

**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

(continua)

<b>DISCIPLINA: PROJETO SOCIAL</b>		
<b>Código:</b> TPQ020	<b>Carga horária total:</b> 40 h	<b>Créditos:</b> 02
<b>Nível:</b> Graduação	<b>Semestre:</b> 4	<b>Pré-requisitos:</b> Não há.
<b>CARGA HORÁRIA:</b>	<b>Teórica:</b> -	<b>Prática:</b> -
	<b>Prática profissional:</b> -	<b>Extensão:</b> 40 h
	<b>Presencial:</b> 40 aulas	<b>Distância:</b> -
	<b>Atividades não presenciais:</b> 8 aulas	
<b>EMENTA</b>		
<p>Elaboração e execução de projetos sociais extensionistas: pressupostos teóricos e práticos, métodos e técnica, avaliação e apresentação; considerando uma cultura solidária de partilha e o compromisso social, bem como o contexto político e socioeconômico da sociedade brasileira, em especial do Ceará, os aspectos da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, os extratos raciais da sociedade brasileira e da cearense, as relações étnico-raciais vigentes, os direitos humanos, os movimentos sociais e as ONGs.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Dominar os fundamentos teóricos e práticos e capacitar para elaboração e execução de projetos sociais (extensionistas), considerando o contexto sociopolítico-econômico brasileiro, inclusive a história e cultura afro-brasileira e indígenas, as relações étnico-raciais e questões de direitos humanos existentes na região, o papel dos movimentos sociais na busca por justiça social. Desenvolver uma consciência crítica sobre questões sociais, como também elaborar e executar projeto de ação social junto a comunidades e ou grupos de vulnerabilidade social, promovendo a ética, a responsabilidade social e a liderança.</p>		
<b>PROGRAMA</b>	<b>C/H</b>	
<b><u>Programa Extensionista:</u></b>		
<p><b>Unidade 1 – Introdução aos projetos sociais:</b> definição e importância; diferença entre projetos sociais, programas e ações voluntárias; evolução dos projetos sociais; políticas públicas e fatores que impactam projetos sociais; diversidade cultural e identidade nacional; história e cultura negra brasileira; história e cultura dos povos indígenas; o negro e o índio na formação da sociedade; direitos humanos; extratos sociais; desigualdades sociais e econômicas; distribuição de renda; erradicação da pobreza; discriminação racial; movimento negro e a luta antirracista; povos indígenas e a luta por seus direitos no Brasil; violências contra a pessoa humana; movimentos sociais: definição, história e diversidade de causas; o papel das ONG.</p>	08	
<p><b>Unidade 2 – Planejamento de projetos sociais:</b> identificação de problemas e necessidades sociais das comunidades locais; visitas e levantamentos prévios para a elaboração do projeto social; escolha da comunidade externa ou da organização sem fins lucrativos da execução do projeto; formas de organização e participação em trabalhos sociais: divisão de tarefas de trabalho para o projeto social; concepção inicial do projeto social: definição e metas do projeto social, métodos e técnicas de elaboração de projetos sociais, estruturação de atividades e cronograma.</p>	10	

(continuação)

PROGRAMA (CONT.)	C/H
<p><b>Unidade 3 – Implementação e gestão de projetos sociais:</b> gestão de equipes e voluntários; fontes de financiamento – processos, parcerias e recursos; leis de incentivos fiscais e dos fundos que destinam os recursos financeiros a projetos sociais; estratégias de captação e sustentabilidade financeira; impedimentos e vedações a um projeto social; comunicação e marketing social; plataformas de gestão de projetos.</p>	08
<p><b>Unidade 4 – Execução e avaliação de projeto social:</b> metodologias ágeis aplicadas a projetos sociais; ferramentas de execução e monitoramento; execução de atividades do projeto social; indicadores e técnicas de avaliação de projetos sociais – eficiência, eficácia, efetividade e impactos; medição de impactos e análise dos resultados alcançados para a comunidade e ou organização envolvida; apresentação e avaliação do projeto desenvolvido e do relatório de execução.</p>	14
METODOLOGIA DE ENSINO	
<p>A metodologia adotada nesta disciplina se baseia em princípios de aprendizagem ativa, interdisciplinaridade e aplicação prática. Problemas sociais reais serão identificados pelos alunos, que serão orientados a pesquisar, discutir, debater e propor intervenções em seus próprios projetos sociais por meio do trabalho em equipe, promovendo uma aprendizagem autodirigida e o desenvolvimento de habilidades de análise crítica, de comunicação eficaz, de liderança compartilhada, de gestão do tempo, de tomada de decisão e de respeito mútuo. A disciplina incentiva a aplicação de conhecimentos de várias disciplinas, refletindo a natureza interdisciplinar e extensionista dos projetos sociais. Assim, desde a concepção até a execução, os estudantes aplicam os conhecimentos adquiridos em cada unidade da disciplina, enfrentando desafios reais e aprendendo com a experiência prática até a execução e avaliação dos impactos do projeto social proposto. Plataformas de gestão de projetos, fóruns de discussão online e softwares de apresentação serão utilizados para simular um ambiente de trabalho realista e para preparar os alunos para o uso de tecnologias atuais no campo dos projetos sociais. Ressalte-se que o contato com comunidades e organizações sociais será incentivado, seja por meio de visitas, projetos de campo ou palestras, de modo a fornecer <i>insights</i> valiosos sobre o impacto real dos projetos sociais e fomentando uma conexão emocional e ética com o trabalho desenvolvido.</p>	
RECURSOS	
<p>Sala de aula, pincel e quadro branco, computador, projetor, tela de projeção, ferramentas digitais; documentos para discussão em sala de aula; laboratório de informática com aplicativos e softwares adequados; veículos para transporte de pessoal e equipamentos.</p>	
AVALIAÇÃO	
<p>A avaliação será desenvolvida, de forma processual e contínua, ponderando os aspectos qualitativos e quantitativos das competências desenvolvidas pelos alunos, tais como: trabalho em equipe, participação nos encontros e nas atividades propostas em sala, bem como por meio de relatórios das atividades em campo e da execução do projeto social, de trabalhos tratando dos conteúdos e atividades abordadas na disciplina, <i>feedback</i> da comunidade atendida; autoavaliação; além da apresentação dos projetos sociais desenvolvidos. As atividades de avaliação poderão contemplar as atividades não presenciais, entretanto, as atividades não presenciais não são consideradas pelo docente para controle de frequência.</p>	

(continuação)

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AQUINO, R.S.L.; VIEIRA, F.A.C.; AGOSTINHO, C.G.W.; ROEDEL, H. **Sociedade brasileira: uma história através dos movimentos sociais**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2012.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012**. Estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012**. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

CONTADOR, C. R. **Projetos sociais: avaliação e prática**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

IPECE. **Diretoria de Estudos Sociais**. Fortaleza: IPECE, 2023. Disponível em: <<https://www.ipece.ce.gov.br/estudos-sociais>>. Acessado: 04 dez. 2023.

NAÇÕES UNIDAS. **Declaração das Nações Unidas sobre os Direitos dos Povos Indígenas**. Rio de Janeiro: UNIC Rio, 2008. Disponível em: [http://www.un.org/esa/socdev/unpfi/documents/DRIPS\\_pt.pdf](http://www.un.org/esa/socdev/unpfi/documents/DRIPS_pt.pdf). Acessado em: 11 mai. 2024.

### **IBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BAPTISTA, M. V. **Planejamento social: intencionalidade e instrumentação**. 2ª ed. São Paulo: Veras Editora/CPIHTS, 2002.

BORGES, E.; MEDEIROS, C. A.; D'ADESKY, J. **Racismo, preconceito e intolerância**. 5ª ed. São Paulo: Atual, 2002.

CARNEIRO, S. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. São Paulo: Selo Negro, 2011.

COELHO, S. C. T. (Coord.) **Metodologia de avaliação de projetos sociais**. São Paulo: Cortez, 2017.

COHEN, E.; FRANCO, R. **Avaliação de projetos sociais**. 11ª ed. Petrópolis: Vozes, 2016.

CHUERI, L. O. V. **Metodologia de gerenciamento de projetos no terceiro setor: uma estratégia para a condução de projetos**. Rio de Janeiro: Brasport, 2011.

DALLA ZEN, M. I. H. **Povos indígenas & educação**. 2ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2012.

DANTAS, C. V.; MATTOS, H.; ABREU, M. (Org.) **O Negro no Brasil: trajetórias e lutas em dez aulas de histórias**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

DRUCKER, P. E. **Administração de Organizações sem Fins Lucrativos: Princípios e Práticas**. São Paulo: Pioneira, 1995.

IBGE. **Brasil: 500 anos de povoamento**. 2ª ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2007.

MUNDURUKU, D. **O Caráter educativo do movimento indígena brasileiro (1970-1990)**. São Paulo: Paulinas, 2012. 230 p. (Educação em foco). Acervo FNDE - PNBE Temático.

PEREIRA, M. H. F.; SERRANO, G. A.; PORTO, A. P. B. **Quilombolas e quilombos: histórias do povo brasileiro**. Belo Horizonte: Rona, 2012.

(conclusão)

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (cont.)**

RIBEIRO, D. **O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

**Coordenação do Curso:**

\_\_\_\_\_