

LÍNGUA ESPANHOLA

Carga Horária Total: 80	CH Teórica: 80	CH Prática: 0	CH não presencial: Até 16 horas (20%)
Número de Créditos: 4			
Pré-requisitos: --			
Ano: --			
Nível: Médio			
EMENTA			
Noções básicas sobre forma e uso da língua espanhola. Desenvolvimento, em nível inicial, das habilidades auditiva, oral e escrita. Desenvolvimento de práticas de leitura que visem desenvolver o letramento em língua espanhola.			
OBJETIVO			
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver as habilidades necessárias à compreensão leitora em língua espanhola a fim de ler e interpretar textos de diferentes gêneros;• Compreender as estruturas linguísticas e dominar vocabulário específico de forma que facilitem o processo da leitura.			
PROGRAMA			
UNIDADE 1 - INTRODUÇÃO			
<ul style="list-style-type: none">• O espanhol no mundo: Mapa do mundo hispânico (Integraliza com Geografia);• A origem da língua espanhola. (<i>Integraliza com História I na unidade 4, "O Eurocentrismo e as Transformações e Expansão do Ocidente"</i>);• O Espanhol da Espanha e da América: variação linguística, línguas indígenas e línguas africanas que influenciaram o espanhol; (<i>Abordagem de conteúdo que se relaciona a Matriz cultural do Brasil - História da Cultura Indígena e Afro-Brasileira - Lei nº 10.639/03 e da Lei nº 11.645/2008</i>);• Estrutura linguística: O alfabeto espanhol, os verbos Ser, Llamarse, Vivir y Tener no presente do indicativo e as formas de tratamento;• Repertório vocabular: Os Países e as nacionalidades, as saudações e as despedidas;• Leitura e interpretação de texto: O gênero textual letra de música (Integraliza com Artes).			
UNIDADE 2 - VERBOS REGULARES			
<ul style="list-style-type: none">• Estrutura linguística: Os verbos regulares no presente do indicativo, os numerais e os pronomes interrogativos;• Repertório vocabular: Os dados pessoais, os meses do ano e os meios de transporte;• Leitura e interpretação de texto: O gênero textual entrevista.			
UNIDADE 3 - PONTUAÇÃO, NUMERAIS E HORAS			
<ul style="list-style-type: none">• Estrutura linguística: Os sinais de pontuação, os numerais e as horas;• Repertório vocabular: Os tipos de esportes (Integraliza com Educação Física);• Leitura e interpretação de texto: O gênero textual entrevista na seção de esportes em jornais impressos e virtuais.			
UNIDADE 4 - VERBOS NO FUTURO			

- Estrutura linguística: Os verbos no futuro imperfecto de indicativo e a perífrasis de futuro e usos de *muy y mucho*;
- Repertório vocabular: Frases hechas
- Leitura e interpretação de texto: O gênero textual oral discurso político (*Integraliza com Filosofia na unidade 3, Filosofia Política, com Sociologia na unidade 10, “Questões sociais contemporâneas” e com História III, na unidade 2, “Política, propaganda e guerra ideológica”*).

UNIDADE 5 - CONJUNÇÕES

- Estrutura linguística: As conjunções, os comparativos e as divergências léxicas (heterogênicos; heterosemânticos y heterotônicos). *Integraliza com língua portuguesa (aspectos lexicais) e gramática contrastiva (Espanhol - Português)*
- Repertório vocabular: A família. (*Integraliza com Sociologia na unidade 8, “Os agrupamentos sociais”*)
- Leitura e interpretação de texto: Gênero textual notícia impressa e virtual.

METODOLOGIA DE ENSINO

Os conteúdos serão ministrados de forma expositiva: explicações orais e escritas do professor usando o quadro branco, o livro didático, listas de exercícios e as fotocópias de material extra. E de forma prática com o uso de recursos audiovisuais como músicas e vídeos, além de jogos educativos tipo “card” com vocabulário, “dominó” lexical e navegação em sites com jogos e atividades virtuais em língua espanhola. Os textos utilizados em sala serão de variados tipos e gêneros. A estrutura linguística nesses textos será estudada de forma contextualizada com exemplos de uso da língua no cotidiano e em diversas esferas da vida social.

Durante as aulas serão aplicados exercícios de compreensão leitora e em algumas situações práticas haverá produção de gêneros textuais.

Observação 1: O trabalho com gêneros textuais pode ser interdisciplinar com a disciplina de Língua Portuguesa. O professor de espanhol pode fazer referência à existência de gêneros textuais nos idiomas e citar exemplos no Português.

Observação 2: A fim de construir um currículo integrado, trabalhamos os seguintes níveis de articulação curricular: Conexão (Estabelecer relações da sua disciplina com outras, os professores sabem o que o outro está ministrando no momento, há preocupação em sincronizar os conteúdos para promover mais sentido) e Alinhado (Assuntos de diferentes áreas do currículo podem ser acrescidas em porções para enriquecer a aprendizagem nas disciplinas em questão, exemplo, conceitos de ética e política [Filosofia e Sociologia] trabalhados em leitura de textos em língua espanhola, saúde e esportes [Educação Física] tratados em vocabulário e leitura em espanhol). As integralizações serão feitas pelos professores no momento das suas aulas, ou seja, não há a necessidade de darem aulas juntos, mas que façam a devida conexão entre as disciplinas no momento em que cada um ministra sua aula de acordo com determinado conteúdo que se permite integralizar.

Observação 3: As conexões interdisciplinares estabelecidas pelo docente da disciplina em parceria com os colegas das áreas especificadas no conteúdo programático serão iniciadas através de diálogo do professor de Espanhol com seus colegas durante o planejamento no início dos anos letivos. Tal diálogo objetiva organizar a integralização entre os docentes envolvidos. Desse modo, se garante no início do ano letivo que a integralização preconizada neste PUD poderá ser realizada.

RECURSOS

- Recursos Audiovisuais (músicas, vídeos e sites da internet);
- Livro didático;
- Quadro branco e pincel.
- Dicionário Português-Espanhol/Espanhol-Português
- Material de apoio (lista de exercícios e fotocópias de material extra).

AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina Espanhol I terá caráter diagnóstico, formativo, contínuo e processual, constando de exercícios de compreensão leitora, provas escritas com questões subjetivas e objetivas e seminários baseados em assuntos atuais e relacionados à história e à cultura dos países da língua estudada. Serão considerados também aspectos qualitativos como: participação nas aulas (Os alunos devem realizar as atividades aplicadas em sala de aula, não dormir, não conversar com os colegas durante as explicações e falas do professor e dos colegas) e pontualidade (Cumprimento de prazos na entrega de trabalhos e exercícios, além de estar presente em sala de aula no horário previsto pela Direção de Ensino, ou seja, não chegar atrasado nem sair antes do fim da aula).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COIMBRA, Ludmila; CHAVES, Luiza Santana; BARCIA, Pedro. **Cercanía Joven**: Espanhol 1. 2a. ed. São Paulo: SM, 2016.

HERMOSO, Alfredo González. **Gramática de español lengua extranjera**. Madrid: Edelsa, 1994.

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Espanhol para Brasileiros**. São Paulo: Saraiva, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HERMOSO, Alfredo González. **Conjugar es fácil en español**. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, 1996.

PACIO, Rosas. **Vocabulario Activo e Ilustrado Del Español**. Madrid: SGEL, 2010.

PEREIRA, Helena B.C.; RENA, Signer. **Dicionário Michaelis**: Espanhol-Português/Português-Espanhol. São Paulo: Melhoramentos, 1996.

PINILLA, Raquel; SAN MATEO, Alicia. **Elxprés**: curso intensivo de español A1 -A2 -B1. Alcobendas: SGELS, 2009. 27p. ISBN 97885497784757.

SEÑAS: **Diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños** / Universidad de Alcalá de Henares. Departamento de Filología; (tradução Eduardo Brandão e Claudia Berliner). - São Paulo: Martins Fontes, 2002.