

**DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO: LICENCIATURA EM FÍSICA**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

<b>DISCIPLINA:</b> Educação Inclusiva		
<b>Código:</b>		
<b>Carga Horária Total:</b>	80	<b>CH Teórica:</b> 80 <b>CH Prática:</b> -
<b>CH - Prática como Componente Curricular do ensino:</b> -		
<b>Número de Créditos:</b>	4	
<b>Pré-requisito:</b>	Nenhum	
<b>Co-requisito:</b>	Nenhum	
<b>Semestre:</b>	Optativa	
<b>Nível:</b>	Superior	
<b>EMENTA</b>		
Fundamentos da Educação Inclusiva. Aspectos Sociológicos da Educação Inclusiva. Ética e Cidadania. Legislação e Inclusão Social. A Escola e a Educação inclusiva. Educação e as deficiências. A Família do Indivíduo com deficiência.		
<b>OBJETIVOS</b>		
Promover a cultura de convivência com as diferenças e as exigências legais da Educação Inclusiva, bem como contribuir com suporte pedagógico, aos futuros docentes, com assuntos referentes à Educação Inclusiva e construir reflexões que ressignifiquem atitudes com as diferenças.		
<b>PROGRAMA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórico sobre a Educação Especial e sua relação com a Educação Inclusiva. Desenvolvimento histórico e filosófico da necessidade da inclusão social. Definindo o conceito de necessidades educacionais especiais e inclusão social.</li> <li>• Sensibilização aos problemas de adaptação que as deficiências acarretam.</li> </ul> </li>   <li>• <b>ASPECTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminação e preconceito: fenômenos construídos socialmente.</li> </ul> </li>   <li>• <b>LEGISLAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas sociais de educação inclusiva.</li> <li>• Educação para todos.</li> <li>• Diferenciais de acesso e sucesso de indivíduos com necessidades específicas no sistema escolar.</li> <li>• Legislação específica sobre educação especial e inclusão.</li> <li>• Legislação trabalhista referente aos indivíduos com necessidades específicas.</li> <li>• Legislação acerca das adaptações arquitetônicas e técnicas em instituições para atender às necessidades específicas de indivíduos.</li> </ul> </li>   <li>• <b>A ESCOLA E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptações curriculares necessárias para o atendimento educacional.</li> <li>• Fases do planejamento e avaliação de práticas educativas inclusivas.</li> <li>• O planejamento como facilitador do processo de aprendizagem dos educandos com necessidades específicas.</li> </ul> </li> </ul>		

- Planejamento baseado nas necessidades e habilidades específicas e não na deficiência dos educandos.
- Adaptações de grande porte e de pequeno porte.
- **EDUCAÇÃO PARA NECESSIDADES ESPECÍFICAS**
  - Necessidades educacionais específicas: Deficiência intelectual, física e sensorial (auditiva, visual) e deficiências múltiplas.
  - Dificuldades de aprendizagem.
  - Altas habilidades.
  - Tecnologias Assitivas e as suas propostas na realidade da deficiência.
- **A FAMÍLIA DO INDIVÍDUO COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS**
  - A deficiência no imaginário familiar.
  - A família de indivíduos com necessidades específicas, seus recursos psicológicos e limitações.
  - O indivíduo com necessidades específicas e a construção da sua autonomia.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

As estratégias didáticas utilizadas para o alcance do objetivo elencado serão: aula expositiva dialogada; estudo de texto; estudo dirigido; estudos de casos práticos como a elaboração de materiais adaptados ao ensino inclusivo e também o uso da metodologia do ensino de libras; solução de problemas; estudo do meio; visitas técnicas; discussão a partir da exibição de filmes/vídeos com estudos de casos práticos, trabalhos individuais e em grupo, elaboração de matérias adaptados a prática docentes de física relacionados ao ensino inclusivo, projetos políticos pedagógicos de inclusão, projetos de intervenção.

Além disso, poderá ser disposta como metodologia de ensino a utilização (integral ou parcial) de Ambientes Virtuais de Aprendizagem - AVA nesta disciplina, a exemplo da Plataforma de Educação a Distância do IFCE com o uso do Moodle utilizando recurso de chats, fórum, questionário e textos didáticos

#### RECURSOS

Lousa, projetor, computador, pincel, textos xerocados e digitalizados, cartolina de diversas cores, canetas hidrocores, cola, fita adesiva, tesoura, cola, cartolinas, etc.

#### AVALIAÇÃO

Participação do aluno nas atividades propostas de ensino/aprendizagem. Pontualidade na entrega dos trabalhos. Apresentação em Seminários e Painéis. Avaliações Formais de Conhecimentos.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BAPTISTA, C.R.(org.). **Inclusão e escolarização**: múltiplas perspectivas. Porto Alegre: Mediação, 2009. 2.
2. DEMERVAL, Saviani. Educação Brasileira: estrutura e sistema. 11 ed. São Paulo: Autores Associados, 2012.
3. FIGUEIREDO, R. V., BONETI W. L., POULIN J.-R. (orgs). **Novas Luzes sobre a Inclusão Escolar**. Fortaleza: Edições UFC, 2013.
4. FREITAS, L. P.T. (org.). Curso de aperfeiçoamento de professores para educação inclusiva. PRODOCÊNCIA. IFCE/CAPES, 2013
5. MANTOAN É. M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003. 4.

6. MITTLER, P. **Educação Inclusiva**: contextos sociais. Porto Alegre, Artmed Editora, 2003

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

1. (CONAE). **Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação**: o Plano Nacional de Educação, diretrizes e estratégias; Documento Final. Brasília, DF: MEC, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conae>.
2. BRASIL, **Constituição da República Federativa do Brasil**, 5 de outubro de 1988.
3. BRASIL, **Lei 9.394**, “Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional”, de 20 de dezembro de 1996.
4. BRASIL, **Lei 9.424**, “Dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério, na forma prevista no art. 60, § 2º, do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, e dá outras providências”,
5. BRASIL. **Lei 12.796**. “Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências”.

Coordenador do Curso \_\_\_\_\_

Setor Pedagógico \_\_\_\_\_