

**DIRETORIA DE ENSINO**  
**DEPARTAMENTO DA ÁREA DE QUÍMICA E MEIO AMBIENTE**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM QUÍMICA**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

<b>DISCIPLINA: FORMAÇÃO CIDADÃ II</b>	
<b>Código:</b> 01.103.52	
<b>Carga Horária Total: 20</b>	<b>CH Teórica: 20    CH Prática: 0</b>
<b>CH-Prática como Componente Curricular do Ensino:</b>	0
<b>Número de Créditos:</b>	1
<b>Pré-requisitos:</b>	0
<b>Semestre:</b>	5º
<b>Nível:</b>	Ensino Médio
<b>EMENTA</b>	
Meio ambiente, consumo, associativismo, cooperativismo, empreendedorismo, empoderamento e desenvolvimento sustentável.	
<b>OBJETIVOS</b>	
<p><b>OBJETIVO GERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre direitos e deveres do indivíduo, das organizações e do poder público para com a sociedade e o meio ambiente.</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer os mecanismos de participação política e social no contexto da sociedade moderna.</li> <li>2. Identificar e analisar os conceitos de capital social, cultural, participação social e empoderamento no contexto brasileiro, regional e local.</li> <li>3. Analisar os papéis do poder público, do mercado e das organizações não-governamentais para o desenvolvimento sustentável e preservação ambiental.</li> <li>4. Perceber a importância do empreendedorismo e da inovação social.</li> </ol>	
<b>PROGRAMA</b>	
<p><b>UNIDADE I – SOCIEDADE E EMPODERAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito/s e tipos de empoderamentos.</li> <li>• Capital social e participação social e política no Brasil.</li> <li>• Índice de Desenvolvimento Humano [IDH] no Brasil, no Nordeste e no Ceará.</li> </ul> <p><b>UNIDADE II – DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrizes energéticas e meio ambiente;</li> <li>• A produção de lixo e de resíduos residenciais, industriais e seu destino adequado;</li> <li>• A reciclagem, o reuso, a coleta seletivo e outras estratégias de aproveitamento do lixo e dos resíduos;</li> <li>• O empreendedorismo e o papel da inovação social para a sustentabilidade.</li> </ul>	
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>	
Aulas expositivas e dialógicas. Seminários e pesquisas dirigidas. Leitura, interpretação e análise de textos e filmes. Vivências grupais.	

<b>RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livro didático adotado pelo IFCE;</li> <li>• Recursos audiovisuais;</li> <li>• Filmes e documentários, e</li> <li>• Artigos científicos e jornalísticos.</li> </ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
As avaliações terão caráter formativo e continuado, em conformidade com o sistema do IFCE, compostas por provas individuais, por trabalhos em equipe ou individuais.	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
<p>BERAS, Cesar. <b>Democracia, cidadania e sociedade civil</b>. [S. l.]: Intersaberes. Disponível em: <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582127582">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582127582</a>.</p> <p>MOREIRA, Marina Figueiredo. <b>Direitos humanos, ética e cidadania</b>. Brasília: NT Editora, 2014.</p> <p>PHILLIPI JÚNIOR, Arlindo (org.); PELICIONI, Maria Cecília Focesi (org.) <b>Educação ambiental e sustentabilidade</b>. 2. ed. Barueri: Manole, 2014. Disponível em: <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520432006">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520432006</a> .</p>	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
<p>ARANTES, Elaine. <b>Empreendedorismo e responsabilidade social</b>. Curitiba: Intersaberes, 2014. Disponível em: <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582129012">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582129012</a>.</p> <p>BASTOS, Maria Flávia; RIBEIRO, Ricardo Ferreira. Educação e empreendedorismo social: uma metodologia de ensino para (trans)formar cidadãos. <b>RETTA – Revista de educação técnica e tecnológica em ciências agrícolas</b>. n. 02, vol I/2010. p. 131-147.</p> <p>PATTO, Maria Helena Souza (org.) <b>A cidadania negada: políticas públicas e formas de viver</b>. [S. l.]: Pearson. Disponível em: <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788573965650">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788573965650</a></p> <p>PINSKY, Jaime; ELUF, Luiza Nagib. <b>Brasileiro(a) é assim mesmo: cidadania e preconceito</b>. [S. l.]: Conexo. Disponível em: <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572440313">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572440313</a></p> <p>TORRES, Marco Antonio. <b>A diversidade sexual na educação e os direitos de cidadania LGBT na escola</b>. [S. l.]: Autêntica. Disponível em: <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582178133">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582178133</a></p>	
<b>Coordenador do Curso</b> <hr style="width: 80%; margin: auto;"/>	<b>Setor Pedagógico</b> <hr style="width: 80%; margin: auto;"/>