

**DIRETORIA DE ENSINO**  
**DEPARTAMENTO DE INDÚSTRIA**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO: 01102 - TÉCNICO INTEGRADO EM ELETROTÉCNICA**

**Programa de Unidade Didática – PUD**

MATRIZ: 16686 (2020/1)

<b>DISCIPLINA: HISTÓRIA III</b>		
<b>Código:</b>	01.102.36	
<b>Carga Horária Total: 40 h</b>	<b>CH Teórica: 40 h</b>	<b>CH Prática: 0</b>
<b>CH Prática como Componente Curricular do Ensino:</b>	0	
<b>Número de Créditos:</b>	2	
<b>Pré-requisitos:</b>		
<b>Semestre:</b>	S3	
<b>Nível:</b>	TÉCNICO INTEGRADO	
<b>EMENTA</b>		
<p>O século XX e sua importância na vida social, política, econômica e cultural. Os regimes autoritários e o populismo. As guerras mundiais. Os regimes socialistas. Guerra Fria e seus desdobramentos. Descolonização afro-asiática. Nova ordem Mundial. Os períodos republicanos no Brasil. Movimentos populares no Brasil República. República no Ceará. O século XXI e os desafios da atualidade.</p>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância do homem como gerador das transformações da sociedade;</li> <li>• Analisar a situação socioeconômica de negros e índios no início da República e nos movimentos sociais populares;</li> <li>• Entender as mudanças religiosas, políticas e econômicas da Idade Contemporânea nos Séculos XX e XXI;</li> <li>• Observar e gênese do capitalismo e a concretização do mesmo dentro das sociedades;</li> <li>• Conhecer a formação do Estado republicano brasileiro e as transformações do país diante das mudanças econômicas do final do século XIX à atualidade, bem como sua inserção no contexto internacional;</li> <li>• Compreender as transformações processadas com o advento das sociedades socialistas e os seus desdobramentos;</li> <li>• Entender o início da industrialização brasileira e sua dependência ao mercado internacional;</li> <li>• Conhecer as primeiras crises do sistema capitalista e as soluções encontradas;</li> <li>• Entender os Estados autoritários (inclusive brasileiro) do início do século XX como forma de superação da crise capitalista;</li> <li>• Compreender as transformações corridas no pós-Segunda Guerra, inclusive no período liberal democrático no Brasil;</li> <li>• Analisar o processo de construção da estado civil-militar no Brasil e a construção do estado democrático Neoliberal no Brasil e no mundo;</li> <li>• Compreender o processo de descolonização afro-asiático e suas implicações na atualidade dessas regiões;</li> <li>• Apresentar e discutir as lutas e formas de resistência do negro no Brasil e no mundo;</li> <li>• Discutir as semelhanças e diferenças no trato da desigualdade com relação, a saúde, Educação, trabalho, artes e culturas;</li> <li>• Apresentar e discutir a miscigenação da população brasileira e mapear a distribuição espacial da população negra e afrodescendente e indígena.</li> </ul>		
<b>PROGRAMA</b>		

**DIRETORIA DE ENSINO**  
**DEPARTAMENTO DE INDÚSTRIA**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO: 01102 - TÉCNICO INTEGRADO EM ELETROTÉCNICA**

**UNIDADE 1 - PARA ENTENDER NOSSO TEMPO: O SÉCULO XX.**

**1. O Brasil, uma república (1889-1914):**

- Diferentes projetos republicanos;
- O governo provisório de Deodoro da Fonseca (1889-1891);
- A “República da Espada”;
- Transição para o poder civil;
- O apogeu da ordem oligárquica (1898-1914);
- As lutas sociais;
- Mecanismos políticos do poder oligárquico.

**2. Um Mundo em Guerra (1914-1918):**

- A política de alianças;
- A questão balcânica;
- O desenvolvimento do conflito.

**3. A Revolução Russa:**

- A corrosão do czarismo russo;
- O colapso do czarismo;
- A Revolução Menchevique;
- A Revolução Bolchevique;
- O governo de Josef Stálin (1924-1953).

**4. Uma Jovem República Velha (1914-1930):**

- Crise política;
- As transformações sociais e econômicas;
- Novos sujeitos na cena histórica;
- O Tenentismo;
- E crescem os confrontos...;
- A Revolução de 1930.

**5. A Crise de 1929 e o Nazifascismo:**

- A crise da Bolsa de Nova York e a Grande Depressão;
- O ideário nazifascista.

**6. Vargas de 1930 A 1945:**

- O governo provisório (1930-1934);
- O governo constitucional (1934-1937);
- O Estado Novo (1937-1945).

**7. A Segunda Guerra Mundial (1939-1945):**

- A guerra reaparece no horizonte;
- O desenvolvimento do conflito;
- Balanço da guerra;
- A fundação da ONU;
- A Europa nos primeiros anos do pós-guerra.

**UNIDADE 2 - DO PÓS-GUERRA AO SÉCULO XXI.**

**1. O Pós-Guerra e a Guerra Fria:**

- A consolidação da Guerra Fria;
- Revolução Chinesa;
- A Guerra da Coreia (1950-1953);
- Estados Unidos e União Soviética durante a Guerra Fria;
- Os soviéticos até 1964;
- O socialismo na China e em Cuba.

**2. O Período Liberal Democrático (1945-1964):**

- Novos ares na política;
- Liberalismo – nacionalismo: projetos para o desenvolvimento;
- O segundo governo de Getúlio Vargas (1951-1954);
- O governo de Café Filho (1954-1955);
- O desenvolvimentismo de Juscelino Kubitschek (1956-1961);
- O governo de Jânio Quadros (1961);
- O governo de João Goulart (1961-1964).

**3. Descolonização e Lutas Sociais no “Terceiro Mundo”:**

- A descolonização africana e asiática;
- A América Latina e as lutas sociais.

**4. O Regime Militar (1964-1985):**

- Regimes militares;
- A montagem da ditadura;
- A ditadura total (1968-1977);
- A abertura (1977-1985).

**5. O fim da guerra fria e a nova ordem mundial:**

- O fim da Guerra Fria;
- A nova ordem internacional.

**6. O Brasil no Século XXI:**

- O Brasil e a globalização capitalista;
- O governo de José Sarney (1985-1990);
- O governo de Fernando Collor de Mello (1990-1992);
- O governo de Itamar Franco (1992-1995);
- O governo de Fernando Henrique Cardoso (1995-2002);
- Primeiro e segundo governos de Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2010);
- O governo de Dilma Rousseff (2011- 2016);
- Governo Michel Temer (2016-2018);
- Atualidades.

**7. Estudo Complementar:**

- Ceará Republicano.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivas/dialogadas; seminários; pesquisas dirigidas; debates; trabalhos em grupos; visitas aos espaços de forte conteúdo histórico, museus e construções urbanísticas; trabalhos artísticos; utilização de recursos midiáticos e audiovisuais; utilização de esquemas de estudo e resumos conforme produção individual do docente; utilização de textos complementares, conforme orientação do professor.

Aula Prática/Visitação Técnica: 4 h: (Se for possível) -Metodologia de desenvolvimento das atividades: exploração visual e sensorial dos espaços físicos; registros escritos e imagéticos dos ambientes e das exposições orais realizadas; questionamentos orais e escritos; avaliação por meio da apresentação e/ou exposição de relatório individual ou grupal, contendo as percepções sensoriais e cognitivas oriundas das observações e experiências vivenciadas.

### **RECURSOS**

- Livros didáticos e outras fontes bibliográficas indicadas;
- Recursos audiovisuais – projetor de imagem, vídeo e som;
- Uso do quadro e pincel;
- Uso de páginas e sites disponíveis na internet;
- Uso de figurino e acessórios para e reprodução artística dos fenômenos históricos.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina HISTÓRIA I ocorrerá em seus aspectos quantitativos segundo o Regulamento da Organização Didática - ROD do IFCE. a avaliação terá caráter formativo, visando o acompanhamento permanente do aluno. Desta forma serão utilizados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação, deixando claros os objetivos e critérios avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração de domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio da atuação do docente – postura e desempenho;
- As avaliações serão realizadas mediante provas escritas e orais, realização de exercícios e estudos dirigidos; apresentação de relatórios, trabalhos de pesquisa e debates em forma de seminário, avaliação das apresentações.
- A avaliação das aulas de campo será feita por meio da apresentação e/ou exposição oral de relatório individual ou grupal, contendo as percepções sensoriais e cognitivas oriundas das observações e experiências vivenciadas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COTRIM, Gilberto. História Global. Brasil e Geral. Vol. 3, 2ed. São Paulo: Saraiva, 2008 (ou edições posteriores).

SOUZA, Simone. Uma Nova história do Ceará. 3.ed. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2004. 447 p. ISBN 85-7529-202-1.

VICENTINO, Claudio & DORIGO Gianpaolo. História do Geral e do Brasil. Vol. 3, 2 ed. São Paulo, Scipione, 2013 (ou 2011; ou edição posterior).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADU BOAHEN, Albert (editor). História geral da África - v.7. Brasília: UNESCO : MEC, 2010.

AQUINO, Rubim Santos Leão de; PEREIRA NETO, André de Farias; LISBOA, Ronaldo César. Fazendo a história: a Europa e as Américas no séculos XIX e XX. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1994.

AQUINO, Rubim Santos Leão de et al. História das sociedades: das sociedades modernas às sociedades atuais. 28.ed. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1993.

BARBOSA, Rogério Andrade. Histórias africanas para contar e recontar. São Paulo: Editora do Brasil, 2007.

**DIRETORIA DE ENSINO**  
**DEPARTAMENTO DE INDÚSTRIA**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO: 01102 - TÉCNICO INTEGRADO EM ELETROTÉCNICA**

- BARROS, Edgar Luiz de. O Brasil de 1945 a 1964. 4.ed. São Paulo: Contexto, 1994.
- BURNS, Edward McNall; LERNER, Robert E.; MEACHAM, Standish. História da civilização ocidental: do homem das cavernas às naveas espaciais - v.1. 44.ed. São Paulo: Globo, 2005.
- GALEANO, Eduardo. As Veias abertas da América Latina. 28.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
- CARVALHO, José Murilo de. Os Bestializados: o Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.
- COTRIM, Gilberto. História para o ensino médio: Brasil e geral. São Paulo: Saraiva, 2004.
- CROUZET, Maurice. A Época contemporânea - v.2. 2.ed. rev.atual. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1961.
- CROUZET, Maurice. A Época contemporânea - v.3. 2. ed. rev.atual. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1961.
- GRANATO, Fernando. O Negro da chibata. Rio de Janeiro: Objetiva, 2006.
- HOBSBAWM, Eric. A Revolução francesa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- INSTITUTO TEOTÔNIO VILELA; VILLA, Marco Antonio. A Crise da República Velha. Brasília: [s.n.], 2001.
- INSTITUTO TEOTÔNIO VILELA; VILLA, Marco Antonio. A Ditadura militar. Brasília: [s.n.], 2001.
- INSTITUTO TEOTÔNIO VILELA; VILLA, Marco Antonio. A República nova. Brasília: [s.n.], 2001.
- INSTITUTO TEOTÔNIO VILELA; VILLA, Marco Antonio. A República Velha. Brasília: [s.n.], 2000.
- INSTITUTO TEOTÔNIO VILELA; VILLA, Marco Antonio. Da abertura democrática à Nova República. Brasília: [s.n.], 2001.
- LINHARES, Maria Yedda (org.). História geral do Brasil. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.
- MARQUES, Adhemar Martins; LOPEZ, Luiz Roberto. Imperialismo: a expansão do capitalismo. Belo Horizonte: Lê, 2000.
- MAZRUI, Ali A. (editor). História geral da África - v.8. Brasília: UNESCO: MEC, 2010.
- PILAGALLO, Oscar. A História do Brasil no século 20 (1900-1920). São Paulo: Publifolha, 2002.
- PILAGALLO, Oscar. A História do Brasil no século 20 (1920-1940). São Paulo: Publifolha, 2002.
- PILAGALLO, Oscar. A História do Brasil no século 20 (1940-1960). São Paulo: Publifolha, 2003.
- SOUZA, Simone. História do Ceará. Fortaleza: Fundação Demócrito Rocha, 1994.
- VICENTINO, Cláudio. História geral. São Paulo: Scipione, 2002.
- VIGEVAI, Tullo. A segunda guerra mundial. São Paulo: Moderna, 1986.
- VIEIRA, Evaldo. A República brasileira: 1964 - 1984. 9.ed. São Paulo: Moderna, 1985.

**Coordenador do Curso**

**Setor Pedagógico**