

INSTITUTO FEDERAL

Ceará

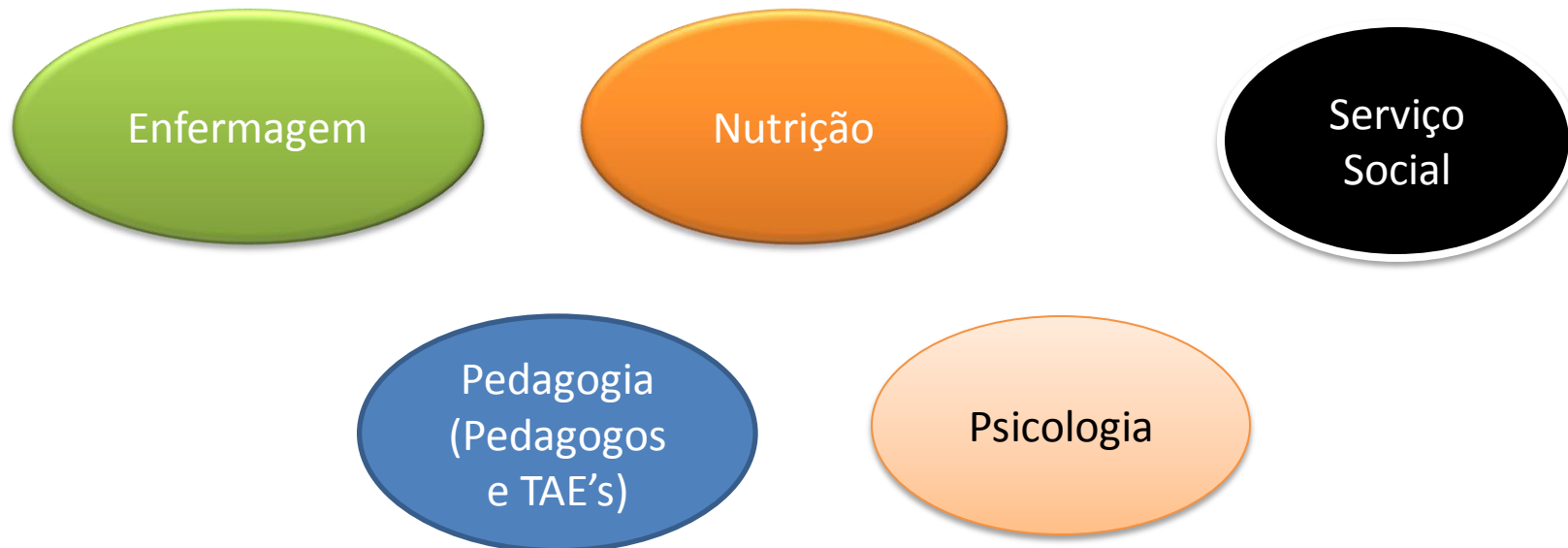
Campus Maracanaú

Acompanhamento Interdisciplinar de alunos retidos dos cursos superiores

Equipe interdisciplinar:

Serviço Social, Coordenadoria Pedagógica, Psicologia e
Enfermagem

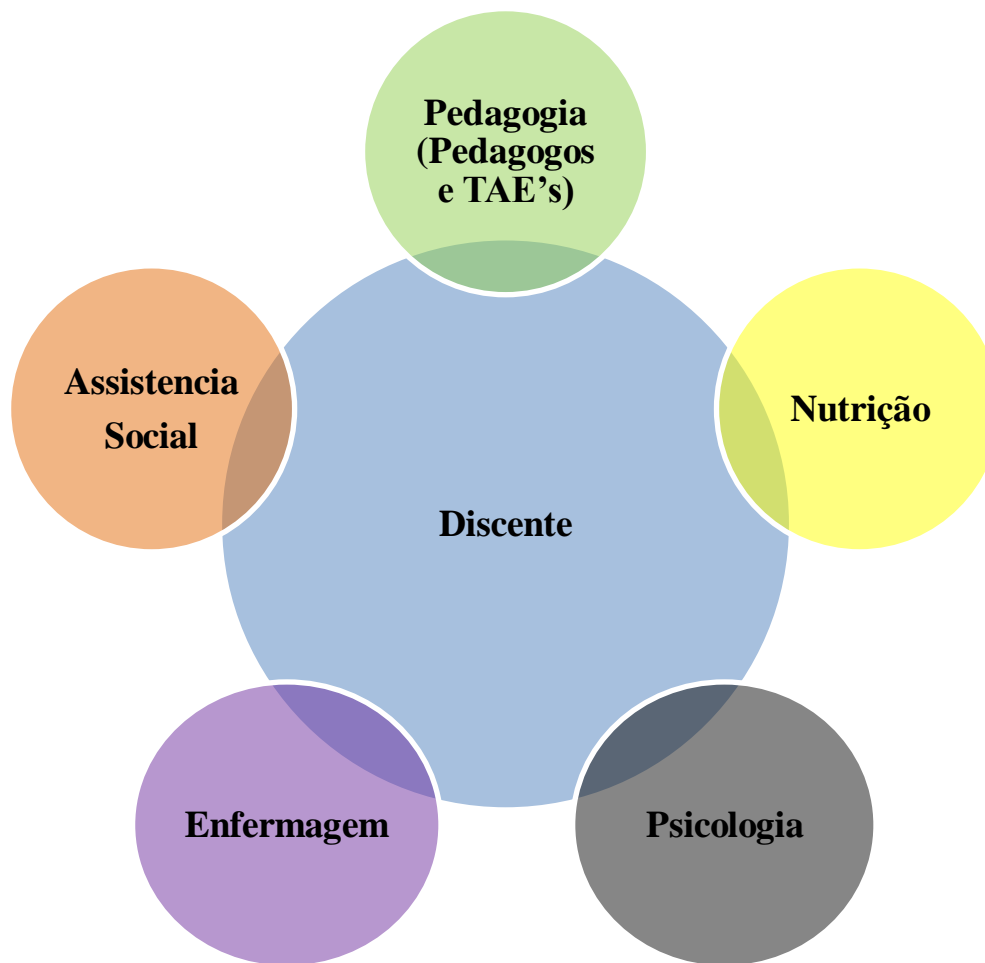
MULTIDISCIPLINARIDADE



❑ Indica uma execução de disciplinas **desprovidas de objetivos comuns**, sem que ocorra qualquer aproximação ou cooperação (CUTOLO, 2007, P. 19)

❑ O termo Multidisciplinar sugere uma simples justaposição num trabalho determinado, dos recursos de várias disciplinas, sem implicar necessariamente um trabalho de equipe e coordenado (MADEIRA, 2009)

INTERDISCIPLINARIDADE



INTERDISCIPLINARIDADE

□ É caracterizada como possibilidade do trabalho em conjunto na busca de soluções, respeitando-se as bases disciplinares específicas (PERINI et al. Apud CUTOLO, 2007, p.20)

□ Podemos interpretar a interdisciplinaridade pela intensidade das trocas entre os profissionais, pelo grau de integração real das profissões, no interior de um projeto em comum, assumindo uma corresponsabilidade nas situações-problemas (MADEIRA, 2009).

CONTEXTUALIZAÇÃO E PROBLEMATIZAÇÃO

- O Tribunal de Contas da União (TCU), em relatório elaborado em 2012, constatou altos índices de evasão e retenção nos Institutos Federais (IF's), recomendando aos IF's a implementação de ações visando minimizar o presente cenário de evasão.

Quadro 1 - Alunos evadidos, por tipos de cursos, de ciclos de matrícula iniciados a partir de 2004 e encerrados até dezembro de 2011

Educação Superior	Taxa de Evasão	Taxa de Retenção	Taxa de Conclusão
Bacharelado	4,00%	68,09%	27,50%
Tecnólogo	5,80%	50,82%	42,70%
Licenciatura	8,70%	64,53%	25,40%

Fonte: TCU (2012), adaptado

CONCEITO DE RETENÇÃO

❑ **Retenção** é a expressão utilizada tecnicamente para se referir ao processo que resulta na permanência prolongada do estudante no curso ofertado, levando a um atraso no período de integralização – que é o tempo médio que o aluno leva para concluir um curso de graduação.

Documento Orientador para Superação de Evasão e Retenção da RFEPC (MEC, 2014).

CONTEXTUALIZAÇÃO E PROBLEMATIZAÇÃO

- Diante desta demanda institucional, o *Campus* Maracanaú tem implementado um conjunto de ações voltadas a reduzir os índices de evasão no *Campus*.
- Uma destas ações é o Projeto de Acompanhamento de Retidos.
- O aluno retido é um provável evadido.

JUSTIFICATIVA

- A retenção compromete os índices de conclusão de curso, gera ociosidade de recursos humanos e materiais e pode provocar a evasão do estudante.
- A retenção é uma das problemáticas do processo de ensino-aprendizagem, pelos prejuízos advindos em diversas perspectivas: para o estudante; para a instituição; e para a sociedade, por retardar e reduzir o retorno social ligado à formação de profissionais de nível superior.
- Deste modo, a democratização da oferta perpassa pela necessária adoção de ações que promovam a permanência e o êxito dos estudantes;

OBJETIVOS

- Identificar as razões pelas quais os alunos estendem o tempo de conclusão nos cursos;
- Levantar o perfil dos alunos retidos;
- Elaborar estratégias para viabilizar o êxito do estudante retido (conclusão do curso).

METODOLOGIA

- 1) Elaboração do instrumental pela equipe interdisciplinar;
- 2) Identificação dos alunos retidos dos cursos superiores no Sistema Acadêmico;
- 3) Agendamento da entrevista por contato telefônico;
- 4) Entrevista semiestruturada com o profissional de referência;
- 5) Estudo dos casos pela equipe interdisciplinar e o(a) coordenador(a) do curso;
- 6) Acompanhamento do profissional de referência.

METODOLOGIA: SUJEITOS DO ESTUDO

- ❑ Critério de inclusão: aluno que exceder o tempo de conclusão do curso

Curso	Nº de retidos	Entrevistados presencial	Não entrevistados
Eng. Ambiental	33	26	7
Ciência da Computação	26	13	13
Lic. Em Química	41	30	11

METODOLOGIA: INSTRUMENTAL

- ❑ Além de saber mais sobre os entrevistados, foram elaboradas perguntas relacionadas: ao perfil socioeconômico, aos aspectos pedagógicos, psicossociais, à saúde, às percepções de cada aluno acerca do curso, dos professores e do IFCE.
- ❑ Os participantes também responderam questões sobre o que impacta negativa ou positivamente o seu rendimento na instituição.

PERFIL DOS ALUNOS RETIDOS: Engenharia Ambiental e Sanitária

- ❑ A maioria dos entrevistados é de mulheres solteiras, com idade entre 25 e 30 anos, sem filhos, residentes em Fortaleza, e que têm algum tipo de atividade remunerada.
- ❑ Ingressaram pelo processo seletivo local e já receberam algum tipo de auxílio financeiro, não sendo o principal responsável pelo sustento da família.

MOTIVOS DE RETENÇÃO:

Engenharia Ambiental e Sanitária

Motivos de retenção	Nº de alunos - 19	%
Trabalho	16	84%
Dificuldade de aprendizagem dos conteúdos	8	42%
Metodologia de ensino	7	36%
Estágio	6	31%
Falta de organização pessoal	5	26%
Rigidez da matriz curricular	4	21%
Desinteresse pelo curso	4	21%
Deslocamento para o campus	3	15%
Conflitos com colegas	3	15%
Problemas de saúde	3	15%
Relação professor-aluno	2	10%
TCC*	1	5%

ESTRATÉGIAS/SUGESTÕES

- Maior flexibilidade de horários na oferta das disciplinas;
- Flexibilização do currículo (que o aluno possa escolher mais disciplinas de seu interesse);
- Quebra de pré-requisitos de disciplinas;
- Ampliação da oferta de disciplinas noturnas;
- Melhoria do programa de monitoria;

ESTRATÉGIAS/SUGESTÕES

- ❑ Estudo de caso realizado pela equipe juntamente com o(a) coordenador(a) do curso;
- ❑ *Feedback* aos coordenadores da prática docente;
- ❑ Mediação do aluno com outros setores da instituição (ex.: Setor de Estágio);
- ❑ Identificação de dificuldades por parte do aluno, seguido de encaminhamento qualificado;



Equipe interdisciplinar:

Serviço Social;
Coordenadoria
Pedagógica;
Psicologia;E
Enfermagem