

Plano de Gestão para Candidatura ao Cargo de Direção Geral do IFCE Campus
Baturité (2025-2029)

Profa Lene Maia

“A experiência que faz a diferença!”

Sumário

1. Carta de apresentação
2. Conhecendo a profa Lene Maia
3. Atuação Profissional no IFCE Baturité
4. Representação simbólica da Gestão
5. Propostas para o Campus IFCE Baturité - versão final 10/10/2024

1. Carta de Apresentação

Prezados/as servidores/as docentes, técnicos/as administrativos/as em educação, terceirizados/as e discentes, esse plano de gestão é fruto do diálogo cotidiano tecido no âmbito do IFCE Campus Baturité compreendido como uma comunidade educadora –, no ensino, na extensão, na pesquisa e na gestão.

A proposição de minha candidatura à direção do Campus Baturité resulta de meu compromisso com esse instituto-comunidade desde bem antes de eu me tornar servidora da Instituição em 2011. Fui estudante do IFCE Fortaleza (na época chamado de CEFET) de 2002 a 2005, aluna da 2ª turma do curso superior recém lançado no eixo da Hospitalidade: o curso de Gestão em Empreendimentos Turísticos, carinhosamente chamado de GET. E em 2011 pude retornar a Instituição como servidora pública docente efetiva do IFCE Campus Baturité.

Esta candidatura tem por objetivo fortalecer cada vez mais o nome do IFCE no maciço de Baturité, e dar continuidade ao desenvolvimento do nosso campus, apoiada em uma proposta de trabalho que valoriza uma Educação Participativa, uma gestão colaborativa e acolhedora onde todos têm voz e as diferenças são respeitadas.

Uma gestão comprometida com a qualidade, a equidade, a transparência, a eficiência e a participação ativa. Nossa gestão deve ser cada vez mais baseada no diálogo, respeito, e orientada para promover uma formação cidadã e criar um ambiente de trabalho que ofereça condições ideais para servidores e uma educação de qualidade para os estudantes.

Para atingir esses objetivos, é fundamental promover o respeito mútuo entre técnicos administrativos, docentes, discentes e colaboradores terceirizados, valorizando suas funções e diferentes perspectivas. Todos devem sentir-se parte do processo e motivados a colaborar ativamente.

O Campus Baturité oferece ensino médio integrado, cursos de graduação, pós-graduação e ensino técnico subsequente. Nós somos muitos, mas formamos um só IFCE Baturité. Um campus múltiplo, diverso e cheio de beleza e potência. A diversidade de cursos e de pessoas deve ser uma fonte de fortalecimento, contribuindo para o desenvolvimento do nosso trabalho como comunidade educadora. Precisamos manter a unidade, pois compartilhamos um mesmo objetivo: formar profissionais éticos, críticos e com uma qualidade socialmente reconhecida.

Agradeço a cada um que, de maneira direta ou indireta, colabora para o desenvolvimento desta proposta. Tenho plena confiança de que as ideias aqui apresentadas, fruto da contribuição de cada um de vocês, serão concretizadas, reforçando nossa gestão. Assim como vocês, tenho Orgulho de Ser IFCE Campus Baturité e acredito que a experiência fará toda a diferença nessa nova gestão!

Apresentamos aqui os princípios que orientam a gestão, mas sabemos que é no dia a dia do campus que, de maneira colaborativa, concretizaremos o que foi planejado, por meio de reuniões, assembléias e seminários para discutir os desafios e propor soluções. Para isso, é essencial mantermos uma escuta atenta e um diálogo franco. Além disso, é importante celebrarmos nossas conquistas por meio de encontros que nos aproximem e nos valorizem enquanto instituição.

Vamos construir essa gestão coletivamente?

Envie por e-mail ou pelo WhatsApp suas sugestões para a construção colaborativa de nosso plano de gestão! Conto com o apoio de vocês!

Atenciosamente,

Profa Lene Maia

email: lenemaia@ifce.edu.br / whatsapp: 85982052412

Instagram: [@profa.lenemaia](https://www.instagram.com/profa.lenemaia) / Site: Lenemaia.me

2 Conhecendo a profa Lene Maia

Sou **Glaucilene Lima Maia Pinheiro**, mas gosto de me apresentar como Lene Maia, tenho 39 anos, venho de uma família de educadores, meus pais são pedagogos, e cresci num lar onde o estudo sempre foi prioridade. Sou a mais nova, junto com minha irmã gêmea, de 5 filhos, sendo 4 mulheres e um homem, todos nós filhos de Edivaldo e Socorro Maia somos hoje servidores públicos. Minha irmã mais velha Gladia, é servidora TAE da UFC, minha irmã Glavany é servidora analista do TRE, meu irmão Glawther é professor do IFCE Campus Sobral, e minha irmã gêmea Glaucianne é professora de português do Governo do estado, e servidora técnica da assembleia legislativa do estado do Ceará.

Sou casada com o Everson a 12 anos, e nos conhecemos e começamos a namorar enquanto ambos éramos estudantes do IFCE Fortaleza (antigo CEFET) em 2002. Everson é Servidor TAE da UNILAB.Nós somos pais de Carina, uma menininha de 4 anos, inteligente, carinhosa e muito simpática, que adora puxar conversa com todo mundo na cidade de Baturité. E também somos pais de pet, Filó é a nossa cachorrinha, muito dócil, uma dog senhorinha de 9 anos.

A minha relação com o IFCE começa ainda bem antes de ser estudante de graduação, minhas irmãs mais velhas foram alunas do ensino médio integrado do IFCE, quando ele ainda era a escola técnica federal do Ceará - ETFCE, e eu me lembro de criança ir buscá-las na escola junto com meu pai, e me impressionar com o tamanho e diversidade do IFCE naquela época, lembro-me bem do cheiro do cloro da piscina, e do desejo de estudar naquele local. Em 2001 com apenas 16 anos fiz vestibular e escolhi um curso novo recém lançado no eixo de Hospitalidade e lazer, Gestão em empreendimentos Turísticos, carinhosamente chamado de GET, fui aprovada e ali em 2002 começava minha jornada como estudante de IFCE (CEFET). O IFCE me proporcionou uma formação profissional e cidadã ampla, a vivência de projetos sociais e de extensão que ainda hoje marcam a minha docência. Quanto à formação profissional, o IFCE me abriu portas para trabalhar nas maiores empresas do ramo turístico nacional, pois desde aquela época, ter um estagiário aluno do IFCE era um diferencial de mercado! E foi essa experiência profissional no mercado de Trabalho, que me permitiu em menos de 10 anos retornar a Instituição, desta vez como servidora.

Tenho especialização em Gestão estratégica e empresarial pela UFC, e Mestrado em Políticas Públicas e Gestão da Educação superior - POLEDUC, também pela UFC.

Em abril de 2011, fui aprovada no concurso do IFCE Campus Baturité em 1o lugar, e iniciei ministrando a disciplina de Administração nos meios de Hospedagem, no curso de Tecnologia em Hotelaria, e Técnico concomitante em Hospedagem. A minha área de atuação são as disciplinas de gestão da qualidade, Marketing turístico, Animação e Lazer, e projeto social.

Tenho formação em Liderança pelo Marília Fiuza Executive coaching, Formação em Educação emocional e Bem estar - Programa PAUSE - GEEM (Grupo de estudos em Educação Emocional do IFCE) e participo da Formação Ekonvivência - uma proposta de (Trans)formação com equipes gestoras do IFCE Sobre Convivência, raça e gênero.

Eu adoro estar em sala de aula, e devido à minha formação acadêmica, sempre mantive um olhar atento para a gestão estratégica, a solução de problemas e o planejamento organizacional do Campus, sempre pensando em como fortalecer o IFCE no maciço de Baturité, seja através da oferta dos nossos cursos técnicos e superiores, seja através dos nossos projetos de extensão.

Sempre fui apaixonada pela extensão e pelo intercâmbio entre a comunidade e o campus, promovendo a presença ativa da comunidade no ambiente acadêmico e a atuação do campus junto à sociedade.

Meu desejo é ver o IFCE Baturité trabalhar toda sua potencialidade, e se tornar uma instituição de referência profissional e de transformação social na região do maciço de Baturité

3. Atuação Profissional no IFCE Baturité

De Abril de 2011 para cá, já são mais de 13 anos trabalhando ativamente no Campus Baturité.

> Como **docente**, eu atuo principalmente nas disciplinas da área de Gestão Hoteleira: Administração dos meios de Hospedagem, Gestão da qualidade, Marketing Turístico. Mas também sou professora das disciplinas de Animação e Lazer, Trabalho de Conclusão de Curso e Projeto social.

> De 2014 a 2018, atuei como **presidente da Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA)** no Campus Baturité, contribuindo para o reconhecimento dos nossos cursos superiores pelo MEC. A CPA desempenha um papel essencial na gestão acadêmica e administrativa, conduzindo processos de autoavaliação que analisam aspectos como ensino, pesquisa, infraestrutura e políticas institucionais. A partir das respostas coletadas, são elaborados relatórios que identificam pontos fortes e fragilidades, servindo de base para ações de melhoria contínua. Essa experiência me proporcionou um aprendizado significativo sobre gestão e planejamento estratégico na educação.

> Desde sua fundação em 2014, faço parte do **(NEABI)** Núcleo de Estudos e Pesquisas Afro-brasileiros e Indígenas do IFCE Campus Baturité. Ao longo desse período, atuei de forma ativa em diversos projetos e iniciativas de formação. O projeto mais recente em que estive envolvida foi o “Na Trilha com o Neabi”, que promoveu um intercâmbio de saberes entre o NEABI do IFCE Baturité e as comunidades e povos tradicionais do Maciço de Baturité.

> Em 2017, atuei como **Coordenadora do Curso de Tecnologia em Hotelaria**.

> Em maio de 2018, assumi a **Direção de Ensino do IFCE Campus Baturité**, função que desempenho até o momento. Estive em licença maternidade e licença capacitação no período de março de 2020 a fevereiro de 2021.

Durante esses quase 6 anos atuantes na Gestão de Ensino do Campus muitos desafios foram vencidos, e muitas ações que impactaram no desenvolvimento do campus foram realizadas.

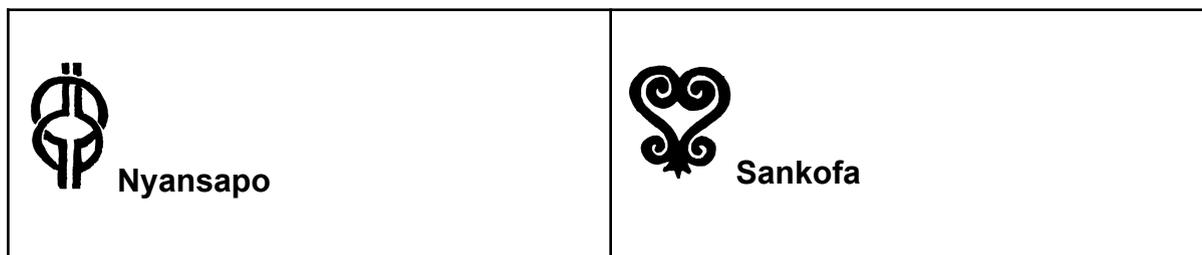
Dentre tantas, citarei apenas algumas ações que foram desenvolvidas pelo Departamento de Ensino sob minha gestão, em parceria com as coordenações que fazem parte do departamento: Coordenações de curso, CTP (Coordenação Técnico Pedagógica) CCA (Coordenação de Controle Acadêmico) e CAE (Coordenação de Assistência Estudantil):

1. Construção do estudo de Potencialidades e viabilidade de cursos do IFCE Campus Baturité
2. Construção do Projeto pedagógico da primeira turma do Técnico Integrado em Comércio
3. Formação docente sobre ensino médio integrado,
4. Implantação da primeiro curso médio técnico integrado do Campus Baturité,
5. Plano de Retomada as aulas presenciais após pandemia covid-19,
6. Construção da Medida de Intervenção pedagógica Recuperação de Etapa Paralela (REP)
7. Fortalecimento de ações para busca ativa e ações para permanência e êxito estudantil,
8. Intervenções nos cursos superiores e técnicos para identificação dos pontos fortes e pontos fracos, e busca por soluções colaborativas dos problemas identificados junto às turmas.
9. Construção e Implantação de diversos Fluxogramas: Sábados letivos, Eventos, Visitas técnicas, Visitas técnicas com auxílio estudantil, Regime domiciliar - RED, PEI- Plano de estudo Individual, Anteposição e Reposição de aulas.
10. Formação e preparação para ENADE Gastronomia e ENADE Letras
11. Eventos de Fortalecimento do NEABI e NAPNE no Campus
12. Criação e fortalecimento da CEAE - Coordenação de egressos e Acompanhamento de estágios,
13. Criação do 1o Núcleo feminista do IFCE Campus Baturité
14. Estímulo a qualidade de vida estudantil, com projetos de Cine Debate, intervalo animado e Desafio Faça algo novo,
15. Promoção, apoio e organização de eventos diversos: Carnaval IFCE, São João Institucional, Halloween, Semana de Letras, Día Del Libro, Semana da Hotelaria e Gastronomia, Jornada do Conhecimento, Jogos Interclasse, ...,

16. Apoio e acompanhamento de estudantes aos JIFCE Jogos do IFCE
17. Concessão de auxílios acadêmicos para eventos científicos
18. Concessão de auxílios para visitas técnicas
19. Apoio para aquisição e execução de orçamento para assistência estudantil
20. Apoio para aquisição e execução de orçamento para insumos de aulas práticas
21. Aquisição de livros, bibliografia básica e complementar do curso de licenciatura em Letras,
22. Estímulo a criação da agenda de aulas e simulados para o ENEM
23. Solicitação e aquisição de + 5 novos códigos de vagas docentes
24. Solicitação de mais vagas de TAES
25. Fortalecimento do NTEAD - Núcleo de Tecnologias Educacionais e Educação a Distância) Campus Baturité
26. Abertura do primeiro curso EAD do Campus - Curso técnico subsequente em informática para Internet
27. Abertura do curso Técnico subsequente em Eventos EAD
28. Reformulação e adequação dos ppcs dos cursos de Técnico Subsequente em Administração, Tecnologia em Gastronomia, Tecnologia em Hotelaria.
29. Apoio na construção do PPC para oferta futura do curso técnico integrado em hospedagem 2025.1
30. Apoio na Construção do PPC para oferta futura do Curso técnico subsequente em Panificação 2025.1
31. Criação de um calendário de ações voltadas para saúde mental de discentes e servidores:
 1. Rodas de conversa sobre ansiedade e depressão - setembro amarelo, palestras sobre bullying,
 2. Intervenções em turmas para mediação de conflitos
 3. Formação para alunos sobre Círculos de construção de paz. Temática: Diálogo sobre a Cultura de Paz: a escola que queremos e podemos construir.
 4. Formação com servidores: Círculo de Construção de Paz do Tipo de Fortalecimento de Equipes de Trabalho. Temática: Diálogo sobre os desafios da atuação profissional no contexto atual.
 5. Parceria com IFCE Quixadá para atendimento do psicólogo Rodrigo Meireles, 1 vez por mês no Campus Baturité.

6. Ação Pausa e Meditação guiada com o Psicólogo Rodrigo durante os intervalos, para servidores e discentes.
7. Formação de servidores: curso de Formação em Educação Emocional e Bem Estar - Uma Pausa para sentir
8. Formação com alunos - intervenção nas turmas do ensino médio - Formação em Educação Emocional e Bem Estar - Uma Pausa para sentir (6 encontros)
9. Formação de servidores: Ekonvivência - uma proposta de (Trans)formação com equipes gestoras do IFCE Sobre Convivência, raça e gênero.
10. Encontros pedagógicos com foco na formação profissional e promoção da saúde mental
11. Apoio e diálogo para criação e fortalecimento do Programa Qualidade de vida do Campus Baturité

4. Representação Simbólica da Gestão



Os símbolos Adinkra **Nyansapo** e **Sankofa** são emblemas tradicionais da cultura Akan, originária de Gana, que trazem profundos ensinamentos sobre sabedoria, conhecimento e a importância de se conectar ao passado para construir um futuro melhor. Eles carregam valores essenciais para qualquer líder que deseja promover mudanças significativas e sustentáveis dentro de uma comunidade.

Nyansapo – O Nó da Sabedoria

O **Nyansapo**, conhecido como o "Nó da Sabedoria", representa a inteligência, a paciência e a capacidade de liderança baseada no equilíbrio entre conhecimento teórico e sabedoria prática. Esse símbolo destaca a importância de uma liderança que é capaz de ouvir, refletir e agir com discernimento, sempre buscando decisões que unam e fortaleçam o coletivo.

Relacionando o Nyansapo ao meu plano de gestão, vejo essa simbologia como um reflexo da abordagem que proponho para o IFCE Campus Baturité. Assim como o nó da sabedoria, nossa gestão será baseada em uma liderança equilibrada e no diálogo inclusivo, onde o conhecimento será a base para a tomada de decisões, mas sempre levando em consideração as diferentes vozes e realidades do campus. Busco promover uma gestão que valorize a paciência para ouvir, a sabedoria para compreender os desafios e a capacidade de unir todos os segmentos em torno de objetivos comuns, respeitando as diversidades e criando um ambiente de colaboração. Como o Nyansapo, acredito que a força de nossa comunidade educadora está no entrelaçamento das ideias e no respeito ao conhecimento de cada um para construir, juntos, um futuro mais sólido e integrado para o IFCE Baturité.

Sankofa – Voltar e Buscar

Já o **Sankofa**, que se traduz como "voltar para buscar", é representado por um pássaro que olha para trás ou por um coração estilizado. Esse símbolo carrega o ensinamento de que nunca é tarde para retornar ao passado e aprender com ele para construir um futuro mais sólido. Ele enfatiza a necessidade de reconhecer nossas raízes e experiências, honrar a trajetória já percorrida e, a partir disso, inovar com consciência. No meu plano de gestão, o Sankofa se traduz na valorização da história e das conquistas do Campus Baturité, aprendendo com nossas experiências para traçar um caminho de crescimento contínuo. Para mim, isso significa respeitar o legado institucional, reconhecendo os esforços anteriores e, ao mesmo tempo, incorporando novas práticas para tornar o campus uma referência em educação no Maciço de Baturité.

Integração dos Símbolos ao Plano de Gestão

Ao unir Nyansapo e Sankofa no contexto da minha proposta de gestão, meu objetivo é promover um ambiente de liderança sábia e sensível, que aprenda com o passado, respeite a diversidade do presente e construa um futuro mais inclusivo e participativo. A ideia é agir com inteligência estratégica (Nyansapo) e, ao mesmo tempo, valorizar nossa história e as lições já aprendidas (Sankofa), promovendo uma gestão que equilibra tradição e inovação. Dessa forma, busco um IFCE Campus Baturité que seja um espaço de diálogo, crescimento e transformação, onde cada membro se sinta parte do processo de construção de uma instituição de excelência.

5. Propostas para o Campus IFCE Baturité - prévia 02/10/2024

Eixos Estratégicos de Gestão

Eixo 1: Ensino

- Fortalecer a Qualidade do Ensino: Buscar, junto à comunidade escolar, estratégias para a prevenção e combate à evasão e retenção, promovendo a permanência estudantil e a formação integral dos discentes.
- Identificar junto à comunidade as demandas de novos cursos a serem ofertados para suprir necessidades do mercado de trabalho e desenvolvimento humano e regional.
- Diversificar a Oferta de Cursos: Avaliar a possibilidade de implantação de novos cursos técnicos integrados no Eixo Hospitalidade e lazer, Eixo produção alimentícia, Eixo Informação e comunicação, Eixo Ambiente e saúde.
- Analisar a potencialidade e viabilidade de abertura de cursos no Eixo Ambiente e saúde: Técnico em gerência de saúde, técnico em análises clínicas, técnico em nutrição e dietética, e tecnologia em Gestão Hospitalar.
- Planejar a verticalização para cursos de graduação dentro do Eixo Gestão e Negócios, do Curso Técnico em Administração.(Tecnologia em gestão empresarial, Tecnologia em Gestão financeira)
- Analisar a viabilidade de oferta de formação superior continuada: curso de 2a licenciatura para alunos já licenciados. (2a licenciatura em pedagogia, 2a licenciatura em libras)
- Mais oferta de cursos noturnos e disciplinas noturnas para alunos retidos que trabalham,
- Fortalecer cada vez mais a Educação a Distância (EAD): Desenvolver programas de EAD como alternativa para atender à crescente demanda por flexibilidade e alcance educacional.
- Investir na construção de laboratório de informática para melhorias das aulas práticas e atendimento aos estudantes do curso de informática para internet e futuros cursos do eixo tecnológico de informação e comunicação.

- Investir na construção de uma sala multimídias e estúdio para gravação de aulas síncronas e assíncronas, fortalecendo o nosso núcleo de tecnologias educacionais e educação a distância - NTEAD.
- Modernização da Infraestrutura de Ensino: Buscar, junto à reitoria, e parlamentares, orçamento para a melhoria contínua dos laboratórios de aulas práticas dos cursos de graduação e técnicos, assegurando condições adequadas para o desenvolvimento de práticas educacionais inovadoras. Melhores salas de aulas, novos laboratórios de informática e ciências multidisciplinares.
- Solicitação de código de vagas TAE para atuar como Administrador AVA e e Design educacional do NTEAD.
- Solicitação de código de vagas TAE para atuar como Assistente de coordenações cursos técnicos integrados, e Assistente de Coordenações de cursos superiores.
- Solicitação de mais um código de vaga TAE para assistente de aluno, no apoio ao ensino técnico integrado.
- Buscar recursos e parcerias para cursos de especialização (lato sensu) e mestrados interdisciplinares (stricto sensu) acadêmicos e profissionais na área de hospitalidade e lazer, na área de Gestão e Educação.
- Consolidar a oferta do Curso técnico em Panificação subsequente,
- Consolidar a oferta da especialização em gestão escolar EAD,
- Planejar a oferta da especialização em Hotelaria Hospitalar EAD,
- Adaptar o PPC da Especialização em Ciência de Alimentos para EAD.
- Planejamento de Avaliação e Nivelamento: Implementar avaliações diagnósticas para novos alunos nos dois primeiros meses de cada semestre, identificando suas necessidades e desenvolvendo um programa de nivelamento para reduzir deficiências de aprendizagem.
- Fortalecer o programa de Monitorias (conseguir mais bolsas),
- Apoio a Projetos de Redação e Comunicação: Criar um programa de redação envolvendo professores de português, estudantes de Letras, alunos do ensino médio e a comunidade.
- Preparação para o ENADE: Instituir um programa específico para preparar os alunos para o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), capacitando as equipes de ensino e ampliando a participação discente.

- Desenvolvimento de Eventos Científicos e Temáticos: Promover semestralmente eventos científicos e temáticos para integrar os discentes com o ensino, a pesquisa, as novas tecnologias e o mundo do trabalho.
- Implementar o projeto “Imersão na Hospitalidade”, com o objetivo de proporcionar aos estudantes uma vivência prática e aprofundada nas áreas de Hotelaria e Gastronomia. O projeto será realizado em parceria com o Campus de Guaramiranga, onde os alunos poderão aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula, participando ativamente das rotinas de recepção, atendimento, gerenciamento de eventos, práticas culinárias e outras atividades essenciais do setor. Essa imersão permitirá desenvolver competências técnicas e comportamentais, preparando-os para os desafios reais do mercado de trabalho, além de fortalecer o vínculo entre teoria e prática em um ambiente profissional.
- Desenvolvimento de Disciplinas Extracurriculares: Estimular a oferta de disciplinas extracurriculares voltadas à formação Olímpica, promovendo o engajamento dos discentes e buscando bolsas de apoio.
- Proporcionar o Ensino Técnico Integrado de forma abrangente, unindo formação acadêmica, formação profissional, esportes e artes, para um desenvolvimento integral dos estudantes.
- Proposta de contratação de um docente na área de Artes - Música, com o objetivo de complementar a formação estudantil por meio do ensino de instrumentos musicais, promovendo o desenvolvimento cultural, a criatividade e habilidades musicais entre os alunos.
- Proposta de contratação de mais um docente na área de Educação física, com o objetivo de estimular o desenvolvimento social e humano dos estudantes através da prática de modalidades esportivas, além do ensino de educação física regular (seleção de voleibol, futebol, basquetebol, handebol),
- Seguir incentivando à participação nos jogos estudantis;
- Mais momentos de integração - roda de conversas com equipe pedagógica e assistência estudantil,
- Mais Aulões e Simulados para o ENEM.
- Promover a construção do Orçamento Participativo, incentivando debates e a participação ativa dos alunos na definição dos recursos destinados à assistência estudantil.

- Implantar o Auxílio Formação, uma bolsa de estudo destinada a alunos em situação de vulnerabilidade, para que possam desenvolver projetos de ensino e pesquisa.

Eixo 2: Pesquisa e Inovação

- Fomento à Pesquisa Acadêmica: Incentivar a criação de grupos de pesquisa e apoiar a submissão de projetos a editais externos, estabelecendo parcerias com universidades e instituições de pesquisa.
- Construir o Calendário de afastamento para licença capacitação (quinquênio) tanto de docentes como de servidores técnicos administrativos, para que o direito de afastamento para licença capacitação seja garantido,
- Incentivar a participação dos TAEs (Técnicos Administrativos em Educação) em editais de pesquisa, apoiando projetos voltados para o desenvolvimento e aprimoramento de suas áreas de atuação.
- Estimular a participação de docentes e técnicos em programas de pós-graduação, proporcionando oportunidades de qualificação e especialização para fortalecer as competências acadêmicas.
- Defender, junto à Reitoria, a implementação de políticas que garantam a contratação de servidores substitutos (ou terceirizados) para que os técnicos em pós-graduação possam se afastar de suas atividades para capacitação, sem comprometer o funcionamento das unidades.
- Apoio a Bolsas e Programas de Iniciação Científica: Promover a participação dos cursos de licenciatura em programas de bolsas como PIBIC, Residência Pedagógica, Monitoria e Iniciação Científica, colaborando para a permanência e a formação qualificada dos alunos.
- Integração com Associações Científicas: Estabelecer conexões com associações científicas e culturais que dialoguem com as áreas de ensino e pesquisa, organizando encontros, eventos, palestras e congressos.
- Desenvolvimento de Parcerias Regionais: Ampliar as parcerias com secretarias municipais e estaduais de educação para criar oportunidades de tutoria e monitoria remuneradas para os estudantes.

- Promover a divulgação de editais de pesquisa direcionados à valorização dos arranjos produtivos locais, estimulando o desenvolvimento econômico e social da região.
- Apoio a Projetos de Inovação e Tecnologia: Desenvolver um ambiente de inovação dentro do campus por meio de incubadoras de projetos e oficinas de tecnologia, incentivando a pesquisa aplicada e o empreendedorismo.
- Estabelecer um escritório voltado para o suporte e incentivo ao empreendedorismo e à inovação, proporcionando apoio para o desenvolvimento de ideias, projetos e negócios.
- Implementar programas e eventos de Fortalecimento da Cultura Empreendedora que desenvolvem competências empreendedoras e criando novas oportunidades de negócios para discentes.
- Firmar parcerias institucionais para a criação de plataformas (aplicativos e/ou sites) que facilitem a construção de startups com base nas inovações científicas geradas no campus, impulsionando a transformação de ideias em negócios de impacto.
- Fomentar e divulgar editais de pesquisa que abordem temas de inclusão social, diversidade e equidade, promovendo um ambiente acadêmico mais inclusivo.
- Dar continuidade ao projeto IFCE Internacional, buscando oportunidades de cooperação internacional para realização de intercâmbio estudantil, desenvolvimento de pesquisas, estimulando a troca de conhecimento e experiências com instituições de outros países.
- Incentivar e oferecer suporte técnico para o registro de inovações e patentes, valorizando as descobertas científicas e tecnológicas desenvolvidas no campus.
- Apoiar a captação de recursos por meio de editais e parcerias externas, promovendo a sustentabilidade financeira dos projetos de pesquisa no campus.
- Garantir percentual do orçamento para estímulo da pesquisa (bolsas) e participação em eventos científicos,
- Implementar iniciativas para promover e divulgar os resultados das pesquisas realizadas no campus e na região, ampliando seu impacto junto à comunidade. Para isso, organizar eventos científicos periódicos, publicar

revistas semestrais temáticas (Letras / Gastronomia / Gestão) e anais que contemplem projetos de pesquisa e Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs), valorizando e dando visibilidade à produção acadêmica local.

- Buscar, junto à Reitoria, recursos para publicação de livros físicos e digitais que contemplem as produções literárias dos estudantes de Letras, incentivando novos autores e valorizando a criatividade e a expressão acadêmica dos alunos que já se dedicam à escrita.
- Estudar a viabilidade de implantação de algumas das seguintes pós graduações: Especialização em Hotelaria Hospitalar, Especialização em docência em Gastronomia, Especialização em metodologia do ensino da língua inglesa, Especialização em Literatura Africana, indígena e Latina, Especialização em Libras e especialização em Gestão de saúde. Priorizando a oferta na modalidade de ensino a distância EAD.

Eixo 3: Extensão e Relação com a Comunidade

- Fortalecer a Interação com a Comunidade Local: Desenvolver ações de extensão que promovam a integração do campus com a comunidade, priorizando projetos voltados para o desenvolvimento social e econômico da região.
- Viabilizar a implantação do Centro de Línguas do IFCE, atendendo alunos e comunidades, iniciando com a oferta de bolsas para estudantes. No futuro, desenvolver uma empresa júnior em parceria com a Fundação do IFCE, visando a arrecadação de recursos próprios e o auto investimento do centro.
- Ampliar a visibilidade dos projetos e iniciativas de extensão por meio de canais oficiais, como o site institucional e perfis em redes sociais, promovendo o engajamento da comunidade acadêmica e externa.
- Fortalecer o projeto de intercâmbio educacional entre o IFCE e as escolas da região, Programa “A Escola vai ao IFCE e o IFCE vai à Escola”, para divulgar os cursos ofertados e estimular o ingresso de novos estudantes, além de fortalecer o vínculo entre o campus e a comunidade escolar.
- Dar continuidade ao Projeto de Feira das profissões para alunos do 3o ano do ensino médio das escolas do Maciço, apresentando os cursos técnicos subsequentes e superiores do IFCE Baturité, UNILAB e IFCE Quixadá para

atrair os alunos do ensino médio da região para conhecer os cursos ofertados pelo Campus e Instituições parceiras,

- Implantar Programas de Acolhimento e Inclusão: Potencializar ações de acolhimento para estudantes nos semestres iniciais, promovendo atividades que facilitem a adaptação à vida universitária e minimizem a evasão e a retenção.
- Incentivar e apoiar a realização de semanas acadêmicas para os cursos de licenciatura, proporcionando um espaço para o intercâmbio de conhecimentos e a valorização das áreas de formação docente.
- Ofertar oficinas pedagógicas aos docentes e gestores escolares do Maciço de Baturité, por meio do Programa de Extensão, com foco na formação continuada e na atualização de práticas educacionais, contribuindo para o fortalecimento da Curricularização da Extensão.
- Promover Ações de Responsabilidade Social: Incentivar projetos de responsabilidade social e sustentabilidade, envolvendo os alunos em iniciativas que tragam benefícios diretos à comunidade, como feiras de saúde, oficinas educativas e campanhas de conscientização.
- Incentivar a participação dos TAEs em ações de extensão, valorizando suas competências e ampliando o envolvimento dos servidores em projetos de impacto social e desenvolvimento comunitário.
- Promover projetos de extensão que integrem os alunos com a comunidade externa, proporcionando experiências que estimulem o crescimento acadêmico, social e pessoal, desenvolvendo competências técnicas, humanas e interpessoais.
- Estreitar o relacionamento do IFCE Baturité com as comunidades indígenas da região,
- Implantar o NUGEDs, (Núcleo de gênero e diversidade Sexual) no Campus Baturité e expandir e fortalecer as ações dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e do Núcleo de Acessibilidade (NAPNE), promovendo a valorização da diversidade e o respeito às diferenças, com atividades de sensibilização e formação.
- Propor e defender, junto à Reitoria, a implementação de cotas nos auxílios estudantis para pessoas trans de baixa renda, promovendo inclusão,

equidade e apoio a esse grupo em situação de vulnerabilidade social, garantindo condições justas para sua permanência e sucesso acadêmico.

- Implementar o programa “Família no IFCE”, transformando a escola em um espaço de acolhimento e apoio, com ações específicas para oferecer suporte e inclusão a estudantes LGBTQIA+, promovendo respeito, pertencimento e diálogo com a comunidade acadêmica e suas famílias.
- Fortalecer ações do NEABI no Campus, com foco na formação docente e de servidores.
- Projeto de intervenção nas turmas - Ekonvivência: debates sobre convivência, raça e gênero.

Eixo 4: Gestão e Governança Democrática

- Criar Conselhos Consultivos Internos: Estabelecer conselhos com representação dos docentes, técnicos e estudantes para promover uma gestão colaborativa e democrática, onde todos os segmentos possam participar ativamente das decisões.
- Transparência e Comunicação: Implementar uma comunicação transparente com a comunidade acadêmica, divulgando de forma clara as decisões e os investimentos realizados.
- Criação de um calendário de reuniões entre Gestores: Direção Geral, departamento de Ensino e Departamento administrativo, reuniões entre Direção Geral, Coordenações de Curso e coordenação de infraestrutura, Reunião Geral entre direção geral e todos servidores, e Direção Geral e comunidade acadêmica.
- Capacitação e Desenvolvimento de Gestores: Promover a formação continuada para coordenadores e gestores, a fim de aprimorar as práticas de liderança e gestão.
- Promoção de Atividades Esportivas e Culturais: Valorizar atividades esportivas e culturais que estimulem a cooperação, a integração e o bem-estar dos discentes e servidores, promovendo um ambiente saudável e colaborativo.

- Estimular a participação de docentes e técnicos em programas de pós-graduação, proporcionando oportunidades de qualificação e especialização para fortalecer as competências acadêmicas.
- Defender, junto à Reitoria, a implementação de políticas que garantam a contratação de servidores substitutos (ou terceirizados) para que os técnicos em pós-graduação possam se afastar de suas atividades para capacitação, sem comprometer o funcionamento das unidades.
- Construir o Calendário de afastamento para licença capacitação (quinquênio) tanto de docentes como de servidores técnicos administrativos, para que o direito de afastamento para licença capacitação seja garantido.

Eixo 5: Melhorias na Infraestrutura

- Construção do Restaurante Universitário
- Melhorias nos laboratórios de gastronomia e Panificação
- Construção de Laboratório de ciências Multidisciplinar
- Melhorar acessibilidade do Campus
- Novo laboratório de Informática
- Reforma da quadra esportiva
- Construção de vestiários
- Construção de mais banheiros para estudantes e servidores
- Ampliação da Biblioteca e salas de estudo
- Espaço para convivência e descanso de estudantes
- Espaço para convivência de servidores
- Construção de salas de apoio para atendimento e gravação de aulas EAD

Eixo 6: Valorização dos Técnicos Administrativos

- A consolidação do Programa de Gestão em Desempenho (PGD 2.0), já em processo de implantação pelo governo federal, é uma ferramenta fundamental para elevar a eficiência do serviço público e aprimorar a qualidade de vida dos servidores técnicos administrativos.

- A manutenção de um ambiente de trabalho adequado e o estímulo a um bom clima organizacional são essenciais, e podem ser alcançados por meio de programas de integração dos servidores.
- Implementar o projeto “Férias Tranquilas”, garantindo que, durante o período de férias dos servidores, haja um substituto previamente capacitado para assumir suas funções, assegurando a continuidade das atividades e proporcionando mais tranquilidade para os servidores afastados.
- Defender, junto à Reitoria, a implementação de políticas que garantam a contratação de servidores substitutos (ou terceirizados) para que os técnicos em pós-graduação possam se afastar de suas atividades para capacitação, sem comprometer o funcionamento das unidades.
- Construir o Calendário de afastamento para licença capacitação (quinquênio) tanto de docentes como de servidores técnicos administrativos, para que o direito de afastamento para licença capacitação seja garantido,
- Estimular a participação de docentes e técnicos em programas de pós-graduação, proporcionando oportunidades de qualificação e especialização para fortalecer as competências acadêmicas.
- Defender, junto à Reitoria, a implementação de políticas que garantam a contratação de servidores substitutos para que os técnicos em pós-graduação possam se afastar de suas atividades para capacitação, sem comprometer o funcionamento das unidades.
- Incentivar a participação dos TAEs em ações de extensão, valorizando suas competências e ampliando o envolvimento dos servidores em projetos de impacto social e desenvolvimento comunitário.
- Incentivar a participação dos TAEs (Técnicos Administrativos em Educação) em editais de pesquisa, apoiando projetos voltados para o desenvolvimento e aprimoramento de suas áreas de atuação.
- Negociar com a reitoria a criação de mais vagas para servidores técnicos administrativos.

Vamos juntos construir o IFCE que queremos para 2025!