

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ-
IFCE**

PLANO DE GESTÃO

CINTHYA SUELY MIRANDA SARAIVA DE CARVALHO

Candidata a Diretora Geral do IFCE/ CAMPUS UBAJARA

Inovação, Participação e Valorização

2025-2029



CONSIDERAÇÕES INICIAIS



Amigos(as) discentes, docentes e técnicos(as)-administrativos(as) do IFCE, nos próximos dias iremos dialogar, trocar ideias e debater propostas de forma integrada em busca da melhoria do nosso Campus.

O processo de eleição é uma oportunidade para que possamos planejar ações para o Campus que queremos nos próximos 4 anos. É o momento de debate de ideias e proposições de soluções, é um momento de pensarmos em qual perfil de gestor desejamos na condução das articulações que refletem nos resultados da comunidade. Nesse sentido, me coloco no desafio de concorrer ao cargo de diretora geral do Campus Ubajara.

Este plano de gestão apresenta em linhas gerais as propostas para o Campus Ubajara no período de 2025 a 2029. Trata-se de um plano inicial e que será aperfeiçoado pela comunidade acadêmica através de discussões coletivas.

As propostas ensejadas neste documento baseiam-se no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFCE - PDI, nos Relatórios de Gestão, nos Relatórios da Comissão Própria de Avaliação - CPA, nos regimentos internos e instruções normativas do IFCE e nas necessidades apresentadas em conversas com a comunidade.

Criar um plano de gestão, considerando os novos paradigmas e demandas da sociedade, torna essa tarefa muito especial, na busca da valorização dos estudantes e dos servidores.

Assim, apresento nesse documento propostas iniciais, que demandam refinamento e discussões com todos os segmentos e representações que formam a nossa comunidade acadêmica. Entendo que só alcançaremos os resultados esperados através de uma gestão humana, integrada e democrática que atenda os princípios da impessoalidade, eficiência, transparência e compromisso social.

Para enfrentar esses desafios e concretizar as ações propostas é necessário que toda a comunidade esteja engajada em torno de um amplo projeto construído coletivamente, onde permita que você (aluno(a), professor (a) e técnico(a)) sinta-se pertencente e motivado a construir esse nova realidade.



PERFIL DA CANDIDATA



Nome: Cinthya Suely Miranda Saraiva de Carvalho

Cargo: Pedagoga

Setor: Coordenação Técnico Pedagógica (CTP)

E- mail: cinthya.miranda@ifce.edu.br

Formação: Licenciatura Plena em Pedagogia (UESPI)

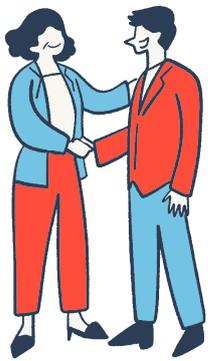
Especialização em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica (Faculdade AVM)

Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (IFCE)

A candidata tem experiência pedagógica desde 2012, na rede municipal de Teresina-PI. Em 2015, ingressou no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará- IFCE, Campus Ubajara como Pedagoga, atuando assim há mais de 9 anos no Campus. Ao longo da sua trajetória na CTP desenvolveu projetos, participou da construção dos cursos de Tecnologia em Agroindústria e Licenciatura em Química, participa dos Colegiados de todos os cursos ofertados na Instituição, membro do Napne, além de coordenar as ações de permanência e êxito dos discentes.

Dirigir o IFCE- Campus Ubajara seria uma oportunidade de mudar paradigmas presentes há um bom tempo na Instituição. A possibilidade de envolver todos os setores na tomada de decisões me deixa motivada uma vez que não é mais possível a tomada de decisão de forma unilateral. O reconhecimento da qualidade dos nossos servidores contempla o compromisso ético em oferecer uma educação de qualidade na região. Por isso, propõe- se criar condições para garantir um trabalho colaborativo com o objetivo de alcançar resultados positivos para uma nova política educacional.

A minha candidatura não busca poder, autoridade; meu objetivo é prestar um serviço público de qualidade à comunidade acadêmica, prezando pelo respeito aos atendidos e aos pares. Unindo a capacidade técnica de atuação para o cargo, sensibilidade e o respeito a comunidade acadêmica apresento as minhas propostas em 6 eixos a seguir:



EIXO 1

VALORIZAÇÃO DOS SERVIDORES

- Valorização da qualidade de vida dos servidores por meio de um programa de fortalecimento de vínculos interpessoais;
- Proporcionar adequação aos horários de trabalho para casos específicos;
- Manter e ampliar a adesão ao PGD, através de um alinhamento estratégico;
- Ampliar a participação dos técnicos administrativos e dos professores em processos decisórios do Campus, valorizando a opinião dos demais setores;
- Buscar orçamento para investimento na capacitação de servidores, de modo a possibilitar a melhoria da prestação dos serviços diretamente relacionados às atribuições para as quais foram admitidos;
- Planejar, de modo democrático, as licenças para capacitação, bem como o afastamento total para os cursos de mestrado e doutorado, tanto dos docentes como dos técnicos administrativos oportunizando para todos a possibilidade de participação;
- Valorização e organização do trabalho dos técnicos dos laboratórios;
- Buscar orçamento para investimento na capacitação de servidores, de modo a possibilitar a melhoria da prestação dos serviços diretamente relacionados às atribuições para as quais foram contratados;
- Resgatar as festas de confraternização, como um importante momento de celebração e integração;
- Estimular a harmonização entre os diferentes setores do campus;
- Criar um espaço de descanso para os servidores;
- Buscar práticas inovadoras que melhorem as rotinas de trabalho;
- Promover a política de acolhimento de novos servidores;
- Buscar apoio para a convocação de novos servidores;
- Incentivar a capacitação dos gestores - diretores, chefes de departamentos e coordenadores - para que possam aprimorar seu papel, bem como atuarem como mediadores de conflitos;
- Implementar pesquisa de clima organizacional;
- Promover o “café com a diretora” semestralmente, como atividade de integração entre os setores.



EIXO 2

DISCENTES

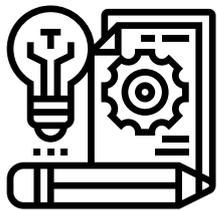
- Instituir nessa gestão os Grêmios Estudantis e Centros Acadêmicos, para que os discentes sintam-se empoderados cada vez mais como protagonistas de projetos, programas, núcleos e decisões políticas;
- Promover ações de acolhimento (pedagógico/ social/ psicológico) ao aluno ingressante e veterano;
- Propor ações de formação ao discente nos diferentes espaços institucionais e fora dele;
- Implementar reuniões entre líderes de turma e Direção-Geral; como meio de comunicação com os demais discentes;
- Apoiar a realização de Campanhas educativas – internas e externas;
- Incentivar e ampliar as visitas técnicas para todos os alunos;
- Estimular atividades integradoras em parceria com a Assistência Estudantil, Grêmios Estudantis, Centros Acadêmicos, Biblioteca, Coordenação Pedagógica, tais como clubes de leitura, cineclubes, intervalos culturais, entre outras;
- Buscar junto à reitoria o aumento dos auxílios estudantis para a assistência aos estudantes;
- Implementar o projeto “Ouvir” e atividades recreativas a fim de estimular o cérebro para o raciocínio lógico, diminuir os níveis de estresse e ansiedade para os discentes, servidores e corpo de colaboradores do Campus;
- Incentivar projetos estudantis relacionados a ações ambientais, empoderamento feminino, educação financeira, antirracista, indígena, necessidades específicas, uso de drogas, assédio, entre outros;
- Promover ações voltadas para a defesa dos direitos humanos e cidadania, combate ao bullying e discriminações;
- Orientação e acompanhamento dos estudantes na renovação e na etapa de sugestão de disciplinas, no período de matrículas.



EIXO 3

ENSINO

- Reorganizar a compreensão do papel do ensino no âmbito institucional;
- Articular o ensino médio integrado aos demais níveis de formação do Campus, através de projetos integradores;
- Propor metodologias inovadoras que facilitem o processo de ensino aprendizagem; por meio de um grupo de pesquisas na área de metodologias de ensino inovadoras;
- Garantir a autonomia, o planejamento e a organização dos processos de ensino;
- Promover a cultura do ensino inclusivo para o respeito e aceitação da diversidade e especificidade da comunidade acadêmica;
- Fortalecer as atividades do NEABI, NAPNE; e implantar o Núcleo de Gênero e Diversidade Sexual – NUGEDS;
- Ampliar a inserção de novos servidores no atendimento da Assistência Estudantil, Coordenação Pedagógica e setores que necessitam de ampliação;
- Estabelecer rito interno para a criação de novos cursos que passe pela aprovação da comunidade interna e externa do Campus;
- Ações de combate à evasão: programas voltados à efetivação do acesso, permanência e êxito estudantil, criação de um sistema de monitoramento e acompanhamento do processo de ensino- aprendizagem, busca ativa dos discentes, incentivar a criação de grupos de estudo entre os discentes com dificuldade de aprendizagem, estimular a realização de reuniões entre a equipe pedagógica e os estudantes para identificar sugestões de melhoria e identificação com o curso; desenvolver atividades de práticas acolhedoras e integradas entre os diferentes públicos, promover atividades (rodas de conversas, treinamento, palestras) de conscientização do estudante sobre a importância de incluir o estudo em sua rotina diária, promover o compartilhamento de experiências entre os estudantes que apresentam rotinas de estudo efetivo e eficaz e os que não as possuem, realizar projeto na biblioteca para pesquisa, ensino e letramento informacional no auxílio das dificuldades nas realizações dos trabalhos acadêmicos e científicos dos estudantes, promover reuniões entre estudantes de cursos e períodos diferentes, para discutir questões ligadas e relações interpessoais, conflitos sociais, sexualidade, comportamento, diversidade, entre outros.



EIXO 4

PESQUISA E EXTENSÃO

- Incentivar a vinda de pesquisadores visitantes e jovens pesquisadores para o desenvolvimento de projetos, por meio da conexão com conexão com grupos de pesquisas de outros IfS;
- Encaminhar os trabalhos de pesquisa aplicada junto as empresas e às comunidades locais, com o envolvimento de servidores e alunos;
- Fomentar a divulgação científica: criar catálogos, banners, cards, que permitam a divulgação das pesquisas/ trabalhos desenvolvidos no Campus, catalogar e construir um banco digital com a produção local, resultado de trabalhos de conclusão de curso, projetos integradores, projetos de pesquisas para consulta e disseminação do conhecimento;
- Formação contínua para que os servidores sejam pesquisadores conscientes socialmente;
- Implementar e consolidar o fluxo contínuo de cursos e de projetos, mapeando as demandas da comunidade;
- Incentivar a criação e execução de projetos com foco na formação continuada dos docentes da Rede Pública de Educação (municipal e estadual) com a contribuição dos alunos e docentes, por meio do Laboratório de Práticas Pedagógicas do curso de Licenciatura em Química ofertar projetos para a rede estadual e municipal de ensino;
- Estimular a criação de campeonatos esportivos, abertos à comunidade, bem como a participação dos alunos em atividades externas ao Campus;
- Estimular o relacionamento institucional com os egressos, acompanhando- os e incentivo- os à participação em eventos como forma de fortalecer os laços e a troca de experiências;
- Criar um evento anual de Pesquisa e Inovação no campus para que todos os docentes, discentes e técnicos divulguem suas pesquisas;
- Propor parcerias com entidades públicas e privadas para o novo polo gastronômico da cidade de Ubajara;
- Campos invertido - realizar visitas técnicas ao Campos para proporcionar diálogo entre as instituições em relação aos projetos a serem desenvolvidos no Campus;
- Implementar o projeto “Campus em foco”- levar o campus para a comunidade, escolas públicas e privadas a fim de conhecer a instituição e cursos ofertados;
- Ampliar as negociações com as prefeituras para o transporte de alunos em cidades sem transporte público viável;
- Fortalecer os laços com as lideranças comunitárias e as prefeituras.



EIXO 5

ADMINISTRAÇÃO E INFRAESTRUTURA

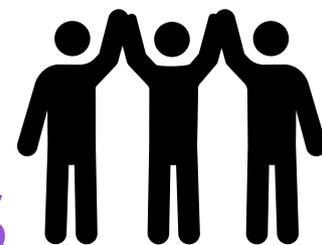
- Ampliar os processos organizacionais para o gerenciamento dos recursos e orçamentos do Campus;
- Implantar um projeto de acessibilidade em todos os ambientes do Campus, de forma a atender o maior número de estudantes e/ou servidores, por meio de uma pesquisa, junto ao Napne, para a melhoria das condições de acessibilidade física e estrutural do campus, de equipamentos e recursos didáticos, comunicação e acessibilidade pedagógica aos estudantes com necessidades educacionais específicas;
- Reivindicar melhorias na qualidade e na segurança dos laboratórios;
- Realizar constantemente os serviços de reforma, manutenção e instalações do Campus para o bom funcionamento das atividades;
- Pleitear recursos para a reforma do auditório no âmbito estrutural e audiovisual;
- Melhorias nos serviços de internet e audiovisual nas salas de aula;
- Ampliar e atualizar sistematicamente o acervo bibliográfico do Campus;
- Reforma dos banheiros existentes e construção de novos;
- Estabelecer uma infraestrutura mínima para que os servidores possam almoçar/ jantar no Campus;
- Construção de vestiários, bem como espaço reservado ao profissional de educação física;
- Construção de um estacionamento coberto e acessível;
- Implantar o projeto “Compra Consciente” - realizar compras de acordo com a demanda de insumos dos respectivos cursos diante os repasses financeiros e evitar a falta ou desperdício de alimentos;
- Solicitar à prefeitura que instale pontos de ônibus cobertos nas proximidades do Campus;
- Reforma das salas dos professores proporcionando um melhor conforto físico e um banheiro privativo;
- Aumento da segurança do Campus, através de ações de controle de acesso ao Campus através da identificação individual (carteira estudantil);
- Ampliação das salas de aula para a oferta de cursos noturnos;
- Melhorar o atendimento educacional/ psicológico/ social dos discentes fornecendo um espaço privativo adequado;
- Buscar recursos financeiros para a aquisição de novos computadores para o laboratório de informática e biblioteca;
- Buscar alternativas e recursos financeiros para ampliar a aquisição de insumos.



EIXO 6

COMUNICAÇÃO

- Traçar um Plano Estratégico de Comunicação Interna e Externa do Campus Ubajara, pautado em: a) identidade visual que permita a identificação do Campus; b) geração de conteúdos voltados às redes sociais a longo alcance; c) estabelecimento de parcerias institucionais;
- A partir do diagnóstico das ações já realizadas, propor novas ações em conjunto com os demais setores para a divulgação do Campus e dos cursos, com a divulgação do IFCE nas comunidades e nas regiões próximas;
- Reconhecer o IFCE, Campus Ubajara como uma Instituição de Ensino de qualidade, ampliando assim o ingresso de mais alunos na Instituição;
- Investir no fortalecimento dos eventos já presentes no Campus (Universo IFCE e de todos os cursos) aumentando sua publicização.;
- Criar uma estratégia de comunicação e divulgação dos eventos na comunidade e a presença de outras parcerias tanto públicas como privadas;
- Articular parcerias com as mídias sociais para a cobertura de eventos realizados no Campus;
- Promover ações de sensibilização e discussão dos resultados, da Comissão Própria de Avaliação, junto à comunidade acadêmica, definindo ações para superar as fragilidades encontradas;
- Promover a cultura de feedback das ações pedagógicas e institucionais;
- Criar fóruns consultivos para definir o uso dos recursos (aberto a técnicos administrativos, docentes e discentes);
- Publicizar, periodicamente, para toda a comunidade do campus, os dados relativos a orçamento, custeio e investimentos;
- Ampliar a equipe de comunicação do Campus;
- Fortalecer a identidade do Campus, por meio da associação com a comunidade de agricultura familiar, assentamentos e pequenos produtores rurais;
- Implementar uma ouvidoria feminina.



REFLEXÕES FINAIS

Ressalta-se que este Plano é um instrumento aberto. Todas as sugestões não contempladas remetidas a nós serão muito bem-vindas. Dentro do nosso propósito de gestão democrática e participativa, elas serão analisadas e poderão compor o Plano de Gestão considerando os fatores como disponibilidade orçamentária, regulamentação legal e comprometimento coletivo.

Reúno as condições necessárias para colocar em prática um novo e necessário perfil de gestão no Campus Ubajara, um Campus em processo de crescimento contínuo tanto em tamanho quanto em qualidade, uma realidade mais assertiva e proativa onde há encontro de pessoas, culturas, ideias e da construção de memórias. Contudo, um Campus não cresce sozinho, por isso, peço a ajuda da comunidade acadêmica para a eleição e condução dos trabalhos.

Fazemos parte de diferentes desafios e experiências, temos os mesmos direitos e deveres; ao mesmo tempo, somos singulares em nossos carismas e fraquezas. A despeito disso, somos parte do IFCE- Campus Ubajara, independente do resultado queremos melhorias para a Instituição.



Fonte: site do Campus

Agradeço sobremaneira à todos que aceitaram compartilhar suas ideias conosco e tornar o IFCE, Campus Ubajara um ambiente de valorização da educação, dos servidores e discentes.

Acompanhem nossas propostas no @cinthya_suely