

**DEPARTAMENTO DE ENSINO  
COORDENAÇÃO DO CURSO: LICENCIATURA EM FÍSICA  
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

<b>DISCIPLINA:</b> Projeto Social		
<b>Código:</b>		
<b>Carga Horária Total:</b>	80	<b>CH Teórica:</b> 20 <b>CH Prática:</b> -
<b>CH - Prática como Componente Curricular do ensino:</b> 60		
<b>Número de Créditos:</b>	4	
<b>Pré-requisito:</b>	Nenhum	
<b>Co-requisito:</b>	Nenhum	
<b>Semestre:</b>	8º	
<b>Nível:</b>	Superior	
<b>EMENTA</b>		
Desenvolvimento de projetos pelos alunos em grupos de três, para ser apresentado junto às escolas em que ocorrem os estágios. Os projetos devem ser relacionados aos seguintes temas: direitos humanos, educação ambiental, relações étnicas raciais e cultura afrodescendente e educação especial. Cada grupo de três alunos deve escolher um dos temas. No final do semestre cada grupo de aluno deverá apresentar um seminário sobre o tema escolhido para os demais colegas da disciplina.		
<b>OBJETIVOS</b>		
Desenvolver o senso crítico e o conhecimento dos alunos relacionados aos temas expostos acima.		
<b>PROGRAMA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Direitos humanos: evolução histórica dos direitos humanos, educação em direitos humanos, direitos humanos no Brasil, fundamentos da educação em direitos humanos (princípios e objetivos), educação em direitos humanos nas instituições de educação básica e educação superior e legislação para a educação em direitos humanos.</li> <li>2. Educação ambiental: marco referencial, educação ambiental na educação básica e superior, princípios e objetivos da educação ambiental e legislação para a educação ambiental.</li> <li>3. Relações étnicas raciais e cultura afrodescendente: educação das relações étnicas raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, consciência política e histórica da diversidade, ações contra a discriminação e legislação para as relações étnicas raciais.</li> <li>4. Educação especial: aspectos históricos, políticos e sociais sobre a Educação especial, operar com os conceitos básicos de qualquer deficiência, propor ações educativas de inclusão para pessoas com necessidades especiais, compreender os mecanismos de acessibilidade legislação para a educação especial, práticas sociais de linguagem no ensino de libras.</li> </ol>		
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>		
As estratégias didáticas utilizadas para o alcance do objetivo elencado serão: aula expositiva dialogada; estudo de texto; estudo dirigido; estudos de casos práticos como a elaboração de materiais adaptados ao ensino inclusivo e também o uso da metodologia do ensino de libras; solução de problemas; estudo do meio; visitas técnicas; discussão a		

partir da exibição de filmes/vídeos/músicas com estudos de casos práticos, trabalhos individuais e em grupo.

A carga horária referente a Prática como Componente Curricular que refletirá tanto os saberes didático-pedagógicos quanto saberes do conhecimento, vinculados à área específica, será desenvolvida por meio das seguintes estratégias didáticas: visitas técnicas ao local do grupo social que será contemplado como alvo do projeto para diagnóstico e mapeamento de seu perfil e características; seminários; aulas ministradas pelos estudantes; apresentação de estudo de caso; elaboração de vídeos; elaboração de planos de aula e projetos de intervenção vinculados a cultura afrodescendentes e cultura indígena, projetos políticos pedagógicos de inclusão dos surdos.

Além disso, poderá ser disposta como metodologia de ensino a utilização (integral ou parcial) de Ambientes Virtuais de Aprendizagem - AVA nesta disciplina, a exemplo da Plataforma de Educação a Distância do IFCE com o uso do Moodle utilizando recurso de chats, fórum, questionário e textos didáticos.

#### RECURSOS

Quadro, pincel, projetor multimídia, computador, xerox.

#### AVALIAÇÃO

- Realização de trabalhos individuais e coletivos; Seminário de apresentação do projeto; Trabalho acadêmico (projeto); Execução do projeto; Relatório final do projeto.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. FARIAS, Patrícia Silveira de; PINHEIRO, Marcia Leitão. **Novos estudos em relações étnico – raciais**: sociedade e políticas públicas. São Paulo: Contra Capa, 2014.
2. CARVALHO, I. C. de M. **Educação ambiental**: a formação do ser ecológico. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
3. PAIVA, A. R. **Direitos humanos em seus desafios contemporâneos**. Rio de Janeiro: Pallas, 2012.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. PAIXÃO, M. J. P. **Desenvolvimento humano e relações raciais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2013.
2. SILVA, S.; VIZIM, M. **Educação especial**: múltiplas leituras e diferentes significados. Campinas: Mercado da Letras, 2009.
3. BRABDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação?** Brasília: Brasiliense, 1995.
4. BAPTISTA, C. R. **Educação Especial**. 3. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.
5. MACEDO, Lino de. **Ensaio Pedagógico**: como construir uma escola para todos. São Paulo: Artmed, 2005.

Coordenador do Curso \_\_\_\_\_

Setor Pedagógico  
\_\_\_\_\_