

**DIRETORIA DE ENSINO**  
**DEPARTAMENTO DA ÁREA DE QUÍMICA E MEIO AMBIENTE**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM QUÍMICA**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA III</b>	
<b>Código:</b> 01.103.31	
<b>Carga Horária Total: 40</b>	<b>CH Teórica: 40    CH Prática: 0</b>
<b>CH-Prática como Componente Curricular do ensino:</b>	0
<b>Número de Créditos:</b>	2
<b>Pré-requisitos:</b>	0
<b>Semestre:</b>	3
<b>Nível:</b>	Ensino Médio
<b>EMENTA</b>	
População mundial e Brasileira; Dinâmica demográfica e Deslocamentos populacionais; Industrialização brasileira e divisão territorial do trabalho; Urbanização mundial e brasileira; Agricultura, revoluções agrícolas e produção de alimentos; Modernização da agricultura brasileira e questão agrária.	
<b>OBJETIVO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender os determinantes geográficos da dinâmica demográfica mundial e brasileira e dos fluxos populacionais desvelando as consequências socioeconômicas e culturais.</li> <li>- Analisar a formação da população brasileira, destacando os grupos étnicos e as questões étnico-raciais envolvidas.</li> <li>- Interpretar as raízes do desenvolvimento industrial brasileiro e as consequências socioespaciais das políticas de industrialização.</li> <li>- Desvelar o padrão de urbanização mundial e brasileira, evidenciando as contradições e os desafios para a sustentabilidade urbana.</li> <li>- Analisar as transformações agrárias-agrícolas em curso e os impactos socioambientais, destacando a estrutura fundiária e as forças sociais que disputam o campo brasileiro.</li> </ul>	
<b>PROGRAMA</b>	
<p><b>1 População, povo e etnia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Aspectos demográficos e estrutura da população brasileira.</li> <li>1.2. Teorias Populacionais</li> <li>1.3. A formação e a diversidade da população brasileira: os povos originários, os povos da África em diáspora e a imigração europeia. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. A questão indígena e a integração do negro à sociedade brasileira.</li> </ul> </li> <li>1.4. Os fluxos migratórios e deslocamentos populacionais.</li> </ul> <p><b>2 Industrialização Brasileira</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Da sociedade agrária para a urbano-industrial: a geografia industrial brasileira.</li> <li>2.2. Localização, concentração e desconcentração da atividade industrial.</li> </ul> <p><b>3 Urbanização e o Espaço Urbano: o mundo e o Brasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. O processo de urbanização e os problemas sociais urbanos.</li> <li>3.2. Redes, hierarquias urbanas e as cidades na economia global.</li> <li>3.3. As regiões metropolitanas brasileiras e os novos fenômenos urbanos.</li> <li>3.4. Planejamento e sustentabilidade urbana.</li> </ul>	

<p><b>4 Agricultura e questão agrária: o mundo e o Brasil</b></p> <p>4.1. Os modelos de produção agrícola.</p> <p>4.1.1. A revolução verde e suas tecnologias.</p> <p>4.2. Questão Agrária Brasileira.</p> <p>4.2.1. Estrutura fundiária e o sistema de acesso à terra</p> <p>4.2.2. Modernização da agricultura e produção agropecuária brasileira.</p> <p>4.2.3. Reforma agrária, movimentos sociais (indígenas, quilombolas, camponeses) e conflitos agrários no Brasil</p>	
<p><b>METODOLOGIA DE ENSINO</b></p> <p>- Aulas expositiva-dialogadas, com uso do quadro e projetor multimídia.</p> <p>- Leitura e interpretação de textos com análise e reflexões das questões propostas através de exercícios;</p> <p>- Desenvolvimento de atividades que envolvam individual e/ou grupo os discentes em de sala de aula;</p> <p>- Construção de mapas mentais sobre temas abordados no conteúdo;</p> <p>- Exibição e discussão de filmes e documentários;</p> <p>-Aulas de campo com foco na realidade urbano-industrial e na questão agrária.</p> <p>- Incentivo ao desenvolvimento de atividades a partir de metodologias ativas como: games, juris, JAC, seminários temáticos, entre outros.</p>	
<p><b>RECURSOS</b></p> <p>-Livro didático vinculado ao Plano Nacional do Livro Didático (PNLD)</p> <p>-Mapas temáticos.</p> <p>-Laboratório de Informática.</p> <p>-Equipamentos audiovisuais.</p>	
<p><b>AVALIAÇÃO</b></p> <p>-Prova discursiva com ou sem consulta, individual ou em grupo;</p> <p>-Trabalhos de pesquisa bibliográfica e empírica;</p> <p>-Análise Fílmica;</p> <p>-Resumo e análise crítica de artigos de periódicos, jornais e revistas;</p> <p>-Resultado da participação em sala de aula.</p> <p>-Construção e apresentação de trabalho científico e artístico na Mostra Interdisciplinar Juventude Arte e Ciência/JAC.</p> <p>-Relatório/ vídeo de atividade de campo.</p> <p>-Provas de múltipla escolha ou discursiva, com ou sem consulta.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p> <p>ADAS, M.; ADAS, S. <b>Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais.</b> São Paulo: Moderna, 2004.</p> <p>MOREIRA, J. C; SENE, E. <b>Geografia: um espaço geográfico e globalizado- Geografia Geral e do Brasil.</b> São Paulo: Scipione, 2016.</p> <p>SANTOS, M. SILVEIRA, M. L. <b>O Brasil: território e sociedade no início do século XXI.</b> Rio de Janeiro: Record, 2001.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b></p> <p>ANDRADE, M. C. <b>A questão do território no Brasil.</b> São Paulo: Hucitec, 1995.</p> <p>BECKER, B. K., EGLER, C. A. G. <b>Brasil: uma nova potência regional na economia mundial.</b> Rio de Janeiro: Bertrand-Brasil, 1993.</p> <p>MOREIRA, R. <b>Formação especial brasileira: uma contribuição crítica à geografia do Brasil.</b> Rio de Janeiro: Consequência, 2012.</p> <p>ROSS, J. L. S (Org.). <b>Geografia do Brasil.</b> São Paulo. Edusp. 2019.</p> <p>SANTOS, M. SILVEIRA, M. L. <b>O Brasil: território e sociedade no início do século XXI.</b> Rio de Janeiro: Record, 2001.</p> <p>SANTOS, M. <b>A urbanização brasileira.</b> São Paulo: Edusp, 2018.</p>	
<p><b>Coordenador do Curso</b></p> <p>_____</p>	<p><b>Setor Pedagógico</b></p> <p>_____</p>