

DISCIPLINA:	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	
Código:	TCC	
Carga Horária Total: 40	CH Teórica: 40	CH Prática: 0
Número de Créditos:	2	
Pré-requisitos:	METODOLOGIA CIENTÍFICA	
Semestre:	8º	
Nível:	Superior	
EMENTA		
Construção de um pré-projeto, entrega do referencial teórico, entrega dos resultados e discussão, fechamento do trabalho escrito, apresentação do TCC.		
OBJETIVO		
Propiciar ao discente uma supervisão formal para seu TCC, com a qual receberá gestão do tempo para as etapas de construção de um pré-projeto, entrega do referencial teórico, entrega dos resultados e discussão, fechamento do trabalho escrito, apresentação do TCC.		
PROGRAMA		
<p>Unidade I - Construção de um pré-projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definição do tema e do orientador ● Contextualização teórico-motivacional ● Elicitação dos objetivos ● Descrição da justificativa ● Definição da metodologia ● Construção do cronograma <p>Unidade II - Entrega do Referencial Teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planejamento dos tópicos de fundamentação ● Criação de um fichamento ● Apresentação do referencial <p>Unidade III - Entrega dos resultados e discussão</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formatação dos dados da pesquisa ● Construção de uma apresentação de slides ● Discussão pública dos resultados encontrados <p>Unidade IV - Fechamento do trabalho escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escrita da conclusão ● Revisão do texto de introdução ● Escrita do resumo 		

- Montagem estrutural da monografia
- Revisão das referências bibliográficas
- Revisão dos elementos pré-textuais e pós-textuais

Unidade IV - Apresentação do TCC

- Exposição pública da pesquisa desenvolvida

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas teóricas:

- Ministradas em sala, ou outro ambiente que facilite o processo de ensino-aprendizagem, por meio expositivo-dialógico e com a administração de prazos para as etapas dos TCCs;
- O professor de TCC não necessariamente será o orientador de trabalhos, mas sim um gestor de processos, formalizando o desenvolvimento do trabalho com registros diários e gerindo o tempo para a produção do TCC;
- Sugere-se a apresentação de um cronograma para cada uma das etapas listadas no programa da disciplina, o qual será acompanhado com encontros semanais para checagem de obstáculos que possam estar causando atrasos e recomendações para o discente e/ou seu orientador, com objetivo de conseguir avanço nos cumprimentos de prazos.

Prática Profissional Supervisionada e projetos interdisciplinares:

- A PPS compreende diferentes situações de vivência profissional, aprendizagem e trabalho, por meio de experiências profissionais supervisionadas pelo professor, onde a ênfase é o estímulo à consolidação de um perfil pró-ativo, com a autoconfiança necessária para uma atuação profissional protagonista
- Deverá ser dada prioridade à realização de projetos interdisciplinares, tais como, por exemplo, o desenvolvimento de seminários com Metodologia Científica e Probabilidade e Estatística, possibilitando o diálogo entre diferentes disciplinas ou turmas, de maneira a integrar os conhecimentos distintos e com o objetivo de dar sentido a eles.
- Como sugestão de recursos de apoio, tem-se a realização de projetos finais para a disciplina, investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa ou outros trabalhos acadêmicos, visitas técnicas, simulações e observações as quais deverão ser desenvolvidas nos diversos ambientes de aprendizagem, como oficinas, incubadoras, empresas pedagógicas ou salas na própria instituição de ensino ou em entidade parceira.

AVALIAÇÃO

O processo avaliativo deve ser contínuo e constante durante todo o processo de ensino-aprendizagem, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

Desta forma, para início do processo ensino-aprendizagem, sugere-se avaliações diagnósticas, como forma de se construir um panorama sobre as necessidades dos alunos e, a partir disso,

estabelecer estratégias pedagógicas adequadas e trabalhar para desenvolvê-los, inclusive evidenciando os casos que necessitarão de métodos diferenciados em razão de suas especificidades, tais como a necessidade de inclusão. Essas avaliações deverão seguir, preferencialmente, métodos qualitativos, todavia, também seguirão métodos quantitativos quando cabíveis dentro dos contextos individuais e coletivos da turma.

Durante toda a continuidade do processo ensino-aprendizagem, sugere-se a promoção, em alta frequência, de avaliações formativas capazes de proporcionar ao docente um feedback imediato de como estão as interferências pedagógicas em sala de aula, e permitindo ao aluno uma reflexão sobre ele mesmo, exigindo autoconhecimento e controle sobre a sua responsabilidade, frente aos conteúdos já vistos em aula, privilegiando a preocupação com a satisfação pessoal do aluno e juntando informações importantes para mudanças na metodologia e intervenções decisivas na construção de conhecimento dos discentes, inclusive com subsídios para propostas de atividades de recuperação paralela na(s) reunião(ões) de colegiado de curso, coordenadoria de curso e demais setores ligados ao ensino.

Ao final de cada etapa do período letivo, pode-se realizar avaliações somativas, com o objetivo de identificar o rendimento alcançado tendo como referência os objetivos previstos para a disciplina. Há nesses momentos a oportunidade de utilizar recursos quantitativos, tais como exames objetivos ou subjetivos, inclusive com recursos de TIC, todavia, recomenda-se a busca por métodos qualitativos, baseados no planejamento de projetos coletivos, ações interdisciplinares ou atuação em seminários, dentre outros.

A avaliação final terá como base a apreciação do trabalho escrito e apresentado pelo discente ao longo da disciplina. Este trabalho deverá ser avaliado por uma banca composta pelo orientador do trabalho e pelo menos mais 2 membros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARTINS JÚNIOR, Joaquim. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso**: instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2015. ISBN 9788532636034. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/149506>. Acesso em: 19 jul. 2020.

SANTOS, José H. **Manual de normas técnicas de formatação de trabalhos de conclusão de curso: relatórios, monografias dos cursos superiores, dissertações e teses**. Rio de Janeiro: Interciência, 2019. ISBN 9788571934047. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/176619>. Acesso em: 23 nov. 2021.

IFCE. **Manual de normalização de trabalhos acadêmicos do IFCE: de acordo com as normas da ABNT**. 3. ed. Fortaleza: IFCE, 2020. Disponível em: https://ifce.edu.br/proen/bibliotecas/arquivos/manual-de-normalizacao_3_edicao_versao-final.pdf. Acesso em: 11 abr. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2011. 336 p. ISBN 9788522453399.

PEROVANO, Dalton Gean. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. Curitiba: InterSaberes, 2016. ISBN 9788559720211. Disponível em:
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/37394>. Acesso em: 19 jul. 2020.

CARVALHO, Maria Cecília Maringoni de. **Construindo o saber: metodologia científica - fundamentos e técnicas**. 24. ed. [S.l.]: Papyrus, 2012. 224 p. ISBN 9788530809119.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 182 p. ISBN 9788532618047. Disponível em:
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/54223>. Acesso em: 19 jul. 2020.

SAMARA, Eni de Mesquisa; TUPY, Ismênia S. Silveira T. **História e documento e metodologia de pesquisa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. ISBN 9788582172223. Disponível em:
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/36585>. Acesso em: 19 jul. 2020.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico
