

<b>DISCIPLINA: Educação e Diversidade</b>
Código: EDUD
Carga Horária: 20h: C.H. Teórica: 16h C.H. Prática: 04
Créditos: 01
<b>EMENTA</b>
Política nacional de atenção educacional às pessoas com necessidades especiais, minorias e demais casos de negação de direitos na sociedade. A formação de professores numa perspectiva de atendimento à diversidade Prática Pedagógica e acesso ao conhecimento numa perspectiva do princípio de Educação para Todos.
<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar as políticas educacionais para o atendimento à diversidade, na sociedade neoliberal, como uma possibilidade de superação do discurso ideológico que homogeneiza os educandos em processo escolar;</li><li>• Compreender aspectos ético-político-educacionais considerando os interesses e práticas que ressignificam a atividade voltada para o atendimento de todos;</li><li>• Proporcionar ao estudante uma discussão sobre a diversidade humana, o respeito às diferenças e aos grupos minoritários, para que compreendam os elementos desencadeadores da educação inclusiva.</li><li>• Analisar currículos, metodologia e práticas significativas, na perspectiva da inclusão escolar e social;</li><li>• Valorizar os vários ambientes de aprendizagem e o diálogo entre o conhecimento científico e o humanístico, que definem e possibilitam a construção do saber, através das tecnologias da informação e das perspectivas atuais da educação;</li><li>• Identificar as principais características e desafios que envolvem a escola e a formação docente;</li><li>• Definir, distinguir e associar comparativamente o binômio “educação / diversidade”.</li></ul>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
As atividades serão desenvolvidas através de aulas expositivo-dialogadas, trabalhos em grupo, apresentação de seminários, produção de textos individuais e coletivos, e elaboração de relatórios, visitas técnicas a escolas públicas ou privadas do Ensino Fundamental.
<b>AVALIAÇÃO</b>
O processo avaliativo dar-se-á de forma contínua, baseado em critérios preestabelecidos pelo ministrante da disciplina e os discentes, bem como por meio da realização de atividades escritas e apresentação de seminários. Para efeito de incentivo à pesquisa e para a promoção de pontos extras, poderá ser solicitada aos alunos, síntese de algumas aulas, como forma de garantir a aprendizagem do conteúdo ministrado, além de trabalhos escritos, de caráter científico, elaboração de relatórios e atividades programadas.
<b>BIBLIOGRAFIA</b>
ARRUDA, M. BOFF, L. <b>Globalização: desafios socioeconômicos, éticos e educativos.</b> Petrópolis: Vozes, 2000.
COSTA, Disiane de Fátima Araújo da. <b>Portadores de Deficiência: Inclusão de Alunos nas Classes Comuns da Rede Regular de Ensino Abordagem de Direitos e Processos de Efetivação.</b> 2. ed. Natal: EFETRÊS – D, 2006.
UNESCO. <b>Declaração de Salamanca.</b> Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. Salamanca, Espanha: 1994. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf">http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf</a> . Acesso em: 17 jun. 2008.

FREITAS, Soraia Napoleão; KREBS, Ruy Jornada; RODRIGUES, David (org.). **Educação Inclusiva e Necessidades Educacionais Especiais**. Santa Maria: Editora da Universidade Federal de Santa Maria, 2005.

FLEURI, Reinaldo Matias. Políticas da diferença: para além dos estereótipos na prática educacional. **Educação e Sociologia**, Campinas, v. 27, n. 95, p. 495-520, maio/agosto. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n95/a09v2795.pdf>. Acesso em: 21 jul. 2008.

GADOTTI, Moacir. **Diversidade cultural e educação para todos**. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais da educação. **São Paulo em Perspectiva**, São Paulo, v. 14, n. 2, 2000. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-88392000000200002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-88392000000200002&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 16 jan. 2008.

HALL, Stuart. **Identidade cultural na pós-modernidade**. Tradução: Tomaz Tadeu da Silva e Guacira Lopes Louro. 10. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

KRUPPA, Sonia Maria. As linguagens da cidadania. In: SILVA, Shirley; VIZIM, Marli (org.). **Educação Especial: múltiplas leituras e diferentes significados**. Campinas, SP: Mercado de Letras - ALB, 2001. p. 13-39.

MAGALHÃES, Antônio; STOER, Stephen. **A escola para todos e a excelência acadêmica**. São Paulo: Editora Cortez, 2007. Coleção/Série Prospectiva. Volume 8.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér; PRIETO, Rosângela Gavioli. **Inclusão Escolar: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2006.

MANZINI, Eduardo José (org.). **Inclusão e Acessibilidade** – Marília: ABPE, 2006.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.

NIESS, Luciana Toledo Távora; NIESS, Pedro Henrique Távora. **Pessoas portadoras de deficiência no direito brasileiro**. São Paulo: Editora Juarez de Oliveira, 2003.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.

RAMOS, Rossana. **Passos para a inclusão**. São Paulo: Cortez. 2006.

RIBAS, João Baptista Cintra. **O Que são Pessoas Deficientes**. São Paulo: Brasiliense. 2003.

ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo de. **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

TORRES, Rosa Maria. **Educação Para Todos: a tarefa por fazer**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

---