

Campus Crateús

Relatório de Auto Avaliação Institucional 2018

Ano de Referência - 2017

1º RELATÓRIO PARCIAL



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ

SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018

ANO DE REFERÊNCIA – 2017

1º RELATÓRIO PARCIAL

Crateús/CE

2018

Presidente da República

Michel Miguel Elias Temer Lulia

Ministro da Educação e Cultura

José Mendonça Bezerra Filho

Secretária de Educação Profissional e Tecnológica

Eline Neves Braga Nascimento

Reitor

Virgílio Augusto Sales Araripe

Pró-Reitor de Ensino

Reuber Saraiva de Santiago

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

José Wally Mendonça Menezes

Pró-Reitor de Extensão

Zandra Dumaresq

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

Ivam Holanda de Sousa

Pró-Reitor de Administração e Planejamento

Tássio Francisco Loft Matos

Subcomissão Própria de Avaliação

Zilfran Varela Fontenele

Patrícia Maria Honório Abreu

Barbara Neres Carvalho

Antônio Adriano da Silva Leitão

Sistematização do Relatório

Patrícia Maria Honório Abreu

Zilfran Varela Fontenele

Revisão Gramatical

Vilmar Ferreira de Souza

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação Instituto Federal do Ceará - IFCE

I59r Instituto Federal do Ceará. Subcomissão Própria de Avaliação.

Relatório de auto avaliação institucional: ano de referência 2017: 1º relatório parcial / Subcomissão Própria de Avaliação. – Crateús, 2018.

55 p.

1. IFCE - Avaliação Institucional (2017) - Relatório. 2. Planejamento educacional. I. Subcomissão Própria de Avaliação . II. Título.

CDD (20. ed.) 371

Catalogação: Bibliotecária Esp. Patrícia Maria Honório Abreu– CRB 3/ Nº 1439

Sumário

Apresentação	7
1 Introdução.....	8
1.1 A Avaliação Institucional	8
1.2 Organização Multicampi.....	8
1.3 Finalidades e Objetivos do IFCE.....	9
1.4 Breve Histórico do IFCE - <i>campus</i> Crateús	10
1.5 Caracterização do IFCE <i>CAMPUS</i> CRATEÚS	11
1.6 Identificação da Unidade.....	11
1.7 Cursos de Graduação Ofertados no IFCE - <i>CAMPUS</i> CRATEÚS	12
1.7.1 <i>Cursos de Licenciatura</i>	12
1.7.2 <i>Cursos de Bacharelado</i>	12
1.8 Cursos Técnicos Ofertados no IFCE - <i>CAMPUS</i> CRATEÚS	12
1.8.1 <i>Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio</i>	12
1.8.2 <i>Cursos Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio</i>	12
1.9 Dados dos <i>Campus</i>	12
1.10 Dados da CPA.....	12
2 Metodologia	13
2.1.1 <i>Etapa de Elaboração</i>	14
2.1.2 <i>Etapa de Execução</i>	14
2.1.3 <i>Etapa de Análise</i>	14
2.2 Respondentes das Pesquisas Aplicadas	16
3 Coleta e Análise de Dados Pertinentes a Cada Eixo	17
3.1 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	17
3.1.1 <i>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</i>	17
3.1.2 <i>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</i>	17
3.2 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	18
3.2.1 <i>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</i>	18
3.2.2 <i>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</i>	20
3.2.3 <i>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</i>	20
3.3 Eixo 4: Políticas de Gestão.....	22
3.1 <i>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</i>	22
3.4 Eixo 5: Infraestrutura Física	22
4.1 <i>Dimensão 7: Infraestrutura física</i>	22
4 Ações com Base na Análise Preliminar	25
5 Considerações Finais.....	25
Referências.....	26

“A avaliação institucional envolve em ações intersubjetivas os docentes, os estudantes, os funcionários, os egressos, a gestão e a comunidade; indaga sobre qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão; examina os acertos e erros burocráticos e administrativos; verifica a vitalidade e o exercício democrático das instâncias institucionais; questiona os delineamentos políticos, as propostas pedagógicas e os compromissos sociais; tematiza as relações de trabalho e a qualidade de vida, enfim, tenta compreender para transformar toda a instituição.”

(DIAS SOBRINHO & BALZAN, 1995)

APRESENTAÇÃO

A Subcomissão Própria de Avaliação do Instituto Federal do Ceará (IFCE) *campus* Crateús traz a público o relatório parcial de auto avaliação institucional referente ao ano letivo de 2017, que compreende os períodos letivos 2017.1 e 2017.2.

A avaliação institucional desenvolvida pelo IFCE *campus* Crateús é um instrumento fundamental para a comunidade interna e externa conhecer a realidade atual do *campus* e, a partir disso, acompanhar as ações propostas pela gestão. Os resultados da avaliação servem de subsídio para que a gestão realize o planejamento da Instituição, identificando as potencialidades de cada dimensão analisada e os aspectos que precisam ser fortalecidos através de ações pontuais de melhorias, buscando a qualidade da educação superior.

A Subcomissão Própria de Avaliação, amparada nos pressupostos institucionais, disponibiliza, novamente, para a comunidade interna e externa, os resultados da avaliação institucional, apresentando informações fornecidas pelos participantes da pesquisa, discentes, docentes e técnico-administrativo, que foram coletadas por meio do instrumento de avaliação (questionário).

O relatório supracitado está organizado em quatro capítulos, a saber: no capítulo 1, apresenta-se, de forma breve, IFCE *campus* Crateús e seu processo de avaliação institucional, incluindo a organização da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e a Subcomissão Própria de Avaliação; no capítulo 2, aborda-se a metodologia utilizada na auto avaliação institucional, apresentado as três etapas do processo: a elaboração, execução e análise, destacando-se o delineamento do estudo, a definição da população, a amostra de pesquisa, os instrumentos e técnicas de coleta de dados e as limitações do estudo realizado; no capítulo 3, apresentam-se os resultados por segmento (corpo discente, docente e técnicos administrativos) e, por fim, no capítulo 4, é realizada uma análise dos dados, o que possibilita um diagnóstico da situação atual do IFCE.

O relatório se encerra com uma síntese das considerações finais apresentadas pelos respondentes.

1 INTRODUÇÃO

1.1 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) cujo objetivo é “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com essa Lei, para a avaliação das instituições devem ser utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a auto avaliação e a avaliação externa *in loco*. Nessa perspectiva, tais procedimentos de avaliação são coordenados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), no âmbito do IFCE.

Em 2014, é emitida a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014 que apresenta uma sugestão de roteiro a ser seguido pelas instituições de ensino superior na elaboração de seus relatórios de auto avaliação institucional, bem como determina a periodicidade da submissão dos relatórios por meio do sistema e-MEC. Destaca-se que, a partir do ano de referência 2015, passou-se a exigir que o mesmo relatório fosse inserido no e-MEC ao longo de três anos.

De acordo com o que estabelece a NT supracitada, para o ano de referência 2017 do IFCE, o relatório deverá ser entregue da seguinte forma:

- até 31 de março de 2018 - 1º Relatório Parcial
- até 31 de março de 2019 - 2º Relatório Parcial
- até 31 de março de 2020 - Relatório Integral

Dessa forma, este relatório é uma versão parcial referente ao exercício de 2017 que apresenta o resultado das avaliações aplicadas aos segmentos docente, discente e técnicos administrativos, assim como as análises dos dados coletados.

Nos anos seguintes, 2019 e 2020, serão entregues, respectivamente, o segundo relatório parcial, devendo abordar as ações de intervenção que visem superar as fragilidades apontadas no presente relatório e, em seguida, o terceiro, o relatório integral, que contemplará as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência. Além disso, apresentará uma discussão sobre o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão e, ainda, um plano de ações de melhoria para o IFCE.

1.2 ORGANIZAÇÃO MULTICAMPI

Para fortalecer o trabalho em prol de uma formação profissional mais adequada às necessidades regionais e ao desenvolvimento nacional, o IFCE hoje se faz representar em todas as macrorregiões do estado do Ceará, estendendo-se da capital aos principais municípios do interior e destes, aos seus distritos. Conta, para tanto, com um órgão de administração central, a Reitoria em Fortaleza, e trinta e dois *campi* em funcionamento nas seguintes cidades: Acaraú, Aracati, Baturité, Boa Viagem, Camocim, Canindé, Caucaia, Cedro, Crateús, Crato, Fortaleza, Guaramiranga, Horizonte, Iguatu, Itapipoca, Juagaribe, Jaguaruana, Juazeiro do Norte, Limoeiro

do Norte, Maracanaú, Morada Nova, Paracuru, Pecém, Polo de Inovação Fortaleza, Quixadá, Sobral, Tabuleiro do Norte, Tauá, Tianguá, Ubajara e Umirim.

A ampliação da presença do IFCE no interior do Ceará atende à meta do programa de expansão da Rede Federal e leva em consideração a própria natureza dos Institutos Federais, no que diz respeito à descentralização da oferta de qualificação profissional, cujos propósitos incluem o desenvolvimento socioeconômico de cada região e a prevenção do êxodo de jovens estudantes para a capital.

Além dos *campi* mencionados, foram implantados 50 (cinquenta) unidades de Centro de Inclusão Digital (CID) e 2 (duas) de Núcleo de Informação Tecnológica (NIT), com a finalidade de assegurar à população do interior o acesso ao mundo virtual e, assim, completar as ações voltadas à profissionalização no Ceará. Em 2017.2, a instituição contabilizou 36.114 (trinta e seis mil, cento e catorze) matrículas distribuídas em duzentos cursos ofertados por meio das modalidades presencial e a distância.

1.3 FINALIDADES E OBJETIVOS DO IFCE

As finalidades do IFCE, como das demais instituições que integram a Rede Federal de Educação Tecnológica, são definidos por meio do artigo 6º da Lei nº. 11.892/2008, transcrito a seguir.

- I. Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
- II. Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;
- III. Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;
- IV. Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;
- V. Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;
- VI. Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;
- VII. Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;

- VIII. Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
- IX. Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Ainda na Lei nº. 11.892/2008 são definidos os objetivos dos institutos federais:

- I. Ministrando educação profissional, técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- II. Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- III. Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;
- IV. Desenvolver atividades de extensão, de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;
- V. Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;
- VI. Ministrando em nível de educação superior, abrangendo:
 - a. Cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para diferentes setores da economia;
 - b. Licenciaturas e programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional;
 - c. Bacharelados e engenharias, visando à formação de profissionais para diferentes setores da economia e áreas do conhecimento;
 - d. Cursos de pós-graduação lato sensu, de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas em diferentes áreas do conhecimento.

1.4 BREVE HISTÓRICO DO IFCE - *CAMPUS* CRATEÚS

A história do IFCE - *campus* Crateús iniciou-se em 2008, quando a pedra fundamental do *campus* foi lançada. A conclusão parcial da obra ocorreu em julho de 2010, com as atividades letivas iniciadas em agosto, com aulas de nivelamento em Matemática. Em 22 de setembro do mesmo ano, tiveram início as aulas nos cursos técnicos integrados em Química e Edificações e Licenciatura em Matemática.

A estrutura inicial do *campus* possuía um bloco administrativo e um bloco de ensino com 10 salas de aula, 6 laboratórios, auditório, biblioteca, além de um ginásio poliesportivo coberto. Em 2013 foram inaugurados o refeitório e um parque aquático composto por arquibancada,

vestiários e piscina com dimensões semiolímpicas. Nos anos seguintes houveram mudanças no bloco de ensino e a construção de um novo, formatando a estrutura atual do *campus*, que possui dois blocos de ensino: o bloco antigo com 8 salas de aula e 11 laboratórios; e o bloco novo com 8 salas de aula e 13 laboratórios. Existem ainda uma sala de aula e um laboratório de edificações no ginásio, além do bloco administrativo.

Atualmente, o IFCE-*campus* Crateús oferta cursos técnicos, superiores (bacharelado e licenciaturas), curso de pós-graduação *lato sensu*, e cursos de extensão, atendendo a estudantes dos municípios de Crateús, Novo Oriente, Independência, Iporanga, Poranga, Tamboril, Catunda, Monsenhor Tabosa, Novas Russas e Tauá. Ao longo desses anos, vários cursos foram criados, dentre os quais destacamos a primeira pós-graduação: a especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática, criada em 2017.

O IFCE-*campus* Crateús, desde de sua criação, busca oferecer cursos que atendam às necessidades regionais, suprindo assim uma demanda de profissionais qualificados no mercado. Além disso, trabalha para manter a qualidade no ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação cidadã dos discentes, visando sua total inserção na sociedade.

1.5 CARACTERIZAÇÃO DO IFCE CAMPUS CRATEÚS

O IFCE-*campus* Crateús é uma instituição federal de educação profissional e tecnológica, que oferta cursos que abrangem o ensino técnico (de nível médio integrado e subsequente ao ensino médio), de graduação (bacharelado e licenciaturas) e pós-graduação *lato sensu* (especialização), por meio da tríade ensino, pesquisa e extensão.

Além disso, o *campus* desenvolve projetos de extensão baseados nas finalidades de educação profissional e tecnológica, em articulação com o mercado de trabalho e com foco na disseminação do conhecimento científico e tecnológico. Também preza pelo desenvolvimento da inovação e da pesquisa, por meio do incentivo à qualificação dos servidores e da sensibilização dos discentes sobre a importância da pesquisa para uma instituição de ensino.

Nesse sentido, a instituição tem como um dos papéis sociais, a formação acadêmica dos discentes, visando qualificá-los para o mercado de trabalho, mas antes disso, é uma instituição de ensino que luta pela formação dos cidadãos, preparando-os para viver em sociedade, ciente dos seus direitos e deveres. Dessa maneira, o IFCE *campus* Crateús desenvolve programas e projetos que favorecem o desenvolvimento pleno dos discentes e a sua formação integral.

1.6 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE

Autarquia criada nos termos da Lei nº. 11.892, de 20 de dezembro de 2008.

Órgão de vinculação	Ministério da Educação
Denominação completa	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará
Denominação abreviada	Instituto Federal do Ceará – <i>campus</i> Crateús
Natureza jurídica	Autarquia Federal
CNPJ	10744098/0013-89
Código da IES	23564229

Principal atividade	Educação Profissional de Nível Tecnológico
---------------------	--

1.7 CURSOS DE GRADUAÇÃO OFERTADOS NO IFCE - *CAMPUS* CRATEÚS

Atualmente, no IFCE são oferecidos 5 cursos de licenciatura e 1 curso de bacharelado, conforme detalhamento a seguir.

1.7.1 Cursos de Licenciatura

1. Licenciatura em Física
2. Licenciatura em Geografia
3. Licenciatura em Letras
4. Licenciatura em Matemática
5. Licenciatura em Música

1.7.2 Cursos de Bacharelado

1. Bacharelado em Zootecnia

1.8 CURSOS TÉCNICOS OFERTADOS NO IFCE - *CAMPUS* CRATEÚS

Atualmente, no IFCE - *campus* Crateús é oferecido 1 curso técnico integrado ao ensino médio e 3 cursos subsequentes ao ensino médio, conforme detalhamento a seguir.

1.8.1 Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio

1. Técnico em Química

1.8.2 Cursos Técnicos Subsequentes ao Ensino Médio

1. Técnico em Agropecuária
2. Técnico em Edificações
3. Técnico em Alimentos

1.9 DADOS DOS *CAMPUS*

Campus	Endereço	Telefone	E-mail/site
IFCE – Crateús	Av. Geraldo Marques Barbosa, S/N – Venâncios Crateús, CE - CEP: 63700 – 000	(88) 3692.3864	

1.10 DADOS DA CPA

A Comissão Própria de Avaliação do IFCE - *campus* Crateús é um órgão colegiado de natureza deliberativa e normativa, no âmbito dos aspectos avaliativos acadêmicos e administrativos. Tem como finalidade implementar a auto avaliação do IFCE e prestar informações de acordo com as solicitações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

A CPA local do *campus* foi designada pela portaria nº 807/GABR/REITORIA, de 17 de setembro de 2018, que tem o papel de auxiliar a comissão geral, observando as instruções da CPA geral.

As subcomissões presentes nos campi ajudam no processo de avaliação institucional. Esta avaliação coleta dados dos discentes, docentes e técnico-administrativo, de forma democrática, com o intuito de propor ações de melhoria a partir das sugestões, críticas e elogios dos participantes da pesquisa.

De acordo com a Resolução nº 012, de 16 de maio de 2013, compete as subcomissões presentes nos campi, as funções abaixo:

- I – Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II – Desenvolver o processo de auto avaliação, conforme o projeto de auto avaliação aprovado pela Comissão;
- III – Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;
- IV – Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela Secretaria da Comissão.

No IFCE *campus* Crateús a Subcomissão Própria de Avaliação é composta pelos seguintes membros:

Nome	Representação
Zilfran Varela Fontenele	Docente
Patrícia Maria Honório Abreu	Técnico-administrativo
Barbara Neres Carvalho	Discente
Antônio Adriano da Silva Leitão	Representante da sociedade civil

2 METODOLOGIA

Sabe-se que os resultados da auto avaliação devem ser submetidos ao olhar de especialistas, na perspectiva de se proceder a uma avaliação externa das práticas desenvolvidas, uma vez que, por uma visão externa, podem-se corrigir eventuais erros de percepção produzidos por agentes internos e o documento, então, atua como um instrumento cognitivo, crítico e organizador das ações da instituição e do MEC.

Nesse sentido, a atual Comissão Própria de Avaliação Institucional, no que tange à metodologia aplicada ao processo avaliativo, manteve a proposta utilizada nas avaliações anteriores inclusive, quanto às etapas realizadas.

A metodologia adotada pela CPA alinha-se ao modelo proposto pelo Sinaes, dividindo o processo em três etapas, quais sejam, elaboração, execução e a análise, culminando na produção do relatório final.

2.1.1 Etapa de Elaboração

Na etapa de elaboração, desenvolveram-se atividades de concepção metodológica, incluindo a produção dos instrumentos e, ainda, atividades de sensibilização e divulgação do processo avaliativo, adotando-se diversas estratégias e instrumentos. Para a sensibilização e divulgação, usaram-se recursos de tecnologias da informação, como e-mail, portal institucional e mídias impressas como cartazes, folders e panfletos. Complementando as estratégias de divulgação, realizou-se o corpo a corpo com visitas aos setores, salas de aulas e contatos pessoais com professores, alunos e técnicos.

2.1.2 Etapa de Execução

Na fase de execução, foram disponibilizados os questionários on-line para que a comunidade respondesse, de qualquer local e a qualquer momento, dentro do período de execução. O acesso ao questionário se deu da seguinte forma: para os docentes e alunos, por meio do sistema *on-line* Q-acadêmico do IFCE e para os técnicos administrativos, pelo portal do IFCE. A todos os participantes foi assegurado o anonimato. Cabe esclarecer que todos os *campi* responderam ao questionário, permitindo aos gestores o acesso aos dados do relatório.

2.1.3 Etapa de Análise

Conforme mencionado anteriormente, durante a etapa de execução foram coletadas as respostas dos questionários respondidos por três segmentos de públicos internos ao IFCE, a saber: estudantes, servidores técnico-administrativos e servidores docentes.

Para cada segmento de público atendido, foram consolidados os níveis de satisfação associados a cada pergunta do questionário disponibilizado, para que por meio deles pudessem ser reveladas as áreas menos assistidas em relação às políticas institucionais.

Os níveis de satisfação foram definidos de acordo com as opções disponíveis para as respostas dos questionários. Na metodologia proposta, foi definido que: (i) o nível de satisfação era **alto** quando os respondentes selecionavam as opções “Sim” e “Sempre”; (ii) o nível de satisfação era **médio** quando os respondentes selecionavam a opção “Frequentemente”; e (iii) o nível de satisfação era **baixo** quando os respondentes selecionaram a opção “Não”, “Raramente”, “Nunca”. O quadro a seguir resume a classificação dos níveis de satisfação de acordo com a metodologia proposta.

Nível de Satisfação	Opções de Respostas
Baixo	Não, Raramente e Nunca
Médio	Frequentemente
Alto	Sim e Sempre

A partir dos níveis de satisfação, realizou-se uma nova categorização dos resultados, usando como referência o percentual de *nível de satisfação alto*, com o objetivo de se encontrar um conceito final e único para o aspecto avaliado. Em outras palavras, para cada pergunta identificou-se, por segmento de público, o percentual de respostas que apontavam para um nível de satisfação alto. Se esse percentual estivesse entre 0 e 49.99%, ter-se-ia como resultado da avaliação no segmento de público o conceito de *fragilidade*. Caso esse percentual estivesse entre 50 e 69.99%, considerar-se-ia que o conceito seria de *avaliação mediana* e se o percentual fosse

maior que 70%, o resultado final por segmento apontaria para uma *potencialidade*. O quadro a seguir resume a classificação dos resultados de avaliação por segmento de público.

Intervalo de Nível de Satisfação Alto	Resultado da Avaliação por Segmento de Público
0% - 49,99%	Fragilidade
50% - 69,99%	Avaliação mediana
70% - 100%	Potencialidade

Considerando-se os três segmentos de públicos do IFCE tratados neste trabalho, ao obter-se o resultado da avaliação por segmento, faz-se ainda necessário estabelecer um conceito único para os resultados de cada segmento. O quadro a seguir resume as possibilidades de agrupamento dos resultados de avaliação de cada segmento de público, quando somente dois segmentos estão envolvidos.

Segmento de Público 1	Segmento de Público 2	Classificação Final
<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
<i>Potencialidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Tendência de Potencialidade</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Tendência de Fragilidade</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Tendência de Potencialidade</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Tendência de Fragilidade</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>

Na metodologia proposta, uma *fragilidade* anula uma *potencialidade*. Quando somente dois segmentos de público estão envolvidos e um dos segmentos aponta para uma *fragilidade* e o outro para uma *potencialidade*, diz-se, então, haver uma *controvérsia*. Uma *avaliação mediana* combinada com uma *potencialidade* ou *fragilidade*, transforma o conceito em *tendência de potencialidade* ou *tendência de fragilidade*, respectivamente.

No caso de três segmentos envolvidos, como uma *fragilidade* anula uma *potencialidade*, então prevalecerá o resultado da avaliação do terceiro segmento de público considerado. O quadro a seguir resume as possibilidades de agrupamento dos resultados de avaliação de cada segmento de público, quando três segmentos estão envolvidos.

Segmento de Público 1	Segmento de Público 2	Segmento de Público 3	Classificação Final
<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	
		<i>Avaliação Mediana</i>	
<i>Potencialidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Controvérsia</i>

<i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Controvérsia</i>
<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	
		<i>Avaliação Mediana</i>	
<i>Fragilidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Potencialidade</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Fragilidade</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Controvérsia</i>
		<i>Fragilidade</i>	<i>Fragilidade</i>
		<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Avaliação Mediana</i>	<i>Potencialidade</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
		<i>Fragilidade</i>	
		<i>Avaliação Mediana</i>	

Em resumo, para o relatório de avaliação o que interessa predominantemente são as *potencialidades* e *fragilidades*. Nos demais casos, recomenda-se uma análise mais detalhada para se identificar o que aconteceu e ter mais convicção do estado daquele aspecto. Para o público, em geral, o mais importante são os conceitos *fragilidade* e *potencialidade* e, para a gestão, todos são importantes, sendo necessário entendê-los e aplicar o tratamento ou ação adequados.

A metodologia compreende, ainda, a atividade de devolutiva dos resultados encontrados, que consiste em apresentação, por meio de seminários, destinada aos três segmentos acadêmicos. A expectativa é de que os seminários se constituam em mais um espaço democrático como oportunidade para prestação de contas dos gestores e estabelecimento de novos compromissos com a comunidade.

2.2 RESPONDENTES DAS PESQUISAS APLICADAS

Participaram desta pesquisa, a nível de IFCE como um todo, 1554 servidores docentes, 405 técnicos-administrativos e 20.146 estudantes matriculados em cursos técnicos e de graduação. O percentual de respondentes referentes ao Campus Crateús foi o seguinte:

Ord.	Campus	Participação (%)		
		Alunos	Professores	Técnicos
1.	Crateús	55%	94%	13%

3 COLETA E ANÁLISE DE DADOS PERTINENTES A CADA EIXO

Nesse campo, são apresentados os dados coletados e informações pertinentes a cada eixo, considerando as diferentes dimensões institucionais, dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que instituiu o Sinaes.

É válido destacar que o instrumento avaliativo, até então utilizado, não contempla as dimensões 6 (Organização e Gestão da Instituição), 8 (Planejamento e Avaliação) e 10 (Sustentabilidade Financeira). Nas considerações finais, fica estabelecido que a próxima equipe de gestão da CPA, durante a revisão dos questionários, deverá contemplar essas dimensões.

3.1 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.1.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI/PAA do seu campus?	<i>Avaliação mediana</i> 68%	<i>Fragilidade</i> 22%	<i>Avaliação mediana</i> 64%	<i>Avaliação mediana</i>
Você considera que o IFCE mantém coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	<i>Fragilidade</i> 37%	<i>Avaliação mediana</i> 60%	<i>Fragilidade</i> 21%	<i>Fragilidade</i>

Nessa dimensão, os respondentes dos segmentos professor e técnico afirmam que frequentemente tiveram a oportunidade de participar da elaboração e/ou revisão do PDI, enquanto os alunos apontam que não participam. Com relação a instituição manter coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido, somente os alunos responderam “Avaliação Mediana”, os demais consideraram “Fragilidade”. Os resultados apontam que é preciso propor estratégias de melhorias nessa dimensão para que todos conheçam e participem do Plano de Desenvolvimento Institucional, visando a satisfação de todos os segmentos.

3.1.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
O campus dispõe de instalações adequadas para atender pessoas com deficiência visual?	<i>Fragilidade</i> 19%	<i>Fragilidade</i> 43%	<i>Fragilidade</i> 43%	<i>Fragilidade</i>
O campus dispõe de instalações adequadas para atender pessoas com deficiência física?	<i>Fragilidade</i> 40%	<i>Avaliação mediana</i> 58%	<i>Avaliação mediana</i> 50%	<i>Avaliação mediana</i>
O campus dispõe de pessoal especializado para atender pessoas com deficiência auditiva?	<i>Fragilidade</i> 7%	<i>Fragilidade</i> 27%	<i>Fragilidade</i> 7%	<i>Fragilidade</i>

O campus desenvolve projetos capazes de contribuir para o desenvolvimento econômico/social da região?	Potencialidade 76%	Avaliação Mediana 61%	Fragilidade 29%	Controvérsia
No campus, existe política/programa/ação de inclusão social?	Potencialidade 78%	Avaliação Mediana 62%	Fragilidade 21%	Controvérsia
Existe uma política/programa/ação de preservação do meio ambiente no campus?	Fragilidade 40%	Avaliação Mediana 53%	Fragilidade 36%	Fragilidade
No campus, existe uma política, ação ou um programa que contribui para a preservação da memória cultural e patrimônio cultural da cidade?	Fragilidade 16%	Fragilidade 28%	Fragilidade 29%	Fragilidade
Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educativas especiais?	Fragilidade 16%	Não se aplica	Não se aplica	Fragilidade

A análise do quadro anterior, indica que a maioria dos itens necessitam ser avaliados pela instituição, a gestão precisa desenvolver ações junto com a comunidade interna para que esses resultados se tornem “Potencialidade”. Nas sugestões dos alunos no instrumento avaliativo, apontaram a necessidade de ter intérprete para surdos no campus.

3.2 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.2.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
O currículo do Instituto visa à formação do cidadão crítico e participativo. Você considera que a prática docente contribui para a efetividade desse currículo?	Avaliação mediana 63%	Avaliação mediana 64%	Não se aplica	Avaliação mediana
A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Essas estratégias estão presentes no método de ensino dos professores?	Fragilidade 24%	Avaliação mediana 57%	Não se aplica	Tendência de Fragilidade
A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. Essas práticas são observadas pelos docentes?	Avaliação mediana 51%	Avaliação mediana 51%	Não se aplica	Avaliação mediana
Os currículos e programas do seu curso correspondem a suas expectativas?	Não se aplica	Potencialidade 86%	Não se aplica	Potencialidade
Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	Avaliação mediana 63%	Fragilidade 24%	Não se aplica	Tendência de Fragilidade

Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com <i>qualis</i> , as suas solicitações foram atendidas?	<i>Fragilidade</i> 21%	<i>Fragilidade</i> 24%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
Você participa de atividade de extensão no seu campus?	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 25%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i>
Você promove atividade de extensão e/ou participa de alguma em seu campus?	<i>Avaliação mediana</i> 59%	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Avaliação Mediana</i>
Os representantes do campus estimulam a participação dos alunos em atividades de extensão?	<i>Potencialidade</i> 84%	<i>Avaliação mediana</i> 62%	<i>Não se aplica</i>	<i>Tendência de potencialidade</i>
Você considera que as atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada no seu campus?	<i>Avaliação Mediana</i> 66%	<i>Fragilidade</i> 41%	<i>Fragilidade</i> 14%	<i>Fragilidade</i>
Você considera que a extensão desenvolvida no seu campus contribui para o desenvolvimento social das comunidades atendidas?	<i>Potencialidade</i> 75%	<i>Avaliação Mediana</i> 59%	<i>Não se aplica</i>	<i>Tendência de potencialidade</i>
Coerência dos objetivos do curso com a estrutura curricular?	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i> 91%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão, previstas no PDI, no âmbito do curso:	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i> 79%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Atualização dos conteúdos curriculares previstos em relação ao perfil do egresso do curso:	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i> 85%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Adequação das cargas horárias ao perfil do egresso do curso:	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i> 85%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Coerência das atividades pedagógicas com a metodologia implantada no curso:	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i> 86%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
Articulação da teoria com a prática:	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i> 76%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
A atuação do (a) coordenador (a):	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i> 85%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
A atuação do (as) professores (as) em relação ao ensino:	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i> 91%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
A atuação do (as) professor (as) em relação à extensão:	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i> 82%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
A atuação dos técnico-administrativos do curso:	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i> 83%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
O campus desenvolve práticas que estimulam a formação continuada do docente	<i>Potencialidade</i> 84%	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os	<i>Potencialidade</i> 51%	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>

quantitativos. A sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?				
---	--	--	--	--

No que se refere a políticas acadêmicas, o resultado da avaliação demonstra “Potencialidades” na maioria dos itens. Isso demonstra os resultados positivos das ações que a gestão e demais membros da comunidade estão executando para manter a qualidade na instituição, embora alguns itens indiquem a necessidade de melhorias.

De modo geral, os estudantes afirmam nas respostas do instrumento avaliativo, especificamente no campo destinado às considerações dos respondentes, algumas críticas e sugestões, a saber: a necessidade de mais aulas práticas, inclusive no laboratório e visitas técnicas, mais incentivo a pesquisa e a extensão, mudança na metodologia de ensino dos docentes, entre outras.

3.2.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Você considera que a imagem institucional é reconhecida na região em que seu campus está?	Potencialidade 71%	Potencialidade 83%	Não se aplica	Potencialidade
As estratégias de comunicação interna adotadas pela instituição garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	Potencialidade 74%	Potencialidade 70%	Potencialidade 86%	Potencialidade
As estratégias de comunicação externa adotadas pela instituição garantem a consolidação da imagem institucional?	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade 79%	Potencialidade

Em relação à comunicação com a sociedade, é possível constatar que a avaliação dos respondentes ficou classificada nos três itens como “Potencialidade”. É importante manter esse nível de satisfação pelos segmentos, considerando que implementar ações de melhoria sobre a comunicação interna e externa do campus é primordial para a imagem institucional.

3.2.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
O atendimento pedagógico ao aluno é satisfatório?	Avaliação Mediana 68%	Avaliação Mediana 65%	Não se aplica	Avaliação Mediana
O atendimento social ao aluno é satisfatório?	Avaliação Mediana 66%	Avaliação Mediana 66%	Não se aplica	Avaliação Mediana
O atendimento na coordenação de controle acadêmico é satisfatório?	Avaliação Mediana 63%	Avaliação Mediana 66%	Não se aplica	Avaliação Mediana
O atendimento relacionado a estágio é satisfatório?	Fragilidade 41%	Fragilidade 36%	Não se aplica	Fragilidade

Coerência dos objetivos do curso com o perfil profissional do egresso	Não se aplica	Potencialidade 83%	Não se aplica	Potencialidade
Apoio ao discente, por meio de programas, tais como: programa de apoio extraclasse, psicopedagógico, atividade de nivelamento e extracurriculares?	Não se aplica	Potencialidade 76%	Não se aplica	Potencialidade
Como você avalia a política de auxílio-óculos do IFCE?	Não se aplica	Fragilidade 19%	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio-transporte do IFCE?	Não se aplica	Fragilidade 25%	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio para visitas técnicas com pernoite do IFCE?	Não se aplica	Fragilidade 17%	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio para visitas técnicas sem pernoite do IFCE?	Não se aplica	Fragilidade 18%	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio para visitas técnicas obrigatórias do IFCE?	Não se aplica	Fragilidade 19%	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio-alimentação do IFCE?	Não se aplica	Fragilidade 22%	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio-moradia do IFCE?	Não se aplica	Fragilidade 21%	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política do IFCE quanto ao auxílio a mãe e pais?	Não se aplica	Fragilidade 13%	Não se aplica	Fragilidade
Como você avalia a política de auxílio acadêmico do IFCE?	Não se aplica	Fragilidade 24%	Não se aplica	Fragilidade

No que se refere à política de atendimento aos discentes, a maior parte dos itens aponta para “Fragilidades”.

Nas críticas e sugestões feitas pelos estudantes, citaram a necessidade de ter mais estágios, bem como uma preparação “antes de estagiar”. Apontam a necessidade de parcerias entre IFCE e empresas para oferta de estágios.

Também foi identificado como frágil, nessa dimensão, e observado pelos estudantes as visitas técnicas. O percentual aponta fragilidade relativa à política de auxílio para visitas técnicas, considerando que é uma prática que contribui para o aprendizado.

A partir dos resultados, também é possível identificar, de uma forma geral, a insatisfação dos estudantes com as políticas de atendimento aos discentes. Logo, recomenda-se que seja feita uma análise nas políticas de auxílio estudantil, identificando os pontos que precisam ser ajustados e assim garantir a satisfação dos discentes nessa dimensão.

3.3 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

.3.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
Existe respeito e confiança entre os servidores e a chefia imediata?	Avaliação Mediana 62%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 36%	<i>Tendência de Fragilidade</i>
Existe respeito e confiança entre os servidores?	Avaliação Mediana 56%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 14%	<i>Tendência de Fragilidade</i>
Existe respeito e confiança entre os servidores e estudantes?	Avaliação Mediana 53%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 14%	<i>Tendência de Fragilidade</i>
A política de capacitação tem viabilizado o acesso à participação em curso e eventos condizentes com o seu cargo?	<i>Fragilidade</i> 18%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 21%	<i>Fragilidade</i>
Você se sente valorizado no IFCE?	<i>Fragilidade</i> 40%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 21%	<i>Fragilidade</i>
As condições de trabalho são satisfatórias para o desempenho da sua função?	<i>Fragilidade</i> 26%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 21%	<i>Fragilidade</i>
O clima organizacional contribui para sua motivação profissional?	<i>Fragilidade</i> 40%	<i>Não se aplica</i>	<i>Fragilidade</i> 29%	<i>Fragilidade</i>

No que diz respeito a políticas de gestão, responderam os questionários docentes e técnicos-administrativos. Nessa dimensão, a maioria dos itens foram identificados como “Fragilidades”.

Com esse resultado, recomenda-se o investimento em políticas de valorização dos servidores para que os mesmos se sintam motivados e realizem as suas atribuições com mais entusiasmo, isso inclui a capacitação profissional de acordo com o cargo, oferecer melhores condições de trabalho e desenvolver ações que favoreçam a vivência de um clima organizacional positivo.

3.4 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

.4.1 Dimensão 7: Infraestrutura física

Questão	Professor	Aluno	Técnico	Classificação Final
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação à limpeza?	Potencialidade 100%	<i>Potencialidade</i> 89%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação à iluminação?	<i>Potencialidade</i> 97%	<i>Potencialidade</i> 86%	<i>Não se aplica</i>	<i>Potencialidade</i>
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação à ventilação?	<i>Potencialidade</i> 96%	Avaliação Mediana 65%	<i>Não se aplica</i>	<i>Tendência de Potencialidade</i>

As salas de aula são mantidas adequadamente em relação ao mobiliário?	Potencialidade 99%	Potencialidade 74%	Não se aplica	Potencialidade
As salas de aula são mantidas adequadamente em relação aos equipamentos?	Potencialidade 79%	Fragilidade 42%	Não se aplica	Controvérsia
Qual a sua satisfação em relação à limpeza dos laboratórios?	Potencialidade 93%	Avaliação Mediana 68%	Não se aplica	Tendência de Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação à iluminação dos laboratórios?	Potencialidade 96%	Potencialidade	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação à ventilação dos laboratórios?	Potencialidade 88%	Avaliação Mediana 65%	Não se aplica	Tendência de Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação ao mobiliário dos laboratórios?	Potencialidade 82%	Fragilidade 55%	Não se aplica	Controvérsia
Qual a sua satisfação em relação aos equipamentos dos laboratórios?	Avaliação Mediana 69%	Fragilidade 47%	Não se aplica	Tendência de Fragilidade
Qual a sua satisfação em relação a segurança dos alunos e professores nos laboratórios?	Potencialidade 88%	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação à limpeza dos banheiros?	Potencialidade 94%	Potencialidade 72%	Avaliação Mediana 71%	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação à iluminação dos banheiros?	Potencialidade 99%	Potencialidade 78%	Potencialidade 86%	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação à ventilação dos banheiros?	Potencialidade 88%	Avaliação Mediana 59%	Avaliação Mediana 64%	Avaliação Mediana
Qual a sua satisfação em relação à limpeza da biblioteca?	Potencialidade 99%	Potencialidade 87%	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação à iluminação da biblioteca?	Potencialidade 99%	Potencialidade 85%	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação ao mobiliário de biblioteca?	Potencialidade 96%	Potencialidade 72%	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação aos equipamentos da biblioteca?	Potencialidade 94%	Avaliação Mediana 57%	Não se aplica	Tendência de Potencialidade
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (telefone)?	Fragilidade 44%	Fragilidade 21%	Fragilidade 29%	Fragilidade
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (xerox)?	Potencialidade 78%	Fragilidade 19%	Avaliação Mediana 57%	Controvérsia
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (material de consumo)?	Fragilidade 44%	Não se aplica	Avaliação Mediana 50%	Tendência a Fragilidade
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (multimeios)?	Fragilidade 35%	Fragilidade 34%	Não se aplica	Fragilidade
Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (quadro branco)?	Potencialidade 81%	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade

Qual a sua satisfação quanto aos serviços de apoio às suas atividades (apagador e pincel)?	Potencialidade 76%	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Na biblioteca, você encontrou os livros ou periódicos indicados pelo professor?	Não se aplica	Potencialidade 100%	Não se aplica	Potencialidade
Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	Fragilidade 18%	Não se aplica	Não se aplica	Fragilidade
Você considera o acervo bibliográfico conservado?	Avaliação Mediana 65%	Potencialidade 100%	Não se aplica	Tendência de Potencialidade
Você considera o acervo bibliográfico atualizado?	Fragilidade 26%	Não se aplica	Não se aplica	Fragilidade
Os equipamentos informáticos são mantidos adequadamente, em relação ao funcionamento e à manutenção?	Fragilidade 25%	Potencialidade 89%	Fragilidade 21%	Fragilidade
A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	Fragilidade 1%	Fragilidade 43%	Fragilidade 7%	Fragilidade
Em geral como você avalia a sala do (a) coordenador (a)?	Não se aplica	Potencialidade 87%	Não se aplica	Potencialidade
Em geral como você avalia a sala dos professores?	Não se aplica	Potencialidade 88%	Não se aplica	Potencialidade
Em geral como você avalia a sala de aula?	Não se aplica	Potencialidade 89%	Não se aplica	Potencialidade
Em geral como você avalia a Biblioteca?	Não se aplica	Potencialidade 90%	Não se aplica	Potencialidade
Em geral como você avalia o acervo bibliográfico?	Não se aplica	Potencialidade 81%	Não se aplica	Potencialidade
Em geral como você avalia os laboratórios?	Não se aplica	Potencialidade 83%	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação a limpeza das salas dos professores?	Potencialidade 100%	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação a iluminação das salas dos professores?	Potencialidade 99%	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação a ventilação das salas dos professores?	Potencialidade 97%	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação ao mobiliário das salas dos professores?	Potencialidade 79%	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Qual a sua satisfação em relação aos equipamentos das salas dos professores?	Potencialidade 75%	Não se aplica	Não se aplica	Potencialidade
Sobre a limpeza das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	Não se aplica	Não se aplica	Avaliação Mediana 64%	Avaliação Mediana
Sobre o mobiliário das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	Não se aplica	Não se aplica	Fragilidade 36%	Fragilidade

Sobre a iluminação das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	Potencialidade 79%	Potencialidade
Sobre os equipamentos das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	Fragilidade 14%	Fragilidade
Sobre a ventilação das salas destinadas às atividades administrativas, qual a sua satisfação?	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	Potencialidade 79%	Potencialidade

Nessa dimensão, houve respostas que indicam tanto “Fragilidades” quanto “Potencialidades”. Recomenda-se que sejam feitas ações de melhoria que contemplem todos os itens do quadro acima.

De acordo com as considerações dos discentes, é necessário investir na velocidade da internet, na manutenção dos computadores e no acervo da biblioteca, pois não consideram os exemplares suficientes para atender a demanda dos cursos.

De modo geral, não há críticas ou sugestões em relação a infraestrutura física do campus. Desse modo, a gestão deve fortalecer os aspectos positivos e buscar melhorias nas fragilidades citadas.

4 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE PRELIMINAR

A partir das categorias de avaliação apresentadas e das considerações feitas pelos respondentes dos segmentos, a Subcomissão Própria de Avaliação do IFCE - *Campus* Crateús buscou se apropriar, com especial atenção dos indicadores de fragilidades e potencialidades, para elaborar e apresentar o relatório da Subcomissão Própria de Avaliação do IFCE - *Campus* Crateús, através de ampla divulgação por meio dos canais institucionais, ressaltando a importância da participação de todos que compõem a comunidade escolar não só no conhecimento dos resultados apresentados no relatório, mas acima de tudo no oferecimento de sugestões para o plano de trabalho que deve ser elaborado pelo Campus, com o intuito de alcançar as melhorias necessárias à qualidade satisfatória dos serviços ofertados pelo IFCE – *Campus* Crateús.

A divulgação deste material ocorre ainda no ano de 2018 e a elaboração do plano de trabalho deve ser iniciada no último bimestre do corrente ano, para ser apresentado e executado no início de 2019, quando deverá ser apresentado o segundo relatório parcial, paralelamente à aplicação do referido plano, visando à elevação da qualidade dos serviços ofertados IFCE – *Campus* Crateús.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o desenvolvimento desse trabalho, a CPA Local identificou a presença de muitos temas importantes e que merecem ser observados pela direção e demais servidores do *campus*. Entre eles, destacam-se: estágio, visitas técnicas, realização de mais aulas práticas, ampliação do acervo da biblioteca, maior incentivo à monitoria, mais aulas em laboratórios, ampliação de ações de acessibilidade, atuação docente (metodologia, e relação entre teoria e prática),

incentivo quanto a participação de mais alunos em pesquisa e extensão e melhoria da velocidade na *internet*.

Nesse contexto, recomenda-se a ampla divulgação do relatório parcial e sua apropriação e discussão com a comunidade acadêmica. Destacamos a importância do contato com a Direção Geral com o intuito de conscientizar e sensibilizar para a importância da construção de ações necessárias para manutenção das “Potencialidades” e melhoria das “Fragilidades e “Avaliações Medianas” apontadas, assim como, das considerações feitas pelos respondentes. Essas ações estarão presentes no plano de trabalho do campus.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 9.235**, de 15.12.2017. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino.

_____. **Lei nº 10.861**, de 14 de abr. 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, 15 de abr. 2004. Seção 1 p. 3.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 2.051**, de 09 de julho de 2004. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior -SINAES.

_____. **Portaria Nº 92**, de 31 de janeiro de 2014. Aprova, em extrato, os indicadores do Instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica, modalidade presencial, do Sinaes.

INSTITUTO Federal do Ceará - IFCE. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI** (2014-2018).

INSTITUTO Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. **Nota Técnica Inep/DAES/Conaes N º 65**: Roteiro de auto-avaliação institucional: orientações gerais. Brasília, 2004b, 44 p.

ANEXO A – CONSIDERAÇÕES DOS DISCENTES

Curso_Avaliador	Espaço destinado a opiniões e sugestões para o curso em que você atua:	Espaço destinado a críticas e sugestões:
12402 - Licenciatura em Letras	Há uma ausência de extensões dentro do próprio curso no desenvolvimento de temáticas envolvendo o curso principalmente na parte literária do curso.	Sugiro atividades como saraus, semana da letras, para manter sempre ativo os princípios do curso de letras dentro da academia.
12401 - Licenciatura em Matemática	Foi um ótimo curso.	Foi um ótimo curso.
12402 - Licenciatura em Letras	Está ótimo	Que os servidores trabalhem com mais amor ao próximo, porque têm uns que atendem os alunos muito mal.
12402 - Licenciatura em Letras	Curso muito bom, com excelentes professores.	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Procurar melhorar sempre.	Procurar melhorar sempre.
12402 - Licenciatura em Letras	Satisfeita, sem mais comentários.	Maior oferta de minicursos e oficinas. Mais projetos de extensão.
12102 - Integrado em Química	Curso com significativa relevância, porém acredito que seria mais interessante ofertar a modalidade apenas técnico, sem integrar ao ensino médio para que o período do curso seja diminuído.	Curso com significativa relevância, porém acredito que seria mais interessante ofertar a modalidade apenas técnico, sem integrar ao ensino médio para que o período do curso seja diminuído.
12403 - Licenciatura em Física	Muito bom	Muito bom
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Maior número de aulas práticas para as disciplinas.	Pouco tempo no intervalo, alguns minutos ajudariam bastante.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Construir um espaço de vivência prática.	Construir um espaço de vivência prática.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Precisa de mais praticas.	Sugerir que tenha mais livros na biblioteca.

12700 - Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática - Diurno	Os docentes deveriam optar por outros métodos de avaliação, uma vez que, muitos dos discentes egressos no curso de especialização estão em uma área que não corresponde bem aos conteúdos estudados no curso de graduação.	Na questão institucional está tudo muito bom.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Uma fazenda seria interessante	Precisamos de um restaurante universitário
12404 - Licenciatura em Geografia	Deveríamos ter recebido blusas da fardas iguais os outros cursos superiores	Ter cursos de extensões
12402 - Licenciatura em Letras	A coordenação poderia ser destinada a outro professor. Este já está há 5 anos, não se vê um bom trabalho. Ninguém reprova, os professores fazem de tudo pra passar todo mundo, isso gera um péssimo rendimento em algumas turmas.	Os pré-requisitos e o currículo deviam ser revistos. Tem aluno que faz Linguística Textual sem ao menos ter cursado Introdução à Linguística, como isso pode?
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Tudo muito perfeito	Tudo nos deveres corretos
12402 - Licenciatura em Letras	Melhorar as merendas	Tirar comidas quentes da merenda, servir lanches
12403 - Licenciatura em Física	Menos questionários, mais livros destinados pelos professores.	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	O curso de Zootecnia deveria ter mais aulas práticas e incentivo a pesquisa e extensão. Essa é uma profissão que se aprende com a prática, a teoria não reflete o aprendizado.	Desde de o 1º semestre procuro participar de projetos dentro do Campus, mas percebo uma certa resistência de alunos e professores em aceitar alunos de outras turmas, principalmente calouros. Os poucos projetos se tornam específicos para cada turma e não há divulgação se algum aluno de outra turma está interessado.
12203 - Técnico em Agropecuária	Muito bom	Mais projetos
12700 - Especialização	Fiz as avaliações baseada no meu curso anterior de graduação em	Falta atualizar alguns cursos nesses questionários.

em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática - Diurno	licenciatura em matemática. Atualmente curso pós-graduação em ensino de ciências da natureza e matemática. O mesmo não estava disponível no questionário.	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Não temos aula prática em um curso prático	Os computadores da biblioteca não funcionam
12402 - Licenciatura em Letras	Melhorar o acervo da biblioteca.	Melhor participação do administrativo da escola com os alunos, controle acadêmico muitas vezes não sabe responder nenhuma dúvida do aluno que eles deveriam saber
12204 - Técnico em Edificações	A forma pela a qual os cursos em si são administrados é bom, mas precisa haver mais equilíbrio em alguns cursos que dependem muito de aulas práticas, de visitas. Além de disso, precisa que haja mais projetos de extensão, projetos com professores, desenvolver projetos que conectem os alunos ao seu curso e assim ajudar para que haja menos evasão nos cursos e mais interesse dos alunos para com o curso de escolha.	As mesmas considerações anteriores.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Seria de bastante proveito para os alunos mais aulas práticas e visitas técnicas. Também seria proveitoso buscar motivar os alunos a participarem de eventos de acordo com a área	Uma sugestão seria incentivar mais os alunos, independentemente da área, para participar de eventos
12700 - Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática - Diurno	Tudo está bom	Tudo está bom
12700 - Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática - Diurno	Professores procurem fazer aulas com reflexão no tema abordado.	

12403 - Licenciatura em Física	Implantação do PIBID	
12402 - Licenciatura em Letras	Maior oferta de monitorias com base nas disciplinas mais densas e não por índice de reprovação. Ampliação do acervo bibliográfico.	O curso de letras é um dos melhores porque as disciplinas de cada semestre sempre conversam entre si de forma consistente e dinâmica.
12404 - Licenciatura em Geografia		Em um dos questionários não havia a opção licenciatura em Geografia.
12402 - Licenciatura em Letras	Liberação da internet.	No curso de Letras gostaria de mais disciplina ligadas a gramática e ensino do português.
12403 - Licenciatura em Física	Venho por meio deste lamentar a ausência do PIBID no curso de Licenciatura em Física, visto que é um programa muito importante para adquirir experiência bem como novos conhecimentos, e para formação em geral do aluno.	Venho por meio deste lamentar a ausência do PIBID no curso de Licenciatura em Física, visto que é um programa muito importante para adquirir experiência bem como novos conhecimentos, e para formação em geral do aluno.
12403 - Licenciatura em Física	Hoje estou no 7º semestre, mas acredito que para o curso de Física necessita de um acompanhamento dos alunos com aulas de laboratório na disciplina de introdução a física, é notório que grande parte dos alunos que ingressam no curso de licenciatura em física tem muita dificuldade na assimilação dos conteúdos. Isso motivaria os alunos a continuar no curso e diminuiria consideravelmente o índice de evasão que existe no curso nos dias atuais.	Crítica: Acredito que não seja apenas eu que usará esse espaço para falar sobre isso. O acesso a internet do campus não satisfaz a necessidade de todos os alunos e isso acaba prejudicando alguns. Sugestão de solução para o problema: Aumentar o número de acesso a internet sem fio (ROTEADORES), já que cada roteador tem um acesso limitado de 99 IPs diferentes que podem se conectar simultaneamente. Observem o quantos pontos de acesso são bloqueados e comparem com os que são de acesso livre. Se fizéssemos uma razão entre pontos de acesso destinados ao público com os pontos destinados aos funcionários (bloqueados com senha) deveria ser igual a fração de alunos por funcionários. Se,

		quem tiver lendo isso, tiver um breve conhecimento de matemática básica e um pouco de noções de TI saberá que tem algo errado que não combina com o sistema igualitário que o campus prega. Obrigado por ler até aqui.
12401 - Licenciatura em Matemática	Satisfeito	Satisfeito
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Mais aula prática	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	O campus de Crateús já foi realizado muitos projetos em favor do mesmo e em beneficio aos alunos, porém ainda têm muito a se conquistar...	Para que esse Campus se desenvolva mais rápido é necessário que tenha mais recursos financeiros para a realização das atividades que precisa ser realizadas.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Professores bons, biblioteca boa.	Urgência no bloco e laboratórios.
12401 - Licenciatura em Matemática	Precisa informar melhor os alunos quanto a questões às quais não temos conhecimento, como, por exemplo, o que fazer após completar a carga horária do curso, quem devemos procurar para receber informações, quem tem realmente as informações. Senti muito a falta desse tipo de orientação.	Informar os discentes das coisas corretamente, pois, se deixar uma pessoa que de nada sabe procurar informar-se, ela não chega a lugar algum.
12402 - Licenciatura em Letras	Aumentar acervo da biblioteca.	Melhoria e atualização dos equipamentos de informática e wi-fi.
12203 - Técnico em Agropecuária	Que tenha praticas	O campus deve ofertar aulas práticas pois sem elas não teremos o conhecimento no campo
12403 - Licenciatura em Física	Ser mais divulgado e que seja mais contextualizado. Que os alunos dos estágios façam projetos de construção de material didático e que ligue os conteúdos diretamente com o cotidiano do aluno.	Mais livros na biblioteca.

12500 - Bacharelado em Zootecnia		Muita burocracia, o acesso a informações importantes e a aceção de pessoas(alunos) feitas pelos os professores e coordenadores, prejudica muitos alunos.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Falta de equipamentos para realização de análises necessárias ao desenvolvimento de praticas no curso.	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Bom	Sem críticas e sugestões
12402 - Licenciatura em Letras	Aumento do acervo bibliográfico	Implantação da carteira estudantil
12402 - Licenciatura em Letras	Mais incentivo a pesquisa e a publicação de artigos.	Seria ótimo se o campus possuísse uma revisão científica.
12201 - Técnico em Edificações	Um maior acompanhamento com as disciplinas.	Bom
12203 - Técnico em Agropecuária	Mais aulas pratica	Não tem aula prática
12402 - Licenciatura em Letras	Nenhuma.	Seria melhor que os professores façam indicações de leituras dos livros disponível na biblioteca. Em sua grande maioria não têm livros disponível na biblioteca.
12401 - Licenciatura em Matemática	Colocar mais cursos durante a noite. Cursos para complemento de currículo.	Nenhuma, por enquanto
12401 - Licenciatura em Matemática	Gosto muito do meu curso mas não consigo acompanha	Queria ajuda em reação ao aprendizado
12401 - Licenciatura em Matemática	Muito bom	Muito bom
12401 - Licenciatura em Matemática	Ótimo	.
12401 - Licenciatura em Matemática	BOM	SEM SUGESTÕES

12102 - Integrado em Química	Não sei a sua localização, nem foi informado se existe...	Também a mesma coisa, Não sei a sua localização, nem foi informado se existe...
12402 - Licenciatura em Letras	Curso nos proporciona momentos de muitas pesquisas.	Ampliar o acervo da biblioteca
12203 - Técnico em Agropecuária	É necessário tenha um intérprete na sala de agropecuária por motivo de quatro alunas que são surdas, quantos dias a gente passou sem ter aula por motivo de não intérprete. Precisamos com urgência do intérprete pra que logo seja resolvido essa situação.	A professora A precisa melhorar a forma de ensino com os alunos, tratar melhor os alunos. com educação, sem ignorância, ela precisa facilitar o aprendizado, pra haja ecodesenvolvimento no ensino.
12102 - Integrado em Química	Mais aulas práticas de químicas, isso e fundamentam e também viagem técnicas em grandes empresar	Sendo um curso técnico em Química, era preciso ter mais aulas práticas, conhecimentos dos equipamentos e fundamental, e o que eu vejo e que muito se formam com pouco conhecimento no laboratório de química, aulas corridas, poucas práticas...
12403 - Licenciatura em Física	Ter mais livros de física para auxiliar no período formação.	
12402 - Licenciatura em Letras	Que todos os professores do curso apresentem as ementas das suas disciplinas (somente alguns apresentam), assim como também, aliar a teoria com a prática de ensino.	Que o Campus possa planejar estratégias de trabalho voltado para a inserção atividades culturais para com os discentes.
12402 - Licenciatura em Letras		Eu acho que o campus deveria disponibilizar aos alunos acesso à internet de qualidade. O campus tem vários pontos de acesso ao wifi, e o que nos é disponibilizado é uma internet de péssima velocidade. Tem dias que nem presta!! Com relação aos computadores da biblioteca, há tempos que eles não funcionam. Pra quê que o campus quer ter vários computadores na biblioteca e nos laboratórios, como o de Línguas, por exemplo, se

		praticamente quase todos (a grande maioria) não funciona?
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Deveria haver uma divisão do curso entre teoria e prática, assim o curso em si ficaria mais satisfatório e daria um ânimo aos alunos, e ficaria muito melhor a grade do curso.	Integração de estágio durante o período do curso. mais disponibilidade de recurso para visitas técnicas e congressos, transporte para deslocamento, melhores auxílios melhores e caiam na conta do aluno.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Deve ser tem mais visitas técnicas, precisamos da prática em nosso curso.	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Necessitamos de mais aulas que conciliem teoria e prática, já que o curso é destinado a trabalho em campo.	A cantina poderia ser mais bem estruturada e com mais possibilidades de lanches.
12102 - Integrado em Química	Mais visitas técnicas	
12102 - Integrado em Química	Bom	Bom
12102 - Integrado em Química	Melhoria da grade curricular	
12102 - Integrado em Química	Ser só 3 anos de curso técnico	
12102 - Integrado em Química	Curso de Química deveria ter estágios.	Mais aulas práticas de química.
12102 - Integrado em Química	Deveria ter mais aulas práticas e estágio.	
12102 - Integrado em Química	Melhorar a Internet	
12403 - Licenciatura em Física	Existe uma pequena quantidade de livros na biblioteca, normalmente quando procuramos já está com outro aluno, mas o Campo esta ótimo.	Esta ótimo o Campo!
12403 - Licenciatura em Física	Buscar fazer referência dos conteúdos abordados na contextualização dos mesmos.	Tentar buscar mais avaliar os educandos não só por notas de provas, pois nem sempre a prova demonstra realmente o que o educando sabe.

		Principalmente na parte de cálculo.
12403 - Licenciatura em Física	Curso de física ainda é carente de bolsas para ajudar até na permanência do curso. Os professores poderiam incentivar mais para a elaboração de projetos, pesquisas, grupos de estudo e etc.	Curso de física ainda é carente de bolsas para ajudar até na permanência do curso. Os professores poderiam incentivar mais para a elaboração de projetos, pesquisas, grupos de estudo e etc.
12401 - Licenciatura em Matemática	Não há reclamações. Compreendo que o campus procura sempre está melhorando. Isso é bom	
12401 - Licenciatura em Matemática		Poucos professores fazem avaliação qualitativa, a maioria é quantitativa!
12401 - Licenciatura em Matemática		Maiores quantidades de livros.
12403 - Licenciatura em Física	Muito bom	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	O CURSO DE ZOOTECNIA TEM QUE TER A JUNÇÃO DA TEORIA COM A PRÁTICA. O CURSO DE ZOOTECNIA CRATEÚS NÃO FAZ VISITAS TÉCNICAS. QUE ESPÉCIE DE FORMAÇÃO É ESSA?	Os professores de ZOOTECNIA deviam ACREDITAR MAIS nos seus alunos e jamais duvidar da capacidade dos mesmo. Isso é completamente ridículo. E além do mais, eles também não propõe atividades de extensão. Pra que foram criar o curso de zootecnia em Crateús se o campus não tem se quer o mínimo de estrutura, quem dirá promover uma formação DIGNA para esses alunos. Outra coisa que quero salientar aqui é o fato do campus pregar a INCLUSÃO, sendo q os alunos surdos que entraram nesse semestre um interprete todos os dias não tem e eles acabam ficando SEM AULA por conta da falta de COMUNICAÇÃO. Qual a inclusão

		q o campus prega mesmo???????
12401 - Licenciatura em Matemática	Mais exemplares para o curso de matemática	Wifi na biblioteca raramente funciona
12401 - Licenciatura em Matemática	O curso desenvolve um aspecto social muito importante para a região.	Algumas ações no IFCE - Campus Crateús deveriam ser melhor avaliadas e planejadas.
12401 - Licenciatura em Matemática	Muito satisfeito.	Mais livros na Biblioteca.
12401 - Licenciatura em Matemática	Curso muito bom, porém com pouco acervo de livros	Pouco acervo de livros
12401 - Licenciatura em Matemática	Excelente	A merenda está ruim, está cada vez pior
12403 - Licenciatura em Física		Melhorar a internet.
12204 - Técnico em Edificações	Ter mais aulas praticas	Investir mais nos laboratórios. Disponibilizar internet em todo o campus para os alunos, pois só tem na biblioteca e não é suficiente porque só tem sinal lá.

12204 - Técnico em Edificações	Tivesse uma preparação antes de ir estagiar, porque muitas vezes você vai para o estágio e fica perdida em que vai fazer, como funciona, você não está preparada para aquilo que vai atuar.	Que o campus fosse beneficiado com um restaurante, e também os laboratórios tivesse todos os equipamentos para beneficiar cada curso exercido.
12402 - Licenciatura em Letras	Está tudo muito bom	Está tudo muito bom
12401 - Licenciatura em Matemática	Mais acervo de livros	Satisfatório
12403 - Licenciatura em Física	Falta de livros e materiais para o laboratório de Física.	Melhorar a Internet e os horários de atendimento para os alunos.
12402 - Licenciatura em Letras	Tudo jóia	Tudo ótimo
12403 - Licenciatura em Física	Muito bom, porém é preciso que se tenha estratégia quanto a alguns professores!	Melhor metodologia de ensino.
12204 - Técnico em Edificações	Bom!	Melhorar os laboratórios!
12203 - Técnico em Agropecuária	Consertar os projetores, mais aulas práticas, internet de qualidade.	Se atentar a quem concedem auxílio moradia pois deveriam conceder a pessoas de outros lugares que moram no município e realmente têm gastos com moradia. Existem relatos que pessoas recebem tal auxílio e residem na cidade com família (pai e mãe) que os mantém e não necessitam desse auxílio. Mais rigidez na escolha.
12203 - Técnico em Agropecuária	Uma maior quantidade de aulas práticas ajudaria muito no aprendizado dos alunos	A inexistência de convênio entre o campus e empresas externas torna inacessível a oportunidade de estágio
12203 - Técnico em Agropecuária	Muito bom, é um curso muito concorrido no campus e tem profissionais muito excelente que passa o melhor ensino aos alunos.	Deveria ter mais aulas práticas assim facilita a aprendizagem dos alunos.

12204 - Técnico em Edificações	Melhoraria nas aulas de ética	Melhorar a eficiência das aulas de ética
12204 - Técnico em Edificações	Melhorar em relação aos estágios.	Sugestões já acrescentadas.
12204 - Técnico em Edificações	Devia ter mais aulas praticas para o curso.	
12401 - Licenciatura em Matemática		O lanche está cada vez pior.
12203 - Técnico em Agropecuária	O campus precisa trazer profissionais de interpretação de libras pois no meu curso tem 3 surdos.	O campus de Crateús, necessita de um ônibus com portabilidade para atender ao número de alunos que já estudam e está entrando no campus
12402 - Licenciatura em Letras	É um excelente curso, possibilita a crítica e reflexão com relação ao que se aprende e com relação ao fazer profissional do discente.	Sugiro a disponibilidade de internet, de impressão de trabalhos aos alunos e mais cópias dos livros usados pelos professores no curso.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Faltam aulas práticas	precisando ter mais aulas práticas já que é um curso que exige tais afirmações
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Ter mais visitas técnicas.	É bom o campos ter um internet que preste, principalmente quem tem muitas aulas e precisa passar o dia inteiro pra fazer trabalhos!
12500 - Bacharelado em Zootecnia		Melhorar o funcionamento da internet e dos projetores de algumas salas.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	No curso de zootecnia esta faltando uma fazenda para os alunos realizarem praticas e realizar projetos	.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Necessitamos de fazenda para aulas práticas	
12402 - Licenciatura em Letras	O curso de Licenciatura em Letras deveria oferecer uma disciplina e/ou um curso de extensão específicos para se estudar gramática normativa.	
12402 - Licenciatura em Letras	Adicionar cadeiras de literaturas e cadeiras opcionais, visto que ainda há muita carência.	Alguns espaços marcados como regular, não possuo dados. A internet do campus poderia voltar.

12402 - Licenciatura em Letras	Melhorar o acervo da biblioteca e conserta os computadores	A manutenção dos computadores e de alguns projetores precisa ser realizada
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Precisamos da Fazenda, para as aulas práticas dos curso de Agrárias	Falta profissionais de interpretação de libras, para os novos alunos surdos do campus
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Está bom	Está bom
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Precisamos de uma fazenda ! Vivemos sobre promessas e nada mais !	Cadê a internet do Campus ? Wifi, nunca nem vi, quando teve isso ? Kkkk Helpe...
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Durante o curso deve haver mais aulas praticas	Durante o curso deve haver mais aulas praticas
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Buscar incentivar estágios não-obrigatórios durante o período acadêmico do aluno; buscar expandir as ofertas de estágios para todos os tipos de culturas produtivas, através de associações com empresas do ramo.	Sem crítica ou sugestão.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Até o momento, não tenho nenhuma sugestão. Estou satisfeito com o curso.	
12402 - Licenciatura em Letras	Utilizam de espaços democráticos junto aos discentes, facilitar o acesso as informações. Uso das novas tecnologias educacionais.	Melhoria dos aspectos didáticos evidenciados pelos professores, alguns com posturas desrespeitosas com os alunos não oportunizam suas falas, sentam no seu trono universal birô com seus notebooks e tecem meias palavras e arrotam seus títulos. Que aspecto pedagógico é esse vivenciado ?
12404 - Licenciatura em Geografia	Entrei agora no curso de geografia e por enquanto esta atendendo minhas expectativas.	Minha crítica vai com relação a esse questionário, pois estou cursando o curso de geografia e não tinha como selecionar esse curso e tive que escolher outro curso para não ficar sem acesso ao q-acadêmico.
12402 - Licenciatura em Letras	A BIBLIOTECA DEVE DISPONIBILIZAR DE MAIS OBRAS RELACIONADAS AO CURSO DE LETRAS.	

12402 - Licenciatura em Letras	Muito satisfatório o curso	Melhorias nos auxílios não atende todos os que precisam.
12204 - Técnico em Edificações	Que os programas dos computadores, funcione com mais frequência. Por muita das vezes os programas não funcionam.	Que os programas da máquinas, funcionem todos.
12102 - Integrado em Química	Mais aula praticas, e professores do curso melhor...	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Precisa melhorar mas a prática de acordo com teoria	Trazer mas um pouco da realidade da região.
12500 - Bacharelado em Zootecnia		A internet tem que ser consertada.
12102 - Integrado em Química	A Bárbara é uma excelente profissional.. O ifce Crateús está de parabéns... Essa excelência está relacionada a alta competência de seus profissionais. A direção do campus é grandiosa...	A Bárbara é uma excelente profissional.. O ifce Crateús está de parabéns... Essa excelência está relacionada a alta competência de seus profissionais.. A direção do campus é grandiosa
12403 - Licenciatura em Física	Seria bom se o curso ofertasse oportunidades, como PIBID.	Aqui deveria ter um RA, pois tem alunos que acordam 04:00 e chegam em casa 14:00.
12203 - Técnico em Agropecuária	Pra mim está bom...	Sem críticas
12203 - Técnico em Agropecuária	O curso precisa de aulas praticas!	Como tem cursos técnicos e superiores as provas deveriam ser de acordo com o tipo de curso e não uma prova da mesma matéria igual para ambos os cursos!
12203 - Técnico em Agropecuária	Sempre ter aulas práticas... são ótimas.	
12203 - Técnico em Agropecuária	Mais aulas práticas mesmo que seja em laboratórios.	
12203 - Técnico em Agropecuária	Um das melhores Instituição	Agradeço pela oportunidade
12203 - Técnico em Agropecuária	A teoria é muito importante na formação do aluno , porém as aulas poderiam ser mais no campo, para	Sugiro a contratação de professores a alunos surdos .

	preparar o aluno no mercado de trabalho , pra exercer seu conhecimento .	
12203 - Técnico em Agropecuária	Aulas práticas	Aulas práticas
12203 - Técnico em Agropecuária	Mais aulas praticas e melhorar o ensino de alguns professores	
12203 - Técnico em Agropecuária	É necessário haver mais aulas práticas.	mais aulas práticas.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Aumentar o número de aulas práticas. Em propriedades..	
12203 - Técnico em Agropecuária	Mais aulas práticas para melhor absorção do conteúdo apresentado em sala de aula.	Muitos alunos querem derrubar os professores...
12203 - Técnico em Agropecuária	Mais aulas práticas	Mais aulas práticas, para melhorar melhorar formação dos discentes
12203 - Técnico em Agropecuária	Mais avanços para o curso.	Melhoras nos lanches, ser de mais qualidade.
12203 - Técnico em Agropecuária	Melhor internet	Lanche em maior quantidade
12203 - Técnico em Agropecuária	Deve-se ter mais aulas práticas ! A grade do curso é muito extensa! seria legal que diminuísse as disciplinas que temos ao qual são 10 por semestres. O curso devia ter a disciplina de libras ao qual o campus está com muito dificuldade de interprete. O campus devia ouvir mais os alunos. professores não marcarem sábados letivos. O campus deve trabalhar mais a união dos estudantes	o (a) servidor da biblioteca tem o comportamento horrível dentro da biblioteca diz que só trabalha no dia, e hora que quer e sempre fica dizendo que não faz nada. os bilhetes de elogios são das alunas amiga dele (a), ao qual o mesmo pede que elas coloquem. Biblioteca virou um local de fuxico através dele (a), só sabem falar e apelidar os alunos, alunos quem vão frequentemente a biblioteca tem apelidos, um dos ,motivos ao qual os alunos pararam de frequentar, pois eles (as) e suas amiguinhas alunas ficam só falando dos outros e colocando apelido e ninguém da direção faz nada. Parabenizar a

		Barbara que além de assistente social é uma ótima amiga, ao qual considero muito. Aos professores, Nery, Jefte, Liandro, Jennifer, são ótimos profissionais. Alunos usando drogas e fumando cigarros dentro do ifce e no meio dos alunos. Dar mais atenção as 4 alunas surdas do Técnico em Agropecuária. Diminuir a grade do curso Tec. em Agropecuária. A chamada dos remanescentes de Geografia não foi realizada, estão colocando pessoas amigas dos professores e alguns alunos que são mais próximos aos professores. A furação de fila no refeitório continua e ninguém faz nada.
12203 - Técnico em Agropecuária	Mais aulas práticas.	E visitas técnicas.
12401 - Licenciatura em Matemática	Está indo tudo bem.	O campus é uma ótima instituição em todos os aspectos
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Ótimo	Ótimo
12203 - Técnico em Agropecuária	Não há o que reclamar só agradecer.	Mais aulas práticas.
12402 - Licenciatura em Letras	Melhorar o acervo bibliográfico	
12204 - Técnico em Edificações	Mais viagens técnicas a	
12204 - Técnico em Edificações	Precisa de estágios.	Professor (a) de Ética às vezes é grosso (a) na sala de aula
12204 - Técnico em Edificações	O curso está ótimo	Achou que ética não tem muito a ver com o curso E não atende muito minhas expectativas
12204 - Técnico em Edificações	Nada a declarar	
12204 - Técnico em Edificações	Mais qualificação por parte dos professores e melhores métodos de ensino, visando atrair o aluno.	

12204 - Técnico em Edificações	Mais aulas praticas	Tem que melhorar o acadêmico
12401 - Licenciatura em Matemática	Mais monitorias	Atraso de obras, que deveriam esta concluídas
12204 - Técnico em Edificações	Bom!	Bom
12204 - Técnico em Edificações	Necessitamos de novos equipamentos para os laboratorios de mecânica dos solos e topografia.	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Mais aulas práticas....	Os professores fazem o possível com o pouco recurso direcionado as aulas práticas
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Ótimo curso.	
12203 - Técnico em Agropecuária	Poderiam introduzir mais aulas praticas ao ensino. Pois a teoria muitas vezes não é suficiente.	Poderiam introduzir um professor de libras ao ensino para que os alunos pudessem ter uma melhor comunicação com os demais alunos surdos etc.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	MAIS aulas práticas em todos os cursos	Que os professores dinamizem as aulas pra facilitar o processo de ensino-aprendizagem
12203 - Técnico em Agropecuária	O numero de matérias é muita em relação a carga horaria.	instituição de ensino muito boa para a formação profissional.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Ter mais espaços para aulas praticas pois necessitamos para melhor compreensão	Buscar meios para melhorar
12500 - Bacharelado em Zootecnia	MAIS AULAS PRATICAS.	MERENDA NÃO MATA A FOME
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Sobre o curso de bacharelado em Zootecnia, deveria ter mais aulas práticas!!!	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Mais aulas praticas para que possamos ver e fazer o que nos é ensinados nas salas de aulas.	Não deveria ser realizadas avaliações onde eu só posso ter 4 ou 5 opiniões a serem tomadas do ponto que estou avaliando, avaliação é mais que isso, é ver o que esta senso bom, o que podemos melhorar e como podemos melhorar.
12204 - Técnico em Edificações	Mais aulas práticas	Mais aulas práticas

12204 - Técnico em Edificações	Mais aulas praticas e visitas técnicas.	
12402 - Licenciatura em Letras	Primeiramente o curso é ótimo, vemos alguns profissionais comprometidos que nos espiram.	O acervo bibliográfico é ótimo, porém ele poderia ser mais extenso. No demais tudo no instituto é bem feito.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Faz-se necessário mais aulas práticas.	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Mais aulas práticas.	
12203 - Técnico em Agropecuária	Precisa-se de mais aulas práticas, estágios seria muito bom ser ofertado para os cursos técnicos.	Restaurante universitário seria muito bom para os alunos
12203 - Técnico em Agropecuária	Curso ótimo. Aprendi a gostar dessa área.	Como sugestão seria a realização de mais aulas práticas.
12203 - Técnico em Agropecuária	Bom	
12203 - Técnico em Agropecuária	Diminuir a quantidade de cadeiras	Muitas disciplinas para pouco período
12402 - Licenciatura em Letras	Mais visitas de campo!	
12402 - Licenciatura em Letras	Estou insatisfeita em relação ao material para tirar xerox, pois tem muito material para xerocar e não estou tendo condições financeiras para tal.	A internet a noite é muito lenta, não favorece para realização de pesquisas.
12402 - Licenciatura em Letras	O curso de letras é um dos melhores.	Aumentar o acervo bibliográfico.
12402 - Licenciatura em Letras	Deveria ser ofertados mais viagens externas, atualizar os livros de linguista e os auxílios deveriam atender a todos .	Que qualquer tipo de informação venha ser imediatamente informada aos alunos e que arrumem a internet
12402 - Licenciatura em Letras	O curso de Licenciatura em Letras é maravilhoso, os professores dão todo o suporte e apoio que precisamos.	Deveria ter mais eventos que nos possibilitem a troca de experiências e vivencias com os outros campus ou IES.
12402 - Licenciatura em Letras	Aquisição de novos computadores para o laboratório e maior quantidade de livros.	ifce é uma instituição que se preocupa com os alunos e

		incentiva o crescimento, portanto, não tenho critica.
12402 - Licenciatura em Letras	.	Acervo da biblioteca que atenda toda à demanda do campus
12402 - Licenciatura em Letras	Aulas mais voltadas para a análise de textos literários.	Seria interessante que os professores tivessem o mesmo desempenho que tem no turno da manhã com o turno da noite, pois muitos apenas repassam o conteúdo de forma teórica e não nos impulsionam a analisar textos, por exemplo. Literatura fica muito a desejar.
12403 - Licenciatura em Física	Tudo ótimo	Tudo ótimo
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Poderia ser a noite.	Pois muitas pessoas que trabalham
12403 - Licenciatura em Física	Aulas teóricas, e o pibid para o curso de física.	Pibid para o curso de Física.
12401 - Licenciatura em Matemática	O curso conta com ótimos professores.	Não tenho nada para criticar.
12401 - Licenciatura em Matemática		O site do IF é extremamente desorganizado, tornando muito complicado encontrar algo. Deveria ter uma plataforma mais tranquila de usar.
12401 - Licenciatura em Matemática	Laboratório da matemática	
12403 - Licenciatura em Física	A Internet do campus deveria ser melhor.	A profissional da sala de assuntos estudantis deveria ser mais responsável e atenciosa
12403 - Licenciatura em Física	Mais oportunidades de estágios e programas como o PIBID	Mais incentivo para os alunos ter estímulo para continuar no curso
12402 - Licenciatura em Letras	Necessitamos de Visitas técnicas, aulas práticas.	Término urgente do novo bloco de ensino para deixar os laboratórios livres, já que os alunos estão estudando e ocupando lá por falta de espaço.

12403 - Licenciatura em Física	O curso possui uma grade curricular bem completa, apesar de apresentar níveis complexos dos conteúdos.	Seria importante os professores difundirem mais aulas práticas, a fim de auxiliar e desenvolver melhor os conhecimentos adquiridos em sala de aula.
12403 - Licenciatura em Física	É preciso mais associação entre a teoria e prática	Existem professores que não entendem as dificuldades dos alunos e passam prova em um nível muito avançado, diferente do conteúdo que eles passam .
12403 - Licenciatura em Física	Tudo bom	Tudo bom
12403 - Licenciatura em Física	Poderia ter o PIBID para a física	Não tenho
12102 - Integrado em Química	Está bom	Liberar os blocos, as novas Salas que estão em construção""
12204 - Técnico em Edificações	Ser mais dinâmico nas aulas que são mais só diálogo	Ter formas de entretenimento para os estudantes na hora do intervalo
12204 - Técnico em Edificações	Mais visitas técnica	
12204 - Técnico em Edificações	Tem que ter mais aulas práticas	Não tenho muito a dizer
12204 - Técnico em Edificações	É um curso.	Alguns professores não tem uma metodologia de ensino muito boa.
12203 - Técnico em Agropecuária	Ótimo	Não, tenho nada a declarar
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Uma ideia poderia surgir para levar os alunos de zootecnia para o congresso anual, Zootec. Visitar grandes fazendas. Elaboração de atividades para ser expostas em outras cidades. Disciplina de inglês na grade do curso.	Manutenção dos computadores da biblioteca, raramente é possível fazer os trabalhos. O funcionamento da biblioteca a noite poderia ser até às 22h. Trazer RU para o campus.
12401 - Licenciatura em Matemática	O curso esta bom	Não tenho criticas

12401 - Licenciatura em Matemática	Um maior acervo de livros da área	O acervo dos livros de matemática não serem muitos
12401 - Licenciatura em Matemática	Horário	Melhorar as bolsas
12404 - Licenciatura em Geografia	Muito bom? Mais viagem sobre os conteúdos	Esta razoável o ensino muito bom
12401 - Licenciatura em Matemática	Sugiro menos práticas pedagógicas e mais especialização na área da matemática visando uma pós graduação	Sugiro mais programas de bolsas
12102 - Integrado em Química	Que fosse menos anos ! E tivesse estágio	Muitos extenso o curso técnico em Química.
12102 - Integrado em Química	QUE ESSE CURSO DE QUÍMICA PODERIA SER EM UM ANO E MEIO	AS PESSOA QUE TERMINA UM CURSO DE QUÍMICA QUE TEM A DURAÇÃO DE 4 ANOS PODERIA ABRIR UMA LICENCIATURA EM QUÍMICA.
12204 - Técnico em Edificações		Obtenção de um maior acervo de livros
12204 - Técnico em Edificações	Está ótimo o curso	Está ótimo o curso
12204 - Técnico em Edificações	Deveria ter mais visitas técnicas! São ótimos para o aprendizado...	Sobre a comida: acho desnecessário a quantidade de cenoura no alimento, deveriam tirar! Já que diminuir também não vai resolver.
12204 - Técnico em Edificações	Aulas de campo, estágios remunerado e viagens para aulas práticas.	Contratar mais tradutores para os alunos com deficiência e fazer o acesso para mobilidade de cadeirante na cantina.
12102 - Integrado em Química		quero criticar em relação ao transporte por conta de outros alunos estarem indo passear em todas as rotas e ocupa espaço
12102 - Integrado em Química	Muito bom, mas práticas	Gostaria de sugerir os outros meios avaliativos não sendo respectivamente prova .
12102 - Integrado em Química	Bom curso	Bom curso

12102 - Integrado em Química	Acho bom	
12102 - Integrado em Química	Mais monitoria dos cursos de Física ,matemática	Uma sala no primeiro bloco
12102 - Integrado em Química	Bom	Melhorar transporte
12204 - Técnico em Edificações	O curso deveria tirar a disciplina de ética profissional	Ter uma aproximação da diretoria do campus com os alunos
12102 - Integrado em Química	Diminuição do tempo do curso	Não ter aula na parte da tarde
12204 - Técnico em Edificações	Mais visitas técnicas	Pouca carga horária
12204 - Técnico em Edificações	Melhora as aulas de ética, foca mais no curso	
12403 - Licenciatura em Física	Experiências" no Laboratório, para colocarmos em prática os ensinamentos."	Criação do CA dos Alunos de física, pois este ainda não possui.
12403 - Licenciatura em Física	Muito bom mas acabei desistindo por outro motivos maiores.	
12401 - Licenciatura em Matemática	Devo primeiramente agradecer ao campus de Crateús pelo esforço realizado para manter sempre o bom desempenho do aluno em relação ao curso em que atua, e a maneira com que desenvolve seu projeto político pedagógico. Quero sugerir maior preocupação para com estudantes com baixa renda, disponibilizando quando possível, mais recursos para assistência estudantil.	Meu desejo é que o IFCE campus Crateús cresça valorizando cada vez mais nossa região e os seus estudantes, trazendo mais oportunidade e fazendo disso seu principal objetivo. Não possuo críticas, apenas elogios para essa grande instituição.
12203 - Técnico em Agropecuária	Está tudo ótimo	Só precisa ter mais prática e internet de qualidade

12203 - Técnico em Agropecuária	Tudo ok	
12203 - Técnico em Agropecuária	Curso muito bom, mas precisamos de aula prática.	
12402 - Licenciatura em Letras	Estou gostando muito do curso e acho que está tudo bem.	Melhoria do valor do auxílio transporte devido aos gastos de quem mora longe ser grande.
12401 - Licenciatura em Matemática	O campus, para evitar trancamento de matrícula por parte dos alunos que têm emprego formal e carga horária de 8h por dia, deveria ter aula em pelo menos dois turnos a iniciar com os cursos de licenciatura, sendo um turno fixo no período da noite e o outro intercalado, um semestre seria pela manhã e, no semestre seguinte, pela tarde por exemplo.	
12203 - Técnico em Agropecuária	Gostaria que fizéssemos mais práticas, viagens. Só temos direito a 100 km por viagem. Que essa km aumentasse.	Não vi perguntas em relação ao lanche. o cardápio muda toda semana. Mas na minha opinião aquele suco de caixa apenas no sabor de manga/maçã poderia ser substituído por outro sabor. Muitos dizem que não podemos reclamar mas não custa nada tentar. É sabido que existem outros sabores.
12203 - Técnico em Agropecuária	Curso ótimo	
12203 - Técnico em Agropecuária	Eu acho meu curso ótimo E não preciso de ajustes	Na minha opinião está ótimo
12204 - Técnico em Edificações	É um bom curso, com ótimos profissionais.	Poucas aulas práticas.
12204 - Técnico em Edificações	Esta ótimo	Menos aula com slide
12204 - Técnico em Edificações		

12402 - Licenciatura em Letras	O curso de licenciatura em letras , a qual o curso que eu faço , não tem o que falar . É um ótimo curso , a grade do curso é boa .	
12203 - Técnico em Agropecuária	Mais aulas práticas	Está tudo bom
12203 - Técnico em Agropecuária	Precisa de mais aulas práticas	Precisa de maior incentivo financeiro pra realização de mais atividades de aulas práticas
12203 - Técnico em Agropecuária	Curso é ótimo , professores excelentes, O campus em si muito ótimo estruturado, estão de parabéns	Devido à um cortes do campus, isso de uma forma abalou um pouco o campus, que poderia vim verbas que possa suprir o campus em geral
12102 - Integrado em Química	Mais aulas práticas no laboratório	
12402 - Licenciatura em Letras	Sugiro que seja realizado um mapeamento dos locais em que ficasse mais viável para uma maior quantidade de alunos utilizar ônibus do IFCE-Crateús.	Sugiro que seja realizado um mapeamento dos locais em que ficasse mais viável para uma maior quantidade de alunos utilizar ônibus do IFCE-Crateús.
12402 - Licenciatura em Letras	Deveria haver mais bolsas de monitoria e iniciação científica.	A biblioteca deveria ter uma politica mais rígida em relação ao barulho e conversas no espaço.
12402 - Licenciatura em Letras	Temos que luta por mais bolsas de auxilio acadêmico, pois e muito difícil conciliar trabalho e estudos numa universidade.	Consegui mais bolsas como o PIBID ou PIBIC, para nos ajudar no inicio acadêmico, para que não haja tanto evasão no curso de letras.
12404 - Licenciatura em Geografia	Muito bom	Muito bom
12404 - Licenciatura em Geografia	O curso é ótimo e com professores capacitados.	o acesso ao material didático para estudar o que foi passado nas aulas poderia melhorar.
12404 - Licenciatura em Geografia	Livros	Ligar o ar condicionado no período da manhã, pois a sala em questão é muito quente
12404 - Licenciatura em Geografia	Laboratórios de geografia seria excelente	Mais rapidez nas reformas

12404 - Licenciatura em Geografia	CURSO E PROFESSORES SÃO EXCELENTES ASSIM COMO TODAS ATIVIDADES DO CAMPUS.	
12404 - Licenciatura em Geografia	O curso é ótimo e os professores são capacitados!	Está tudo muito bem!
12404 - Licenciatura em Geografia	Tudo ótimo	
12404 - Licenciatura em Geografia	Mais aulas práticas para a fixação do conteúdo.	Mais didática nas aulas.
12404 - Licenciatura em Geografia	No momento não tenho nenhuma crítica ao curso ou sugestão.	Creio que esse tipo de avaliação não é coerente, pois acabei de ingressar no campus, então alguns dos questionamentos respondi sem saber ao certo o que estava respondendo.
12404 - Licenciatura em Geografia	Ótimo tudo que eu esperava	No momento não tenho nenhuma opinião ou crítica tá ok
12700 - Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática - Diurno	Esta ótimo	
12404 - Licenciatura em Geografia	Melhorar o acervo da biblioteca pois são poucos.	Melhorar o acervo da biblioteca pois são poucos.
12402 - Licenciatura em Letras	O curso tem ótimos professores ministrando as aulas, motivando os alunos a buscar conhecimento cada vez mais.	Sugestão de mais mini cursos sobre a área durante o semestre.
12402 - Licenciatura em Letras	Muito bom	Ruim
12404 - Licenciatura em Geografia	Melhorar o acervo de livros	
12700 - Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e	Melhores métodos avaliativos e de ensino.	Realizar mais atividades didáticas em sala de aula de modo enfático para os cursos voltados para formação de professores.

Matemática - Diurno		
12700 - Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática - Diurno	Disponibilização de acesso á biblioteca, visto que funciona aos sábados.	Podiam disponibilizar almoço ou lanche, já que passamos o sábado manhã e tarde no campus e o horário de almoço se torna pouco.
12700 - Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática - Diurno	O curso tem sido importante para ressignificar minha identidade pessoal, profissional e acadêmica.	Não tenho, por enquanto!
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Até o momento sem sugestões .	Aumentar o número de exemplares no acervo da biblioteca do campus , para que todos os alunos possam ter acesso.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Esta muito bom...	Por enquanto não tenho de que reclamar.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Mais atividades práticas	Poderia ter mais livros na biblioteca
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Sugiro atividades em campo com mais frequência no curso de zootecnia.	
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Mais disponibilidade dos professores em relação tira duvidas	Aulas extras, interessam dos professores com os alunos
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Infelizmente entrei no instituto a menos de um mês, não posso dar opiniões no momento pois achei tudo ótimo no ifce.	Tudo muito bom, agora um curso de inglês para os estudantes do instituto cairia muito bem, pois precisamos dessa disciplina até porque todos os bons livros são em inglês.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Ter mais disciplinas sobre a área	em relação a internet que muitas vezes precisamos no campus não nos ajuda.
12402 - Licenciatura em Letras	Nada a acrescentar, está ótimo o curso	Nada a acrescentar, não tenho críticas

12402 - Licenciatura em Letras	Satisfatório	Deveriam ter mais materiais disponíveis
12204 - Técnico em Edificações	Poderia ter mais aulas práticas	Aula de ética está deixando a desejar
12204 - Técnico em Edificações	A rapidez de algum professor na aula traz como consequência a dificuldade de compreensão do conteúdo	Aplicação de conteúdo fora do contexto do curso, em alguma disciplina
12204 - Técnico em Edificações	Estou gostando muito do curso, pretendo continuar firme e forte.	
12204 - Técnico em Edificações	Melhorar a imagem dos projetores ,manutenção nos computadores do laboratório de informática que alguns estão sem funcionar e que a coordenação dos cursos estejam a disposição dos alunos também fora do horário do intervalo , pois é muito pouco tempo para resolver alguns problemas dos alunos.	Que a coordenação dos cursos estejam a disposição dos alunos também fora do horário do intervalo , pois é muito pouco tempo para resolver alguns problemas dos alunos.
12204 - Técnico em Edificações	O curso está ótimo....	A biblioteca poderia ter mais livros.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Mais aulas práticas.	O primeiro semestre não ser o que eu esperava em relação algumas disciplinas, tais como Matemática e física.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Ter mais aulas práticas	O aumento de aulas práticas e também queremos que terminem logo de construir o bloco das agrárias
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Que houvesse mas aulas praticas principalmente pelos professores das disciplinas das primeiras cadeiras pois esta uma coisa muito cansativa	Mais aulas praticas e principalmente mas aulas diferentes extra classe nos laboratórios
12500 - Bacharelado em Zootecnia	CURSO COM BOA ADMINISTRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO, NADA A ACRESCENTAR.	SEM CRITICAS, CURSO COM BOM DESENVOLTURA.
12204 - Técnico em Edificações	Sou iniciante. Nada a sugerir, no momento.	Curso excelente. Professores dedicados.
12402 - Licenciatura em Letras	O curso de letras nesse primeiro semestre está sendo satisfatório.	
12402 - Licenciatura em Letras	Muito, bom, não o que acrescentar	Mais aulas atrativas

12402 - Licenciatura em Letras	Mais literatura.	
12402 - Licenciatura em Letras	tornaria o ensino mais facil o ensino se fossem colocado slides resumido inclusive dos livros lidos e trabalhados nas disciplina	Seria de melhor aprendizagem se o campus tivesse apostila para ser utilizado como ferramenta didática no ensino das disciplinas ao invés de ter todo material didático colocado no sistema do q- acadêmico
12402 - Licenciatura em Letras	No momento estou satisfeita.	No momento satisfeita..
12203 - Técnico em Agropecuária	muito bom	Poderia ter provas mais objetivas . levaria menos tempo.
12404 - Licenciatura em Geografia	Até o momento tem sido ótimo. E só tem a melhorar	
12203 - Técnico em Agropecuária		Apenas uma providencia para minhas colegas de aula que possuem problemas de audição! elas precisam, e nos também!
12203 - Técnico em Agropecuária	Gosto muito do meu curso e quero exercer o que aprendi nesta escola e uma sugestão o nivel técnico ser bem direcionado para práticas já que quero exercer a agropecuária.	Falta um local de xerox de material para agilizar atividades mais rápidas dentro do ambiente da escola e o centro é muito longe do local do campus do ifce
12203 - Técnico em Agropecuária	O curso é ótimo, os professores também, estou gostando.	
12203 - Técnico em Agropecuária	Bom	Bom
12203 - Técnico em Agropecuária	Aulas práticas com viagens a lugares diferentes. Brincadeiras na sala de aula com a participação dos alunos e professores. Seria bom que o professor(a) trouxessem nas aulas objetos de acordo com a aula ,por exemplo: na aula de Biologia Animal o professor (a) trouxesse célula animal ou nas aulas de zootecnia o(a) professora(o) trouxesse um animal para estudo.	

12402 - Licenciatura em Letras		Fazer um ponto de ônibus para alunos de outras cidades, vão e voltam todo dia, para que os mesmos possam esperar o onibus.
12204 - Técnico em Edificações	Ter mais aulas práticas	Melhorar o acesso à internet
12204 - Técnico em Edificações	Seria de grande ajuda o campus resolver a questão sobre os interpretes da linguagem de libras para deficientes auditivos.	Tentar ao máximo preparar o corpo docente para melhor atenderem os alunos com dificuldades especiais.
12204 - Técnico em Edificações	Até então, está tudo como o previsto	Mais aulas de Desenho Assistido por Computador (CAD)
12204 - Técnico em Edificações	É um excelente curso.	A matéria sobre ética é desnecessária na grade.
12204 - Técnico em Edificações	Muito bem	
12204 - Técnico em Edificações	O curso que estou fazendo e muito bom, e de muita qualidade.	Não tenho nenhuma critica a fazer, só agradecer pela oportunidade
12203 - Técnico em Agropecuária	solicitação de interpretes para o campus de Crateús	Seria viável a solicitação de interpretes para as pessoas que são surdas que estudam no campus e para a inclusão social.
12203 - Técnico em Agropecuária	Sim	sim
12203 - Técnico em Agropecuária	Visitas técnicas.	
12203 - Técnico em Agropecuária	Estou satisfeito	Estou satisfeito
12203 - Técnico em Agropecuária	O curso possa nos proporcionar mas praticas.	Que possam garantir o interprete de surdos em todos os campus(nacional)
12203 - Técnico em Agropecuária	Ainda não possuo sugestões.	A falta de intérpretes para os alunos surdos.
12203 - Técnico em Agropecuária	Melhoramento nas visitas de campo.	Sugerir mais verba para o campus.
12203 - Técnico em Agropecuária	Queria ter mais aulas práticas ir mais trabalhos do que provas isso sim muito preciso	Era para ter mais aulas práticas do teóricas acho aprendemos mais fácil na prática
12204 - Técnico em Edificações	NÃO TENHO NADA A FALA	TER MAIS PRATICAS.

12203 - Técnico em Agropecuária	Muito bom, falta a fazenda para termos aula de campo	
12203 - Técnico em Agropecuária	Mas aula prática	Professor de interpretes para os surdos e mudos
12203 - Técnico em Agropecuária	Está bom	Intérpretes para os surdos
12203 - Técnico em Agropecuária	mais pesquisas e trabalhos	Menos provas
12203 - Técnico em Agropecuária	Tudo ótimo	Tudo ótimo
12203 - Técnico em Agropecuária	Satisfeito com curso	
12203 - Técnico em Agropecuária	Na minha opinião tem que melhor no aspecto de inclusão de pessoas com deficiências em geral.	Sugiro que antes de classificar um aluno com deficiência auditiva verifiquem se o campos possui meios para que esses alunos possam aprender de forma coletiva.
12203 - Técnico em Agropecuária	Precisar de interprete de sala	Interprete
12500 - Bacharelado em Zootecnia	TENHA BOLSAS DE MONITORIAS ACADÊMICAS REMUNERADAS.	Entrei agora na instituição, por enquanto me sendo satisfeito.
12500 - Bacharelado em Zootecnia	Os professores são capacitados	Merenda tem que melhorar
12402 - Licenciatura em Letras	Adoraria o curso de extensão em inglês, mas estou ciente e entendo as dificuldades enfrentadas.	Poderia haver, num futuro, um núcleo de línguas que estudasse línguas além do espanhol, português e inglês.
12402 - Licenciatura em Letras	O coordenador e os demais professores são prestativos, acessíveis e excelentes!	Melhora na manutenção dos computadores e redes wi-fi.
12402 - Licenciatura em Letras	Ensino excelente	Aulas mais dinâmicas para o entendimento de certo conteúdo(através de vídeos...)