

**DIRETORIA DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO: TÉCNICO INTEGRADO EM TELECOMUNICAÇÕES**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

<b>DISCIPLINA: HISTÓRIA II</b>	
<b>Código:</b>	01.105.25
<b>Carga Horária Total: 40</b>	<b>CH Teórica: 36      CH Prática: 4</b>
<b>CH - Prática como Componente Curricular do ensino:</b>	0
<b>Número de Créditos:</b>	2
<b>Pré-requisitos:</b>	0
<b>Semestre:</b>	2
<b>Nível:</b>	Ensino Médio
<b>EMENTA</b>	
<p>Revoluções Inglesas; Revolução Industrial. Revolução Francesa; Protestos populares e formação da classe operária. A Era Napoleônica. O Congresso de Viena e a Restauração. Europa e movimentos sociais e políticos no século XIX. Movimento Operário, sindicalismo e socialismo. Doutrinas econômicas sociais. Nacionalismo e a formação dos novos Estados-Nação. Expansão imperialista e o impacto nas sociedades africanas e asiáticas. Crise do colonialismo na América e no Brasil. Formação dos Estados americanos. A monarquia brasileira: períodos, política, economia, sociedade cultura; Importância do negro na estrutura imperial. Abolicionismo e a ação do negro. Ceará Imperial.</p>	
<b>OBJETIVO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o processo de formação das sociedades liberais e os contrastes com o Antigo Regime;</li> <li>• Analisar o processo de construção das sociedades industriais;</li> <li>• Analisar as implicações para a Europa e para América da expansão napoleônica;</li> <li>• Analisar os processos econômicos, políticos e culturais constitutivos da sociedade burguesa ao longo do século XIX, tomando como ponto de partida os conflitos e tensões;</li> <li>• Problematizar as categorias históricas e epistemológicas produzidas pela experiência social e resinificadas no pensamento contemporâneo do século XIX;</li> <li>• Conhecer a evolução histórica dos principais países europeus e da América;</li> <li>• Conhecer e analisar as transformações da vida cotidiana, bem como a nova expansão imperialista europeia, durante o século XIX e suas implicações para as sociedades afro-asiáticas e europeias;</li> <li>• Discutir o darwinismo social e a segregação racial;</li> <li>• Compreender os fatores que geraram a crise do colonialismo na América e os movimentos separatistas, bem como o processo de independência dos países latino-americanos;</li> <li>• Compreender as problematizações acerca do processo de construção do período imperial no Brasil tomando-se por base às complexas relações políticas e econômico-sociais escravagistas; e culturais estabelecidas ao longo do século XIX;</li> <li>• Analisar as estruturas do Império brasileiro relativas à escravidão e às práticas culturais africanas e afro-brasileiras na sociedade imperial;</li> <li>• Analisar os fatores que engendraram a crise política e econômica que implicou na derrocada do modelo imperial;</li> <li>• Conhecer a importância da participação do negro no processo abolicionista no Brasil;</li> <li>• Conhecer e analisar a evolução social, política e econômica do Ceará no período imperial.</li> </ul>	

## PROGRAMA

### UNIDADE 1 - PARA ENTENDER NOSSO TEMPO: O SÉCULO XIX.

1. Uma Era de Revoluções.
  - Revolução Inglesa, Revolução Industrial;
  - Revolução Francesa;
  - Balanço das revoluções;
  
2. Era Napoleônica: “Colando os cacos” do poder Monárquico.
  - A ascensão de Napoleão Bonaparte;
  - Napoleão e o Império (1804–1815);
  - Rio de Janeiro, sede da monarquia portuguesa (1808-1821);
  - O fim do Império napoleônico;
  - Da Revolução Francesa à Revolução Haitiana;
  - O congresso de Viena;
  
3. Era Napoleônica: “Colando os cacos” Brasil: surge um país.
  - Conspirações contra a ordem colonial;
  - O período Joanino e a Independência;
  
4. As independências na América espanhola.
  - Preparando o cenário das independências;
  - As guerras de independência;
  - Novos projetos políticos: liberalismo, socialismo e nacionalismo.
  - Pensamento liberal;
  - As doutrinas socialistas;
  - O nacionalismo;
  - As lutas trabalhistas e as internacionais operárias.
  
5. Europa Estados Unidos no século XIX.
  - Um mundo em movimento;
  - A Segunda Revolução Industrial;
  - Inglaterra e a Era Vitoriana;
  - A França no século XIX; Portugal e Espanha;
  - Os Estados Unidos no século XIX.
  
6. A construção do estado Brasileiro.
  - O Primeiro Reinado: A consolidação de um projeto (1822-1831);
  - O Período Regencial;
  - Outros projetos: as rebeliões;
  
7. África e Ásia no século XIX.
  - Práticas imperialistas;
  - A marca do colonialismo na África;
  - O colonialismo europeu na Ásia;
  
8. O Segundo reinado no Brasil.
  - Economia e sociedade;
  - A evolução política do Segundo Reinado;
  - A política externa e o declínio do império oligárquico;
  - O fim do Império;
  
9. Estudo Complementar: Ceará Imperial.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivas/dialogadas; seminários; pesquisas dirigidas; debates; trabalhos em grupos; visitas aos espaços de forte conteúdo histórico, museus e construções urbanísticas; trabalhos artísticos; utilização de recursos midiáticos e audiovisuais; utilização de esquemas de estudo e resumos conforme produção individual do docente; utilização de textos complementares, conforme orientação do professor.

**Aula Prática/Visitação Técnica: 4 h: (Se for possível)** -Metodologia de desenvolvimento das atividades: exploração visual e sensorial dos espaços físicos; registros escritos e imagéticos dos ambientes e das exposições orais realizadas; questionamentos orais e escritos; avaliação por meio da apresentação e/ou exposição de relatório individual ou grupal, contendo as percepções sensoriais e cognitivas oriundas das observações e experiências vivenciadas.

## **RECURSOS**

- Livros didáticos e outras fontes bibliográficas indicadas;
- Recursos audiovisuais – projetor de imagem, vídeo e som;
- Uso do quadro e pincel;
- Uso de páginas e sites disponíveis na internet;
- Uso de figurino e acessórios para e reprodução artística dos fenômenos históricos.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina HISTÓRIA I ocorrerá em seus aspectos quantitativos segundo o Regulamento da Organização Didática - ROD do IFCE. a avaliação terá caráter formativo, visando o acompanhamento permanente do aluno. Desta forma serão utilizados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação, deixando claros os objetivos e critérios avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração de domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio da atuação do docente – postura e desempenho;
- As avaliações serão realizadas mediante provas escritas e orais, realização de exercícios e estudos dirigidos; apresentação de relatórios, trabalhos de pesquisa e debates em forma de seminário, avaliação das apresentações.
- A avaliação das aulas de campo será feita por meio da apresentação e/ou exposição oral de relatório individual ou grupal, contendo as percepções sensoriais e cognitivas oriundas das observações e experiências vivenciadas.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COTRIM, Gilberto. **História Global. Brasil e Geral**. Vol. 3, 2ed. São Paulo: Saraiva, 2008 (ou edições posteriores).

SOUZA, Simone. Uma Nova história do Ceará. 3.ed. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2004. 447 p. ISBN 85-7529-202-1.

VICENTINO, Claudio & DORIGO Gianpaolo. **História do Geral e do Brasil**. Vol. 3, 2 ed. São Paulo, Scipione, 2013 (ou 2011; ou edição posterior).

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AJAYI, J. F. Ade (editor). **História geral da África - v.6.** Brasília: UNESCO: MEC, 2010. v.6. ISBN 978-85-7652-128-0.

AQUINO, Rubim Santos Leão de; LISBOA, Ronaldo César. **Fazendo a história: a Europa e as Américas nos séculos XVIII e XIX.** 5.ed. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1994. 213 p. ISBN 85-215-0537-X.

AQUINO, Rubim Santos Leão de et al. **História das sociedades: das sociedades modernas às sociedades atuais.** 28.ed. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1993. 424 p. ISBN 85-215-0664-3.

BARBOSA, Rogério Andrade. **Histórias africanas para contar e recontar.** São Paulo: Editora do Brasil, 2007. 45 p. Acervo FNDE / PNBE 2006. ISBN 85-10-03695-0.

LINHARES, Maria Yedda (org.). **História geral do Brasil.** 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000. 445 p. ISBN 9788535200444.

SODRÉ, Nelson Werneck. **Panorama do Segundo Império.** Rio de Janeiro: Graphia, 2004. 350 p. (Memória Brasileira, 1). Acervo FNDE/PNBE 2003. ISBN 85-85277-21-1.

SOUZA, Simone. **História do Ceará.** Fortaleza: Fundação Demócrito Rocha, 1994. 416 p.

TOCQUEVILLE, Alexis de. **A Emancipação dos escravos.** Campinas: Papyrus, 1994. 139 p. ISBN 85-308-0302-7.

VICENTINO, Cláudio. **História geral.** São Paulo: Scipione, 2002. 520 p. ISBN 9788526244245.

**Coordenador do Curso**

**Setor Pedagógico**

