação Básica; Ensino de História e Geografia da África e da Cultura Afro-brasileira no contexto da lei nº 10.639/2003; Avaliação dos aspectos sociais, políticos e culturais dos conteúdos do livro didático de Geografia; Técnicas de campo: excursões, visitas guiadas nos espaços rurais e urbanos; Metodologias para análise e realização de peças de teatro, vídeos, entrevistas, música e debates no ensino de Geografia; Elaboração de material didático para abordagem de conteúdos da Geografia da sociedade; Desenvolvimento de práticas pedagógicas e/ou oficinas junto aos alunos dos Cursos Técnicos Integrados do Instituto Federal do Ceará/ *Campus* Iguatu, prioritariamente.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; Realização de oficinas práticas.

## RECURSOS

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

## AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários; Aulas expositivas; Oficinas Didáticas; Seminários; Leitura de textos; Análise crítica e discussão sobre recursos didáticos em diferentes linguagens; 6. Participação em eventos acadêmicos. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLAR, Sônia (org.). **Educação geográfica: teorias e prática docentes**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. ISBN 9788572443111. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1260/pdf/0?code=3JXtyltqqUoJjgSoK9Hf1/ufmMp18GIJXZvp17W5ByOIGJXvCTIAn3Qyau84iQu6aZoJQQ4mpVfBgXjvmgkXrQ==>. Acesso em: 4 jun. 2020.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana**. Campinas: Papirus, 2015. ISBN 9788544900819. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900819>. Acesso em: 11 abr. 2020.

CAVALCANTI, Lana de Souza (org.). **Temas da geografia na escola básica**. Campinas: Papirus, 2015. ISBN 9788544900796. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900796>. Acesso em: 11 abr. 2020.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Celso. **A geografia e as inteligências múltiplas na sala de aula**. Campinas: Papirus. 2018. ISBN 9788544902905. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/152211/epub/0>. Acesso em: 8 abr. 2020.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **A geografia na sala de aula**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572441087. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572441087>. Acesso em: 8 abr. 2020.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **Novos caminhos da geografia**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2013. ISBN 9788572441063. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572441063>. Acesso em: 11 abr. 2020.

KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009. ISBN 9788572444040. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572444040>. Acesso em: 11 abr. 2020.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2002. ISBN 9788572442039. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442039>. Acesso em: 11 abr. 2020.

<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>
------------------	-------------------------------

## **DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO MUNDIAL**

**Código: OEGM**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: GPOE**

**Semestre: 6**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Geografia dos Continentes, a divisão do mundo a partir da base físico-territorial; A Geografia do Desenvolvimento-Subdesenvolvimento, a divisão do mundo a partir dos diferentes estágios de desenvolvimento; A Geografia dos Blocos Comerciais, a divisão do mundo a partir dos blocos

de comércio; A Geografia dos Blocos de Poder, a divisão do mundo a partir dos centros de poder mundial.
<b>OBJETIVOS</b>
Compreender as características do espaço geográfico mundial, destacando as transformações resultantes do desenvolvimento desigual e combinado do capitalismo em escala mundial, destacando a relação com a diversidade ambiental; analisar as diversas teorias voltadas para a interpretação da diferenciação do espaço geográfico contemporâneo; Entender as transformações políticas, econômicas, sociais e ambientais operadas no mundo a partir da globalização capitalista; discutir o papel dos movimentos sociais e ambientais na contestação da ordem capitalista; problematizar o processo de (sub)desenvolvimento da América Latina, sua regionalização e seus organismos supranacionais.
<b>PROGRAMA</b>
Diferenças regionais entre os continentes, meio natural, meio técnico e o processo de desenvolvimento industrial; A Geografia do Desenvolvimento-Subdesenvolvimento, a divisão do mundo a partir dos diferentes estágios de desenvolvimento; A Geografia dos Blocos Comerciais, a divisão do mundo a partir dos blocos de comércio; A Geografia dos Blocos de Poder, a divisão do mundo a partir da relação centro-periferia. A organização territorial dos projetos coloniais nas Américas. A geografia do subdesenvolvimento e o pensamento da CEPAL. A América Latina: industrialização, urbanização e metropolização. Os padrões de integração econômica na América Latina: Zonas de Livre Comércio e Uniões Aduaneiras. As geografias dos organismos supranacionais: MERCOSUL, CAN, UNASUL, CAFTA, NAFTA e ALCA. A regionalização da América Latina através de critérios político-culturais: identidades, movimentos sociais e territórios autônomos.
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual.
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
HARVEY, David. <b>Condição pós-moderna</b> : uma pesquisa sobre a origem da mudança cultural. 22. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012. 348 p. ISBN 9788515006793.

HERVÉ, Juvin; LIPOVETSKY, Gilles. **A globalização ocidental**: controvérsia sobre a cultura. Barueri: Manole, 2012. ISBN 9788520432181. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520432181>. Acesso em: 11 abr. 2020.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 16. ed. Rio de Janeiro: Record, 2008.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CASTRO, Iná Elias de. **Geografia e política**: território, escalas de ação institucional. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

MACHADO, José Luiz. **Blocos econômicos no panorama mundial**: análise geográfica e econômica. Curitiba: InterSaberes, 2012. ISBN 9788582123652.

PRADO, Maria Ligia; PELLEGRINO Gabriela. **História da América Latina**. São Paulo: Contexto, 2014. ISBN 9788572448321. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572448321>. Acesso em: 11 abr. 2020.

SANTOS, Milton. **O espaço dividido**: os dois circuitos da economia urbana dos países subdesenvolvidos. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2008. 440 p. ISBN 9788531408335.

VESENTINI, José William. **Novas geopolíticas**: as representações do século XXI. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572441513. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572441513>. Acesso em: 7 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

#### **DISCIPLINA: GEOGRAFIA E MEIO AMBIENTE**

**Código: GAMB**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 60 h; CH Prática: 20 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 6**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Dos estudos setoriais à Geografia Física Global. Organizações e tipologias espaciais. Os geossistemas. Evolução do conceito de paisagem. Estrato-geográfico: materiais, forças, processos e transformações. Geografia Física e avaliação dos recursos naturais. Recurso natural e impacto ambiental, considerando Educação em Direitos Humanos no que diz respeito à sustentabilidade socioambiental. Avaliação de impacto ambiental. Racismo e injustiça ambiental. Indicadores ambientais. Métodos de avaliação de impactos ambientais. Estudos ambientais: tipologias, áreas de influência, impactos ambientais e medidas mitigadoras e compensatórias. Participação pública na avaliação de impacto ambiental.

### **OBJETIVOS**

Refletir sobre a pertinência da paisagem como objeto de investigação geográfica. Perceber os diferentes níveis de integração das forças físicas, biológicas, técnico-culturais e sócio-econômicas nas ordenações vertical e horizontal do envelope paisagístico ou estrato-geográfico. Compreender e discutir as leis que regem a forma e o movimento da paisagem. Refletir sobre as consequências da degradação ambiental na dinâmica da paisagem. Analisar a contribuição teórico-metodológica e técnica da Geografia nas etapas do processo de avaliação de impacto ambiental.

### **PROGRAMA**

**Unidade I:** Dos estudos setoriais à Geografia Física Global. Organizações e tipologias espaciais. Os geossistemas de Victor Sotchava e Georges Bertrand. Vulnerabilidade ambiental de Jean Tricart. Os fundamentos teóricos do conceito da paisagem e sua evolução nas escolas francesa, soviética, australiana e anglo-saxônica. O envelope paisagístico ou estrato-geográfico: materiais, forças, processos e transformações. A ação do homem e sua integração aos movimentos físico-biológico horizontais e verticais da paisagem. Leis, padrões, sistemas e taxonomia da paisagem.

**Unidade II:** A participação da Geografia Física no conhecimento e avaliação dos recursos naturais. Principais conceitos da análise ambiental: recurso natural, impacto ambiental, poluição, risco ambiental. Avaliação de impacto ambiental: objetivos e etapas do processo. Avaliação ambiental estratégica. Uso de indicadores ambientais. Métodos de avaliação de impactos ambientais. Licenciamento ambiental. Estudos ambientais: tipologias, áreas de influência, impactos ambientais e medidas mitigadoras e compensatórias. Estudo de Impacto Ambiental (EIA) e Relatório de Impacto Ambiental (RIMA). Participação pública na avaliação de impacto ambiental.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual.

### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show). Na parte prática da disciplina será realizada aula de campo.

<b>AVALIAÇÃO</b>	
<p>A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades Escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.</p>	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
<p>GUERRA, A. J. T; CUNHA, S. B. (org.). <b>Impactos ambientais urbanos no Brasil</b>. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.</p> <p>ROSS, Jurandy Luciano Sanches. <b>Ecogeografia do Brasil</b>: subsídios para o planejamento ambiental. São Paulo: Oficina de Textos, 2006. ISBN 9788586238604. Disponível em: <a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162911/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162911/pdf/0</a>. Acesso em: 11 abr. 2020.</p> <p>SÁNCHEZ, Luis Enrique. <b>Avaliação de impacto ambiental</b>: conceitos e métodos. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 495 p. ISBN 9788586238796. Disponível em: <a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/170504/pdf/0">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/170504/pdf/0</a>. Acesso em: 19 abr. 2020.</p>	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
<p>CHRISTOPHERSON, Robert W.; BIRKELAND, Ginger H. <b>Geossistemas</b>: uma introdução à geografia física. São Paulo: Editora Bookman, 2017. ISBN: 9788582604434.</p> <p>CUNHA, S. B; GUERRA, A. J. T. <b>Avaliação e perícia ambiental</b>. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.</p> <p>MENDONÇA, Francisco. <b>Geografia Física</b>: ciência humana? São Paulo: Contexto, 2010.</p> <p>STRUCHEL, Andrea Cristina de Oliveira. <b>Licenciamento ambiental municipal</b>. São Paulo: Oficina de Textos, 2016. ISBN 9788579752278. Disponível em: <a href="https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/41508/pdf/0?code=rgg9ZkZxCaapqWX0yxF3T4y0rTmUDzn9oD5aXqrE4GozqLMlr5EAsP+gxHoWs6FozrkhE8j6uX4fwkabtY0Jdw==">https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/41508/pdf/0?code=rgg9ZkZxCaapqWX0yxF3T4y0rTmUDzn9oD5aXqrE4GozqLMlr5EAsP+gxHoWs6FozrkhE8j6uX4fwkabtY0Jdw==</a>. Acesso em: 4 jun. 2020.</p> <p>VEIGA, José Eli da. <b>Meio ambiente e desenvolvimento</b>. Rio de Janeiro: Senac, 2006. 182 p. ISBN 978-85-7359-905-3.</p>	
<b>Professor</b>	<b>Departamento de Ensino</b>

<b>DISCIPLINA: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS</b>
<p><b>Código: LIBR</b></p> <p><b>Carga horária total: 40h [CH Teórica: 20 h; CH Prática: 20 h]</b></p> <p><b>Carga horária prática como componente curricular no ensino: -</b></p> <p><b>Número de Créditos: 2</b></p> <p><b>Código pré-requisito: -</b></p> <p><b>Semestre: 6</b></p> <p><b>Nível: Superior</b></p>
<b>EMENTA</b>
<p>Introdução: aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. A Língua de Sinais Brasileira - Libras: características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais; Noções de variação. Praticar Libras: desenvolver a expressão visual-espacial.</p>
<b>OBJETIVOS</b>
<p>Compreender e analisar: - experiências educação que refletem formas de construir uma pedagogia visual; experiências metodológicas com os diferentes níveis de ensino; básico, intermediário e avançado; experiências metodológicas de literatura produzida em língua de sinais; experiências da escrita de sinais.</p>
<b>PROGRAMA</b>
<p>Aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. A Língua de Sinais Brasileira: Libras: características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais; Noções de variação. Praticar Libras: desenvolver a expressão visual-espacial.</p>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
<p>A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; Utilização de vídeos e filmes</p>
<b>RECURSOS</b>
<p>A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).</p>
<b>AVALIAÇÃO</b>
<p>A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.</p>

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERNANDES, Eulalia; SILVA, Angela Carrancho da. **Surdez e bilinguismo**. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 2015. 103 p. ISBN 9788577060047.

LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos; MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira (org.). **LIBRAS: aspectos fundamentais**. Curitiba: Intersaberes, 2019. ISBN 9788559729987. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/169745/pdf/0>. Acesso em: 11 abr. 2020.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha Pereira *et al.* **Libras: conhecimento além dos sinais**. Pearson. 2011. ISBN 9788576058786. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788576058786>. Acesso em: 11 abr. 2020.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAGGIO, Maria Auxiliadora; CASA NOVA, Maria da Graça. **Libras**. Curitiba: InterSaberes, 2017. ISBN 9788544301890. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/129456/pdf/0>. Acesso em: 11 abr. 2020.

FIGUEIRA, Alexandre dos Santos. **Material de apoio para o aprendizado de LIBRAS**. Colaboração de Paulo de Queiroz Freitas, Elisabeth Ap. Andrade Silva Figueira. São Paulo: Phorte, 2011. 340 p. ISBN 9788576553212.

SILVA, Rafael Dias (org.). **Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. ISBN 9788543016733. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/35534/pdf/0>. Acesso em: 11 abr. 2020.

SANTANA, Ana Paula. **Surdez e linguagem: aspectos e implicações neurolinguísticas**. São Paulo: Plexus, 2007. 269 p. ISBN 9788585689834.

STAINBACK, Susan & STAINBACK, William. **Inclusão: um guia para educadores**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

Professor

Departamento de Ensino

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**Código: EDAM**

**Carga horária total: 40h [CH Teórica: 0 h; CH Prática: -]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: 40**

**Número de Créditos: 2**

**Código pré-requisito: -**

**Semestre: 6**

**Nível: Superior**

#### **EMENTA**

Questões ambientais globais e locais. Política Nacional de Educação Ambiental. Movimentos ambientais globais e locais. Educação Ambiental no contexto de ensino formal e não-formal. Educação Ambiental e cidadania. Metodologias didáticas para a construção coletiva do saber ambiental. Elaboração e intervenção de projetos socioambientais.

#### **OBJETIVOS**

Apresentar os princípios básicos da Educação Ambiental e suas aplicações; Promover a reflexão sobre o papel da Geografia na Educação Ambiental e sua interação com outras áreas do conhecimento; Estimular o respeito ao espaço público como um bem coletivo e para sua utilização democrática; Discutir os conflitos de interesses, expectativas e visões dos atores envolvidos em diferentes problemáticas ambientais; Desenvolver projetos socioambientais em espaços e grupos sociais em situação de vulnerabilidade social e ambiental, a partir de uma visão ampla das técnicas de elaboração, análise e intervenção social numa perspectiva integradora dos conteúdos e metodologias vivenciados durante o curso.

#### **PROGRAMA**

Questões ambientais globais e locais. Movimentos ambientais globais e locais. Política Nacional de Educação Ambiental. Educação Ambiental, ética e cidadania. Educação Ambiental no contexto de ensino formal e não-formal. Contribuição das diversas áreas do conhecimento à Educação Ambiental. Metodologias didáticas para a construção coletiva do saber ambiental. Diagnóstico socioambiental. Elaboração e análise de projetos socioambientais. Tipos de projetos socioambientais. Indicadores sociais. Intervenção em espaços e grupos sociais em situação de vulnerabilidade social e ambiental.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; Utilização de vídeos e filmes; Projetos de intervenção socioambiental.

#### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

#### **AValiação**

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação ambiental: princípios e práticas**. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2003. 552 p. ISBN 8585351098.

PHILIPPI JR., Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi (ed.). **Educação ambiental e sustentabilidade**. 2. ed. Barueri: Manole, 2014. ISBN 9788520432006. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520432006>. Acesso em: 11 abr. 2020.

PINOTTI, Rafael. **Educação ambiental para o século XXI no Brasil e no mundo**. 2. ed. São Paulo: Blucher, 2016. ISBN 9788521210566. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/158551/pdf/0>. Acesso em: 11 abr. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARIDE, José Antonio. **Educação ambiental e desenvolvimento humano**. Lisboa (Portugal): Instituto Piaget, 2001. 302 p. (Horizontes Pedagógicos). ISBN 9727717128.

LISBOA, Cassiano Pamplona; KINDEL, Eunice Aita Isaia. **Educação ambiental: da teoria à prática**. Porto Alegre: Mediação, 2012. 142 p. ISBN 9788577060764.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. **Trajetória e fundamentos da educação ambiental**. São Paulo: Cortez, 2009. 150 p. ISBN 852491033x.

MANSODO, Ana. **Educação ambiental na perspectiva da ecologia integral: como educar neste mundo em desequilíbrio?** Belo Horizonte: Autêntica, 2012. ISBN 9788565381505. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788565381505>. Acesso em: 11 abr. 2020.

TRISTÃO, Martha. **A educação ambiental na formação de professores: rede de saberes**. 2. ed. São Paulo: Annablume, 2008. 236 p. ISBN 8574194298.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

<b>DISCIPLINA: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE GEOGRAFIA III</b>
<b>Código: ESTC</b> <b>Carga horária total: 100h [CH Teórica: 0 h; CH Prática: 100 h]</b> <b>Carga horária prática como componente curricular no ensino: -</b> <b>Número de Créditos: 5</b> <b>Código pré-requisito: ESTB</b> <b>Semestre: 7</b> <b>Nível: Superior</b>
<b>EMENTA</b>
Vivência da prática educativa através de observação e regência de sala no Ensino Médio. Preparação e execução de projeto de ensino e aprendizagem, inserido no contexto da escola. Planejamento de situações de ensino, incluindo preparação de materiais, execução e avaliação. Preparação de relatório com a apresentação das atividades desenvolvidas em sala de aula.
<b>OBJETIVOS</b>
Refletir sobre a construção de uma postura ética em relação a prática profissional; Participar de atividades concretas em sala de aula, por intermédio de planejamento, execução e avaliação de planos de aula e/ou projeto de intervenção tais como: oficina, minicursos, seminário e outras ações, à luz da fundamentação teórica trabalhada, especialmente nas turmas de Ensino Médio. Desenvolver sua prática pedagógica na perspectiva de uma ação investigativa compatível com o ponto de vista contemporâneo sobre ensino/aprendizagem de Geografia.
<b>PROGRAMA</b>
Estágio supervisionado: concepções, objetivos, modalidades. Observação. Regência.
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
A metodologia será desenvolvida a partir orientação para: observação da escola, da sala de aula, regência e do relatório final.
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
Proposta de avaliação formativa e emancipadora, a partir das aprendizagens construídas em cada encontro e sistematizadas em trabalhos orais e/ou escritos. A avaliação qualitativa e quantitativa prevê: assiduidade, participação, compromisso ético com as atividades a serem desenvolvidas na escola – campo do estágio – e sala de aula – IF e ainda a composição e entrega do relatório

final. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COELHO, Leni Rodrigues; SILVEIRA, Cristiane da; BEZERRA, Rita de Cássia Eutrópio Mendonça (org.). **Formação docente, estágio supervisionado e práticas pedagógicas**. Jundiaí: Paco Editorial, 2016. 262 p. ISBN 9788546205141.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 224 p. ISBN 9788524918872.

PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra T. (org.). **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007. ISBN 9788572443807. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572443807>. Acesso em: 8 abr. 2020.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Avercamp, 2015. 159 p. ISBN 9788589311755.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2017. 149 p. (Idéias em ação). ISBN 9788522112074.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011. 143 p. ISBN 9788577531639.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; CALLAI, Helena Copetti; KAERCHER, Nestor André. **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2008.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papyrus, 2015. ISBN 9788530811563. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530811563>. Acesso em: 8 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

<b>DISCIPLINA: TCC I</b>
<b>Código: TCCA</b> <b>Carga horária total: 80h [CH Teórica: 0 h; CH Prática: -]</b> <b>Carga horária prática como componente curricular no ensino: 80</b> <b>Número de Créditos: 4</b> <b>Código pré-requisito: MTCI; ESTA.</b> <b>Semestre: 7</b> <b>Nível: Superior</b>
<b>EMENTA</b>
A importância da pesquisa na formação de professores. Fundamentos gerais de pesquisa em Geografia. O desenvolvimento de um anteprojeto de pesquisa. Técnicas de pesquisa em Geografia. Escolha de um tema, por parte do aluno, dentre as possibilidades oferecidas por um professor ou grupo de professores do curso.
<b>OBJETIVOS</b>
Compreender a importância da pesquisa na formação de professores de Geografia. Elaborar um anteprojeto de pesquisa em Geografia, pautando-se no tensionamento de seu objeto e questão de pesquisa.
<b>PROGRAMA</b>
A pesquisa na formação de professores; Fundamentos gerais de pesquisa em Geografia. Problematização e identificação do objeto de estudo; Escolha de um tema; Desenvolvimento de um projeto de pesquisa.
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual;
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais;
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>

COSTA, Marco Antonio F. da; COSTA, Maria de Fátima Barrozo da. **Projeto de pesquisa:** entenda e faça. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2015. ISBN: 9788532624482. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/149412/pdf/0>. Acesso em: 11 abr. 2020.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 297 p. ISBN 9788522457588.

SILVA, Lenyra Rique da. **Do senso-comum à geografia científica.** São Paulo: Editora Contexto, 2004. ISBN 8572442693. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8572442693>. Acesso em: 11 abr. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARVALHO, Maria Cecília Maringoni de. **Construindo o saber:** metodologia científica - fundamentos e técnicas. 24. ed. [S.l.]: Papirus, 2012. 224 p. ISBN 9788530809119.

DEMO, Pedro. **Metodologia da investigação em educação.** Curitiba: InterSaber, 2013. ISBN 9788582125007. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125007>. Acesso em: 11 abr. 2020.

FANTIN, Maria Eneida; TAUSCHECK, Neusa Maria; NEVES, Diogo Labiak. **Metodologia do ensino de geografia.** Curitiba: InterSaber, 2013. ISBN 9788582125182. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125182>. Acesso em: 11 abr. 2020.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica:** teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 182 p. ISBN 9788532618047. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788532618047>. Acesso em: 11 abr. 2020.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica:** a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2011. 336 p. ISBN 9788522453399.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA DO NORDESTE E CEARÁ**

**Código: GNCE**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: FTBR**

**Semestre: 7**

**Nível: Superior**

### **EMENTA**

Formação territorial do Nordeste e do Ceará; O Nordeste e o Ceará sob vários aspectos como construção material e simbólica; Intervenções econômicas e a produção de infra-estruturas e configurações espaciais. Análise das políticas de intervenção do Estado para o Nordeste e o Estado do Ceará; Situação do Nordeste e do Ceará no âmbito das novas dinâmicas territoriais e regionais no Brasil e no Mundo.

### **OBJETIVOS**

Compreender o processo de formação territorial do Nordeste e do Ceará. Discutir e analisar o nordeste e o Ceará sob vários aspectos como construção, simultaneamente, material e simbólica. Analisar as políticas de intervenção do Estado para o Nordeste e o Ceará. Situar o Nordeste e o Ceará no âmbito das novas dinâmicas territoriais e regionais no Brasil e no Mundo.

### **PROGRAMA**

O processo de formação territorial do Nordeste e do Ceará. O Nordeste e o Ceará sob vários aspectos como construção, simultaneamente, material e simbólica. Considerando as intervenções econômicas e a produção de infraestruturas e configurações espaciais e os diversos artefatos discursivos desde mapas a fotografia, passando por textos escritos e memórias das comunidades indígenas remanescentes. Analisar as políticas de intervenção do Estado para o Nordeste e o Ceará. Situar o Nordeste e o Ceará no âmbito das novas dinâmicas territoriais e regionais no Brasil e no Mundo.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual.

### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais. Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

OJIMA, Ricaro; FUSCO, Wilson (org.). **Migrações nordestinas no século 21**: um panorama recente. São Paulo: Blucher, 2015. ISBN 978-85-8039-096-4. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/162864/pdf/0>. Acesso em: 11 abr. 2020.

SILVA, José Borzacchiello da; DANTAS, Eustógio Wanderley Correia; ZANELLA, Maria Elisa; MEIRELES, Antônio Jeovah de Andrade (org.). **Litoral e sertão**: natureza e sociedade no nordeste brasileiro. Fortaleza: Expressão gráfica, 2006. ISBN 9788575632789. Disponível em: <http://www.ppggeografia.ufc.br/images/litoralesertao.pdf>. Acesso em: 11 abr. 2020.

SOUZA, Simone de. **Uma nova história do Ceará**. 4. ed. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2007. 448 p. ISBN 9788575293348.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAÚJO, Tânia Bacelar de. **Ensaio sobre o desenvolvimento brasileiro**: heranças e Urgências. Rio de Janeiro: Revan, Fase, 2000.

BARROS, Joana; PRIETO, Gustavo; MARINHO, Caio (org.). **Sertão, sertões**: repensando contradições, reconstruindo vereda. São Paulo: Elefante, 2019.

SILVA, José Borzacchiello da. **Convivência com o semiárido**: terra. Rafael Limaverde. Fortaleza: Fundação Demócrito Rocha, 2015. v. 2 . 52 p. ISBN 9788575297032.

BRANDÃO, Ricardo de Lima; FREITAS, Luis Carlos Bastos. **Geodiversidade do estado do Ceará**. Fortaleza: CPRM, 2014.

SILVA, Roberto Marinho Alves da. **Entre o combate à seca e a convivência com o semiárido**: transições paradigmáticas e sustentabilidade do desenvolvimento. Fortaleza: BNB, 2012. v. 12. ISBN 9788577910083.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

#### **DISCIPLINA: GEOGRAFIA DO BRASIL**

**Código: GBRA**

**Carga horária total: 80h [CH Teórica: 80 h; CH Prática: 0 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 4**

**Código pré-requisito: FTBR**

**Semestre: 7**

**Nível: Superior**

#### **EMENTA**

Diferentes propostas de divisão regional do Brasil. IBGE. Regiões geoeconômicas: Centro- Sul, Amazônia e Nordeste. Formação territorial das regiões Centro-Sul e Amazônia. Quadro natural e impactos ambientais. Conflitos territoriais e territórios indígenas. Características econômicas e socioespaciais das regiões Centro-Sul e Amazônia. Políticas públicas e desenvolvimento regional. Reestruturação produtiva do território e inserção na economia nacional e global.

#### **OBJETIVOS**

Compreender o processo de formação territorial das regiões Centro-Sul e Amazônia; Discutir e analisar o Brasil sob vários aspectos como construção, simultaneamente, material e simbólica. Analisar as políticas de intervenção do Estado para as regiões Centro-Sul e Amazônia; Situar o Centro-Sul e a Amazônia no âmbito das novas dinâmicas territoriais e regionais no Brasil e no Mundo.

#### **PROGRAMA**

Diferentes propostas de divisão regional do Brasil; O papel do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística; Regiões geoeconômicas: Centro-Sul, Amazônia e Nordeste; Formação territorial das regiões Centro-Sul e Amazônia. Quadro natural e impactos ambientais; Características econômicas e socioespaciais das regiões Centro-Sul e Amazônia; Políticas públicas e desenvolvimento regional: SUDAM e SUFRAMA. Criação de reservas indígenas e conflitos territoriais na Amazônia e Centro-Sul. Reestruturação produtiva do território e inserção na economia nacional e global. Espaços luminosos e opacos das regiões Centro-Sul e Amazônia.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino terá como base: Aulas expositivas e dialogadas; Trabalhos/exercícios em grupo e/ou individual; As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

#### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de forma contínua. Será pautada na frequência; Participação em sala; Atividades escritas e/ou orais; Provas e seminários. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CASTRO, Iná Elias de. **Brasil: questões atuais da reorganização do território**. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008. 470 p. ISBN 978-85-286-0588-4.

GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Amazônia, Amazônias**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2012. ISBN 9788572441667. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572441667>. Acesso em: 11 abr. 2020.

SANTOS, Milton. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. 11. ed. Rio de Janeiro: Record, 2008. 473 p. ISBN 978-85-01-05939-0.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AB'SÁBER, Aziz. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. 7. ed. São Paulo: Atelier Editorial, 2012. ISBN 978-85-7480-596-2.

BECKER, Bertha; STENNER, Cláudio. **Um futuro para a Amazônia**. São Paulo: Oficina de Textos. 2008. ISBN 9788586238772. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/47468/pdf/0?code=Gbs+Z5v1boopHZBhgYUD7OQfmMtWYOK4WYz9jqcLazBCx/xAn+uh+5UVzBhZhVfJ6PbmRQ0EKH86onlQf7mtNQ==>. Acesso em: 4 jun. 2020.

CARLOS, Ana Fani Alessandri; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino (org.). **Geografia das metrópoles**. São Paulo: Contexto, 2006. ISBN 8572443215. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1614/pdf/0?code=C7HlheKOVisPBXq4tay2fl8Pvy+powfMgtZ4xXfd16Ud8Ed+Z+jSjW/DfQQYtdBysS9z6PtA9YIYdezcOVWn4g==>. Acesso em: 4 jun. 2020.

OLIVEIRA, José Aldemir (org.). **Espaços urbanos na Amazônia: visões geográficas**. Manaus: Editora Valer, 2011. ISBN: 85-7512-518-2.

SANTOS, Milton. **A urbanização brasileira**. São Paulo: Ed. USP, 2013. 176 p. (Milton Santos, 6). ISBN 9788531408601.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

## 8° SEMESTRE

### **DISCIPLINA: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE GEOGRAFIA IV**

**Código: ESTC**

**Carga horária total: 100h [CH Teórica: 0 h; CH Prática: 100 h]**

**Carga horária prática como componente curricular no ensino: -**

**Número de Créditos: 5**

**Código pré-requisito: ESTC**

**Semestre: 8**

**Nível: Superior**

#### **EMENTA**

Vivência da prática educativa através de observação e regência em modalidades de ensino diferenciadas e espaços educacionais não-formais. Preparação e execução de projeto de ensino e aprendizagem, inserido no contexto da escola ou espaço de vivência dos alunos. Planejamento de situações de ensino, incluindo preparação de materiais, execução e avaliação. Preparação de relatório com a apresentação das atividades desenvolvidas em sala de aula de educação do campo, educação de jovens e adultos, alunos portadores de necessidades especiais, quilombolas e/ou indígenas conforme planejamento da disciplina ou do curso no momento de oferta do estágio.

#### **OBJETIVOS**

Construir uma postura ética em relação a prática profissional. Participar de atividades concretas em sala de aula, por intermédio de planejamento, execução e avaliação de planos de aula e/ou projeto de intervenção tais como: oficina, minicursos, seminário e outras ações, à luz da fundamentação teórica trabalhada, especialmente nas turmas de Ensino Médio. Participar das atividades desenvolvidas, por meio de uma relação dialógica com o professor orientador.

#### **PROGRAMA**

Estágio supervisionado: concepções, objetivos, modalidades. Observação. Regência

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia será desenvolvida a partir orientação para: observação da escola, da sala de aula, regência e do relatório final.

#### **RECURSOS**

A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).

#### **AValiação**

Proposta de avaliação formativa e emancipadora, a partir das aprendizagens construídas em cada encontro e sistematizadas em trabalhos orais e/ou escritos. A avaliação qualitativa e quantitativa prevê: assiduidade, participação, compromisso ético com as atividades a serem desenvolvidas

na escola – campo do estágio – e sala de aula – IF e ainda a composição e entrega do relatório final. As médias parciais e finais serão calculadas de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra T. (org.). **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007. ISBN 9788572443807. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572443807>. Acesso em: 8 abr. 2020.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 224 p. ISBN 9788524918872.

RICETTI, Miriam Aparecida. **Estágio**. Curitiba: Base Editorial, 2010. 96 p. ISBN 978-85-7905-577-5.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Avercamp, 2015. 159 p. ISBN 9788589311755.

BRASIL. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes [...]. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 3, 26 set. 2008. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm). Acesso em: 11 abr. 2020.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2017. 149 p. (Idéias em ação). ISBN 9788522112074.

COELHO, Leni Rodrigues; SILVEIRA, Cristiane da; BEZERRA, Rita de Cássia Eutrópio Mendonça (org.). **Formação docente, estágio supervisionado e práticas pedagógicas**. Jundiaí: Paco Editorial, 2016. 262 p. ISBN 9788546205141.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papyrus, 2015. ISBN 9788530811563. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530811563>. Acesso em: 8 abr. 2020.

**Professor**

**Departamento de Ensino**

<b>DISCIPLINA: TCC II</b>
<b>Código: TCCB</b> <b>Carga horária total: 80h [CH Teórica: 0 h; CH Prática: -]</b> <b>Carga horária prática como componente curricular no ensino: 80</b> <b>Número de Créditos: 4</b> <b>Código pré-requisito: TCCA</b> <b>Semestre: 8</b> <b>Nível: Superior</b>
<b>EMENTA</b>
O método de pesquisa. As diferentes técnicas de investigação em Geografia. A redação de textos científicos. A apresentação da pesquisa em Geografia. Elaboração de trabalho monográfico de conclusão de curso iniciado em TCC I.
<b>OBJETIVOS</b>
Analisar as diferentes técnicas de investigação científica e de redação de textos científicos. Produzir um texto conclusivo de pesquisa em Geografia.
<b>PROGRAMA</b>
Elaboração; Redação; Apresentação do projeto.
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
Elaboração do projeto de pesquisa de trabalho de conclusão de curso; defesa da monografia.
<b>RECURSOS</b>
A disciplina utilizará os seguintes recursos: material didático-pedagógico (livros da biblioteca física e virtual) e recursos audiovisuais (data-show).
<b>AVALIAÇÃO</b>
Defesa da monografia: parte teórica e apresentação. A avaliação será de acordo com o Regulamento de Organização Didática (ROD) vigente no IFCE e o projeto de curso.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
CARVALHO, Maria Cecília Maringoni de. <b>Construindo o saber: metodologia científica - fundamentos e técnicas</b> . 24. ed. [S.l.]: Papyrus, 2012. 224 p. ISBN 9788530809119.

FANTIN, Maria Eneida; TAUSCHECK, Neusa Maria; NEVES, Diogo Labiak. **Metodologia do ensino de geografia**. Curitiba: InterSaberes, 2013. ISBN 9788582125182. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125182>. Acesso em: 11 abr. 2020.

IFCE. **Manual de normalização de trabalhos acadêmicos do IFCE**: de acordo com as normas da ABNT. 3. ed. Fortaleza: IFCE, 2020. Disponível em: [https://ifce.edu.br/proen/bibliotecas/arquivos/manual-de-normalizacao\\_3\\_edicao\\_versao-final.pdf](https://ifce.edu.br/proen/bibliotecas/arquivos/manual-de-normalizacao_3_edicao_versao-final.pdf). Acesso em: 11 abr. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARROS, Aidil Jesus da Silveira; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 158 p. ISBN 9788576051565.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 297 p. ISBN 9788522457588.

SILVA, Lenyra Rique da. **Do senso-comum à geografia científica**. São Paulo: Editora Contexto, 2004. ISBN 8572442693. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8572442693>. Acesso em: 11 abr. 2020.

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna**: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010. 548 p. ISBN 9788522508310.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2011. 336 p. ISBN 9788522453399.

**Professor**

**Departamento de Ensino**