



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ – CAMPUS FORTAELZA
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

EDITAL 01/2019 – PGECM

SELEÇÃO PÚBLICA DE CANDIDATOS PARA O CURSO DE MESTRADO
 ACADÊMICO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA – IFCE/campus de
 Fortaleza

ANEXO I

1. Identificação.



Nome do candidato: _____

Linha de pesquisa:

Ensino de Matemática ()

Ensino de Química ()

Ensino de Física ()

Ensino de Biologia ()

Ensino de Ciências ()

Tema de estudo e de investigação (ver Anexo II): _____

2. Dados pessoais.

Endereço: _____

CEP: _____ Cidade/UF _____ Tel: _____

E-mail: _____

Data de nascimento: ___/___/___ Nacionalidade: _____

Naturalidade: _____

RG: _____ Órgão Expedidor: _____ Data: ___/___/___

CPF: _____

Título de eleitor: _____

Passaporte (somente estrangeiros): _____

3. Atuação Profissional

Funcionário público: não () sim ()

Empresa/Instituição/Órgão: _____

Secretaria do PGECM/IFCE

Vínculo: Temporário () Celetista () Estatutário ()

Profissão / Cargo que exerce no momento: _____

4. Formação acadêmica

Graduação: _____

Instituição: _____

Início (ano/semestre): ____/___ Término(ano/semestre): ____/___

Especialização: _____

Instituição: _____

Início (ano/semestre): ____/___ Término(ano/semestre): ____/___

5. Bolsa de estudos

É candidato a bolsas estudos, quando disponibilizadas via edital pelo PGECM? sim () não ()

Caso não, como o candidato pretende custear seus estudos?

() recursos próprios

() outras modalidades de bolsa Especificar: _____

() outros Especificar: _____

Declaro serem verdadeiras todas as informações prestadas neste formulário e assumo total responsabilidade pelas mesmas.

Local e data: _____

Assinatura do candidato: _____



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ – CAMPUS FORTAELZA
 PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

EDITAL 01/2019 – PGECM

SELEÇÃO PÚBLICA DE CANDIDATOS PARA O CURSO DE MESTRADO
 ACADÊMICO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA – IFCE/campus de
 Fortaleza

ANEXO II – TEMAS DE INVESTIGAÇÃO E ENQUADRAMENTO DE
 PROJETOS DE PESQUISA E QUANTIDADE DE VAGAS

- 10.10.1 Ensino de Matemática (10 vagas);
 10.10.2 Ensino de Física (05 vagas);
 10.10.3 Ensino de Química (06 vagas);
 10.10.4 Ensino de Biologia (02 vagas);
 10.10.5 Ensino de Ciências (06 vagas).

TEMAS DE INVESTIGAÇÃO	ORIENTADORES	VAGAS
Linha de Pesquisa: Ensino de Matemática (10 vagas)		
<p>Tema 1: Engenharia Didática e Investigação histórica sobre sequências generalizadas de Fibonacci, Lucas, Perrin, Padovan, Pell, Mersenne, Oresme, Narayana, Jacobsthal, sequências de ordem n, números de Catalan e Narayana, números duais, números hiperbólicos, números híbridos, complexos n-dimensionais, Números Figurais n-dimensionais.</p> <p>Tema 2: Ensino de Olimpíadas de Matemática com o uso do <i>software GeoGebra</i> e o uso da vertente francesa de Didática da Matemática.</p> <p>Tema 3: Ensino de Geometria Diferencial, Ensino de Análise Real e Análise Complexa, EDO, ensino do Cálculo com os <i>softwares GeoGebra</i> e <i>CAS Maple</i> e o uso da vertente francesa de Didática da Matemática.</p> <p>Tema 4: Aplicações da <i>Didactique Professionelles</i> e Engenharia Didática para a formação do professor.</p>	<p>Francisco Regis Vieira Alves</p> <p>Lattes: http://lattes.cnpq.br/3288513376230522</p>	08
<p>Tema 1: História da Matemática e a Formação do Professor de Matemática.</p> <p>Tema 2: História da Matemática e sua Incorporação em Sala de Aula.</p> <p>Tema 3: História da Matemática e sua relação com a Educação Matemática.</p>	<p>Ana Carolina Costa Pereira</p> <p>Lattes:</p>	02

Secretaria do PGECM/IFCE

Tema 4: Recursos e Materiais Didáticos para o Ensino de Matemática.	http://lattes.cnpq.br/1062497580478584	
Tema 1: Produção colaborativa de mídias digitais para a aprendizagem da matemática: como objetivo desenvolver e analisar propostas didáticas, preferencialmente interdisciplinares, que envolva a produção colaborativa de mídias digitais de matemática – como imagens, infográficos, jornal digital, vídeo, dentre outras mídias, de modo a propiciar a aprendizagem da matemática a partir da integração de tecnologias digitais ao currículo escolar. A aprendizagem pode ser conseguida por meio de trocas de ideias, discussões, simulações, compartilhamento de informações. As mídias digitais, produto dessa aprendizagem, deverão mostrar as concepções construídas ao longo do projeto em relação aos diversos conceitos mobilizados.	Juscileide Braga de Castro Lattes: http://lattes.cnpq.br/2525374702919730	01
TEMAS	ORIENTADORES	VAGAS
Linha de Pesquisa: Ensino de Químicas (6 vagas)		
<p>Tema 1: Aprendizagem Significativa e Mapas Conceituais no Ensino de Química - Esta linha busca o estudo de estratégias na aprendizagem significativa no Ensino de Química que permita desenvolver projetos educacionais de investigação e aprimoramento deste ensino, aliado a utilização de mapas conceituais.</p> <p>Tema 2: O Ensino de Química na perspectiva CTSA para o desenvolvimento Sustentável - Esta linha de pesquisa visa investigar e repensar o Ensino de Química e as tecnologias delas derivadas, tendo o Desenvolvimento Sustentável como paradigma teórico-prático, nos processos educacionais da Educação Básica e do Ensino Superior. Através do movimento CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente), que representa um grupo de estudo crítico que busca compreender as dimensões da ciência e tecnologia com a sua relação social e suas consequências ambientais, poder trabalhar metodologias de ensino direcionadas para a Química destacando esse movimento.</p> <p>Tema 3: História da Química - Esta linha de pesquisa estuda as contribuições que a história da ciência pode trazer para a aprendizagem de conteúdos relacionados à química. A partir de abordagens diferenciadas, com suporte na história da ciência, busca-se colaborar com a aprendizagem por parte do educando de diversos conceitos científicos.</p> <p>Tema 4: Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para o Ensino de Química e para educação</p>	<p>Caroline de Goes Sampaio</p> <p>Lattes: http://lattes.cnpq.br/9870299456044346</p>	02

<p>inclusiva. - Esta linha de pesquisa visa desenvolver e/ou utilizar <i>software</i> e aplicativos direcionados para o Ensino de Química, com o intuito de promover articulações e reflexões entre as TIC e os processos educacionais da Educação Básica e do Ensino Superior. Além disso, desenvolver processos investigativos, envolvendo as TICs, para trabalhos de inclusão no contexto sociopolítico e histórico brasileiro, buscando uma reflexão do uso das tecnologias para PCD (Pessoa com Deficiência), no Ensino de Química.</p>		
<p>Tema 1: Aprendizagem Significativa e Mapas Conceituais no Ensino de Química - Esta linha busca o estudo de estratégias na aprendizagem significativa no Ensino de Química que permita desenvolver projetos educacionais de investigação e aprimoramento deste ensino, aliado a utilização de mapas conceituais.</p> <p>Tema 2: O Ensino de Química na perspectiva CTSA para o desenvolvimento Sustentável- Esta linha de pesquisa visa investigar e repensar o Ensino de Química e as tecnologias delas derivadas, tendo o Desenvolvimento Sustentável como paradigma teórico-prático, nos processos educacionais da Educação Básica e do Ensino Superior. Através do movimento CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente), que representa um grupo de estudo crítico que busca compreender as dimensões da ciência e tecnologia com a sua relação social e suas consequências ambientais, poder trabalhar metodologias de ensino direcionadas para a Química destacando esse movimento.</p> <p>Tema 3: História da Química - Esta linha de pesquisa estuda as contribuições que a história da ciência pode trazer para a aprendizagem de conteúdos relacionados à química. A partir de abordagens diferenciadas, com suporte na história da ciência, busca-se colaborar com a aprendizagem por parte do educando de diversos conceitos científicos.</p> <p>Tema 4: Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para o Ensino de Química e para educação inclusive - Esta linha de pesquisa visa desenvolver e/ou utilizar <i>software</i> e aplicativos direcionados para o Ensino de Química, com o intuito de promover articulações e reflexões entre as TIC e os processos educacionais da Educação Básica e do Ensino Superior. Além disso, desenvolver processos investigativos, envolvendo as TICs, para trabalhos de inclusão no contexto sociopolítico e histórico brasileiro, buscando uma reflexão do uso das tecnologias para PCD (Pessoa com Deficiência), no Ensino de Química.</p>	<p>Ana Karine Portela Vasconcelos</p> <p>Lattes: http://lattes.cnpq.br/9270231270884490</p>	<p>02</p>

<p>Tema 1: História da Química - Esta linha de pesquisa estuda as contribuições que a história da ciência pode trazer para a aprendizagem de conteúdos relacionados à química. A partir de abordagens diferenciadas, com suporte na história da ciência, busca-se colaborar com a aprendizagem por parte do educando de diversos conceitos científicos.</p> <p>Tema 2: Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para o Ensino de Química e para educação inclusive - Esta linha de pesquisa visa desenvolver e/ou utilizar <i>software</i> e aplicativos direcionados para o Ensino de Química, com o intuito de promover articulações e reflexões entre as TIC e os processos educacionais da Educação Básica e do Ensino Superior. Além disso, desenvolver processos investigativos, envolvendo as TICs, para trabalhos de inclusão no contexto sociopolítico e histórico brasileiro, buscando uma reflexão do uso das tecnologias para PCD (Pessoa com Deficiência), no Ensino de Química.</p>	<p>Maria Cleide da Silva Barroso Lattes: http://lattes.cnpq.br/6267402154400258</p>	<p>02</p>
TEMAS	ORIENTADORES	VAGAS
Linha de Pesquisa: Ensino de Física (5 vagas)		
<p>Tema 1: A linha de pesquisa pretende investigar a aplicação de metodologias ativas de ensino de Física, incluindo a aplicação de laboratórios experimentais de baixo custo, a produção, validação e reutilização de objetos de aprendizagem, bem como o uso de ambientes virtuais de aprendizagem e suas ferramentas como suporte à aprendizagem.</p>	<p>Gilvandennys Sales Leite Lattes:</p>	<p>03</p>
<p>Tema 2: Ensino de robótica, eletromagnetismo, história, epistemologia e ensino de astrofísica.</p>	<p>Mairton Cavalcante Romeu Lattes: http://lattes.cnpq.br/0265485712794617</p>	<p>02</p>
Linha de Pesquisa: Ensino de Biologia (2 vagas)		
<p>Tema 1: Investigar questões relativas aos processos de ensino e de aprendizagem em Biologia em diferentes níveis de ensino. Desenvolve pesquisas acadêmicas em torno de temas ligados ao uso de metodologias de ensino e situações didáticas, em espaços formais e não-formais (museus, parques, etc.). Incluem-se nessa linha os temas correlatos ao ensino de ciências e Biologia, de caráter inter e transdisciplinar, como Educação Ambiental, Sexualidade, Cultura de Paz, entre outros. Temas de interesse: Relações entre Arte-Ciência; Materialismo Histórico e Dialético e suas conexões com o ensino de ciências/biologia; Teorias de Currículo(s) e suas conexões com o ensino de ciências/biologia; Políticas e Programas de formação de professores e ensino de biologia.</p>	<p>Raphael Alves Feitosa Lattes: http://lattes.cnpq.br/1488422394078457</p>	<p>02</p>

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências (6 vagas)		
Tema 1: Teorias de Currículo(s) e suas conexões com o ensino de ciências; Políticas e Programas de formação de professores e ensino de ciências da natureza.	Raphael Alves Feitosa	01
Tema 2: A linha de pesquisa tem como objetivo investigar questões relativas a organização do trabalho pedagógico como princípio educativo e como se constitui o campo da didática e da metodologia do ensino, diante das novas formas de trabalho e de ciência, com enfoque nos processos de ensino e de aprendizagem, metodologia e didática das ciências e matemática. As pesquisas acadêmicas com temas ligados ao uso de metodologias de ensino e situações didáticas com o fundamento na categoria trabalho e na pedagogia histórico-crítica. Temas de interesse: Relações com a categoria trabalho e o fazer didático pedagógico nas ciências e matemática; Materialismo Histórico e Dialético e suas conexões com o ensino de ciências/matемática; Políticas e Programas de formação de professores e o ensino de ciências e matemática a luz do materialismo histórico dialético (marxismo).	Maria Cleide da Silva Barroso Lattes: http://lattes.cnpq.br/6267402154400258	03
Tema 3: Desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática: Esta pesquisa tem como objetivo investigar as experiências de aprendizagens de professores que ensinam matemática no Ensino Fundamental, no âmbito de um grupo colaborativo, visando o seu desenvolvimento profissional. O processo pautado na ação-reflexão-planejamento-ação promovendo planejamento e desenvolvimento de sequências de ensino de Estatística em sala de aula. Aportamos-nos em bases teóricas que discutem o desenvolvimento profissional de professores; para a construção das sequências de ensino, na Teoria dos Campos Conceituais; para os temas transversais, na Educação Matemática Crítica que assegura a necessidade do tema ser conhecido dos estudantes, de modo que conhecimentos oriundos da vida diária possam gerar conceitos escolares, privilegiando a concretude social.	Juscileide Braga de Castro Lattes: http://lattes.cnpq.br/2525374702919730	02



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ – CAMPUS FORTALEZA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

EDITAL 01/2019 – PGECM

SELEÇÃO PÚBLICA DE CANDIDATOS PARA O CURSO DE MESTRADO
ACADÊMICO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA – IFCE/*campus* de
Fortaleza

**ANEXO III – ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO DE
PESQUISA**

Orientações ao candidato:

O projeto de pesquisa deverá ser elaborado, obrigatoriamente, de acordo com a formatação e estrutura indicadas abaixo, conter conteúdo original e relevante enquadrado em uma das linhas de pesquisa e em um dos temas de investigação (campos de pesquisa dos docentes) indicados no Anexo II, utilizar as referências bibliográficas indicadas no Anexo IV, estar adequado ao domínio técnico-científico e não possuir a identificação do nome do candidato. Destaca-se que a não observância dos requisitos exigidos nestas orientações, assim como eventual indício de plágio intelectual concorrerá para a reprovação do candidato na fase do projeto de pesquisa e a sua a eliminação do certame.

ESTRUTURA DO PROJETO DE PESQUISA

Formatação permitida: No mínimo 15 e no máximo 20 páginas, fonte Arial, tamanho 12 pts e espaçamento entre linhas 1,5 ao longo de todas as seções e partes do projeto de pesquisa (ABNT atual).

TÍTULO: Deve identificar um objeto específico ou fenômeno enquadrado/vinculado aos temas indicados no Anexo II.

INTRODUÇÃO E DESCRIÇÃO DO CENÁRIO DA PROBLEMÁTICA DE INTERESSE:

Nesta parte do projeto o candidato deverá situar/identificar uma problemática específica de interesse, com amparo de trabalhos científicos que se enquadram em uma das linhas de pesquisa (ensino de Física, ou ensino de Matemática ou ensino de Química ou Biologia) somente dos trabalhos indicados no Anexo IV. O candidato deve evitar, irremediavelmente, uma argumentação amparada em uma fundamentação não científica ou discurso incompatível com o viés científico,

inerente ao *locus* acadêmico.

IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA QUE DEVE SER INVESTIGADO: Nesta parte do projeto, o candidato deverá eleger o problema de interesse e objetivos geral e específicos operacionalizáveis num **período de 24 meses**. Os objetivos devem se mostrar compatíveis com uma proposta de projeto de mestrado e mostrar o emprego das teorias que envolvem os trabalhos indicados no Anexo IV.

INDICAÇÃO DO REFERENCIAL TEÓRICO DE SUSTENTAÇÃO AO PROJETO: Nesta parte do projeto, o candidato deverá indicar um quadro de referência teórica (ver Anexo IV) que proporcione um entendimento e análise do problema de pesquisa. Deve indicar somente os autores que proporcionam uma teorização compatível e que permita aderência (vínculo) ao problema de pesquisa em foco e investigado num **prazo de 24 meses**.

PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO, COM INDICAÇÃO DE PUBLICO ALVO: Nesta parte do projeto, o candidato deverá situar/precisar o campo de aplicação do projeto de pesquisa que pretende desenvolver no mestrado (**num período de 24 meses**). Ademais, descrever possíveis trajetórias que envolvem a operacionalização e busca dos objetivos geral e específicos indicados *a priori* com o balizamento apenas das referências dispostas/indicadas no Anexo IV.

REFERÊNCIAS: Nesta parte do projeto, devem estar presentes trabalhos acadêmicos vinculados ao problema de pesquisa proposto pelo candidato. **O candidato será avaliado quanto ao seu domínio sobre as referências indicadas nos anexos. É completamente vedado o uso das referências bibliográficas exógenas ao indicado no ANEXO IV para a constituição do projeto de pesquisa.**

A Comissão.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

EDITAL 01/2019 – PGECM
SELEÇÃO PÚBLICA DE CANDIDATOS PARA O MESTRADO ACADÊMICO EM
ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA – IFCE/ Campus Fortaleza

ANEXO IV – REFERÊNCIAS PARA A CONSTITUIÇÃO DO PROJETO DE
PESQUISA E PARA A PROVA ESCRITA

ENSINO DE MATEMÁTICA

Alves, Francisco, Regis. V. On teaching of generalized catalan numbers with the maple's help. ACTA DIDACTICA NAPOCENSIA, v. 11, p. 1/1-40, 2018. Disponível em: <http://adn.teaching.ro/>

Alves, Francisco, Regis. V. Alves, Dias, M. Engenharia Didática para o Teorema de Binet, ou Lamé, ou de De Moivre: análises preliminares e a priori. REVISTA DE ENSINO, EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS, v. 19, p. 103/1-113, 2018. Disponível em: <https://ifce.academia.edu/RegisFrancisco/Journal-Articles>

Alves, Francisco, Regis. V. Sobre a evolução matemática, histórico-epistemológica do modelo de Fibonacci: sobre a abordagem matricial. Revista Thema, v. 14, p. 91-111, 2017. Disponível em: <https://ifce.academia.edu/RegisFrancisco/Journal-Articles>

Alves, Francisco, Regis. V. Engenharia Didática para a s-Sequência Generalizada de Jacobsthal e a (s,t)-Sequência Generalizada de Jacobsthal: análises preliminares e a priori. UNIÓN (SAN CRISTOBAL DE LA LAGUNA), v. 51, p. 83/2-106, 2017. Disponível em: <http://asenmacformacion.com/ojs/index.php/union/article/view/229>

Alves, Francisco, Regis. V. Didática das ciências e matemática (dcem): surgimento e implicações para a formação do professor. investigações em ensino de ciências (ONLINE), v. 22, p. 291-320, 2017. Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/870>

Alves, Francisco, Regis. V.; Romeu, M. C. Obstáculos (epistemológicos) e o ensino de ciências e matemática. interfaces da educação, v. 8, p. 253-274, 2017. Disponível em: <https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/1603>

Alves, Francisco, Regis. V.; DIAS, M. A. . 1 Formação de professores de Matemática: um contributo da Engenharia Didática (ED). REVEMAT, v. 12, p. 1/1-16, 2017. Disponível em: <https://ifce.academia.edu/RegisFrancisco/Journal-Articles>

Alves, Francisco, Regis. V.; Catarino, P. M. M. C. . Engenharia Didática de Formação (EDF): repercussões para a formação do professor de Matemática no Brasil. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA-RS, v. 2, p. 1/1-25, 2017. Disponível em: http://sbemrs.org/revista/index.php/2011_1/article/view/304

Alves, Francisco, Regis. V. Fórmula de de moivre, ou de binet ou de lamé: demonstrações e generalidades sobre a sequência generalizada de fibonacci - sgf. revista brasileira de história da matemática, v. 17, p. 1-16, 2017. Disponível em: http://sbemrs.org/revista/index.php/2011_1/article/view/304

Alves, Francisco Régis Vieira; Sampaio, C. G. ; Vasconcelos, A. K. P. ; Barroso, M. C. S. . Didática das ciências e matemáticas: alguns pressupostos. interfaces da educação, v. 8, p. 274/1-301, 2017. Disponível em: <https://ifce.academia.edu/RegisFrancisco/Journal-Articles>

Secretaria do PGECM/IFCE

Artigue, Michelle. Ingeniería didáctica en educación matemática. Colombia, 1995. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/12341268.pdf>

Bicudo, M. A. V. . Pesquisa em Educação Matemática. Pro-Posições (Unicamp), Campinas, v. 4, n.1[10], p. 18-23, 1993. Disponível em: <http://www.mariabicudo.com.br/resources/ARTIGOS/Pesquisa%20em%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Matem%C3%A1tica.pdf>

Bicudo, M. A. V. . Um ensaio sobre concepções a sustentarem sua prática pedagógica e produção de conhecimento (da Educação Matemática. In: Flores, C.R. e Cassiani, S.. (Org.). Um ensaio sobre concepções a sustentarem sua (da educação matemática) prática pedagógica e produção de conhecimento. 1ªed.Campinas: Mercado das Letras, 2013, v. 01, p. 17-40. http://www.mariabicudo.com.br/resources/CAPITULOS_DE_LIVROS/Um%20ensaio%20sobre%20concep%C3%A7%C3%B5es%20a%20sustentarem%20sua%20pr%C3%A1tica%20pedag%C3%B3gica%20e%20produ%C3%A7%C3%A3o%20de%20conhecimento.pdf

Cachapuz, Antonio. et all. (2001). A emergência da didática das ciências como campo específico de conhecimento. **Revista Portuguesa de Educação.** v. 14, nº 1. Disponível em: <http://www.redalyc.org/pdf/374/37414108.pdf>

Florentini, Dario. **Alguns modos de ver e conceber o ensino da Matemática no Brasil.** ZETETIKÉ, Campinas, n. 4, nov. 1995. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8646877/15035>

Martins, Lilian. A. P. (2005). História da Ciência: objetos, métodos e problemas. *Ciência e Educação.* v. 11, nº 2, p. 305 – 317. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v11n2/10.pdf>

Miguel, A. As potencialidades pedagógicas da história da matemática em questão: argumentos reforçadores e questionadores. **Zetetiké,** Campinas, v. 5, n. 8, p. 90-105, 1997. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8646848/13749>

Pereira, A. C. C.; Pereira, D. E. **Ensaio sobre o uso de fontes históricas no ensino de matemática.** Rematec: Revista de Matemática, Ensino e Cultura, Natal, v. 10, n. 18, p.65-78, jan.- Abr. de 2015. Disponível em: <http://www.rematec.net.br/index.php/rematec/issue/viewIssue/19/18>

PEREIRA, Ana Carolina Costa; SAITO, Fumikazu. A reconstrução do báculo de Petrus Ramus na interface entre história e ensino de matemática. **Revista Cocar,** v. 13, n. 25, pp. 342-372, 2019.

PEREIRA, Ana Carolina Costa; SAITO, Fumikazu. Os conceitos de perpendicularidade e de paralelismo mobilizados em uma atividade com o uso do báculo (1636) de Petrus Ramus The concept of perpendicularity and parallelism mobilized in an activity with the use of the baculum (1636) of Petrus Ramus. **Educação Matemática Pesquisa:** Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática, [s.l.], v. 21, n. 1, p.405-432, 29 abr. 2019. Portal de Revistas PUC SP. <http://dx.doi.org/10.23925/1983-3156.2019v21i1p405-432>.

Saito, F. Instrumentos matemáticos dos séculos XVI e XVII na articulação entre história, ensino e aprendizagem de matemática. **Rematec,** v. 9, n. 16, p. 25-47, 2014. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/272623103_Instrumentos_matematicos_dos_seculos_XVI_e_XVII_na_articulacao_entre_historia_ensino_e_aprendizagem_de_matematica

Saito, F.; Dias, M. da S. Interface entre história da matemática e ensino: uma atividade desenvolvida com base num documento do século XVI. **Ciência & Educação,** Bauru, v. 19, n. 1, p.89-111, mar. 2013. Quadrimestral. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132013000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=pt

Santos, A. P. R. A. ; **Alves, Francisco, Regis. V.** . A engenharia didática para o ensino de olimpíadas de matemática: situações olímpicas com o amparo do software geogebra. Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias, v. 13, p. 141, 2018. Disponível em: <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/GDLA/article/view/12326/html>

- CASTRO, J. B. de. **Construção do conceito de covariação por estudantes do Ensino Fundamental em ambientes de múltiplas representações com suporte de tecnologias digitais**. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Ceará, 2016. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/15908>
- CASTRO, J. B. **A utilização de objetos de aprendizagem para a construção e compreensão de gráficos estatísticos**. Dissertação (Mestrado em Educação Universidade Federal do Ceará), 2012. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/7341>
- CASTRO, J. B.; BARRETO, M. C.; CASTRO-FILHO, J. A. Teoria dos Campos Conceituais. In: CASTRO-FILHO, J. A.; SANTANA, E. R. S.; LAUTERT, S. L. (Orgs). **Ensinando multiplicação e divisão do 6º ao 9º ano**. Itabuna: Via Litterarum, 2017. 120p. Disponível em: <http://ppgemuesc.com.br/gpemec/livros/6%20a%209.pdf>
- CASTRO-FILHO, J. A.; FREIRE, R. S.; CASTRO, J. B. Tecnologia e Aprendizagem de Conceitos Matemáticos. **JIEEM** v.10, n.2, p. 93-98, 2017. Disponível em: <http://www.pgsskroton.com.br/seer/index.php/jieem/article/view/5508/3771>
- HAREL, I.; PAPERT, S. Software design as a learning environment, in: I. Harel; S. Papert (Eds) **Constructionism** (Norwood, NJ, Ablex), 1991.
- KAFAI, Y.; RESNICK, LM. **Constructionism in practice**. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1996
- PAPERT, S. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artmed, 2008
- PAPERT, S.; HARELL, I. Situating Constructionism. In **Constructionism** (S. Papert and I.Harel Eds.). Norwood, New Jersey: Ablex, 1991

ENSINO DE FÍSICA

- ANDRADE, M. H.; OLIVEIRA, R. R.; SILVA, J. B.; FEITOSA, R. A.; ALVES, F. R. V. O Estudo Sobre Arbovirose Amparada No Kahoot: Uma Aplicação No Contexto Da Teoria Das Situações Didáticas. **CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE)**, v. 8, p. 90-102, 2018.
- CHAVES, A.; SHELLARD, R. C. **Física para o Brasil: Pensando o Futuro**. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2005. 248p. Link: http://www.sbfisica.org.br/v1/arquivos_diversos/publicacoes/FisicaBrasil_Dez05.pdf
- OLIVEIRA, R. R.; ANDRADE, M. H.; SALES, G. L.; SILVA, J. B.; LENCASTRE, J. A.; ALVES, F. R. V. **OA Decifrando enigmas com os Inteiros: um Objeto de Aprendizagem e sua concepção para o ensino de Matemática**. In: XXII Conferência Internacional sobre Informática na Educação, 2017, Fortaleza. TISE. Santiago: Sanchez, 2017. v. 1. p. 1-6. Link: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/48446>
- SALES, G. L. **Quantum: Um Software para Aprendizagem dos Conceitos da Física Moderna e Contemporânea**. Dissertação de Mestrado, CEFET-CE, (2005). Link: http://www.uece.br/mpcomp/index.php/arquivos/doc_download/185-dissertacao-26
- SALES, G. L.; CUNHA, J. L. L.; GONCALVES, A. J. ; SILVA, J. B.; SANTOS, R. L. Gamificação e ensinagem híbrida na sala de aula de Física: metodologias ativas aplicadas aos espaços de aprendizagem e na prática docente. **REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA**, v. 11, p. 45-52, 2017. Link: <http://conexoes.ifce.edu.br/index.php/conexoes/article/view/1181>
- SALES, Gilvandenys Leite. **Learning Vectors (LV):: Um Modelo de Avaliação da Aprendizagem em EaD online Aplicando Métricas Não-Lineares**. 2010. 238 f. Tese (Doutorado) - Curso de Engenharia de Teleinformática, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2011. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/28313/1/2010_tese_glsales.pdf>. Acesso em: 27 jun. 2018.
- SANTOS, Rubens Lopes dos. **Aplicação De Uma Metodologia Envolvendo Mudanças Conceituais No Ensino De Física Moderna E Contemporânea**. 2017. 94 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Fortaleza, 2017. Disponível em: <<http://pgecm.fortaleza.ifce.edu.br/wp-content/uploads/2018/03/FINALDissertação-Final-RUBENS-LOPES-2018.-Fim.pdf>>. Acesso em: 27 jun. 2018.
- SILVA, D. O.; CASTRO, J. B. ; SALES, G. L. . A Utilização do Aplicativo Plickers como Ferramenta na Implementação da Metodologia Peer Instruction. **Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar - RECEI**, 2018.

SILVA, Diego de Oliveira; CASTRO, Juscileide Braga de; SALES, Gilvandenys Leite. Aprendizagem baseada em projetos: contribuições das tecnologias digitais. **Tear**: Revista de Educação Ciência e Tecnologia, Canoas, v. 7, n. 1, p.1-19, jul. 2018. Disponível em: <<https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view/2763/2019>>. Acesso em: 17 jul. 2018.

SILVA, D. O.; SALES, G. L. . O Ensino Conceitual de Física e a Aprendizagem Significativa: Uma Revisão Atualizada da Produção Acadêmica. **EDUCERE ET EDUCARE (VERSÃO ELETRÔNICA)**, 2018.

SILVA, J. B.. O contributo das tecnologias digitais para o ensino híbrido: o rompimento das fronteiras espaço-temporais historicamente estabelecidas e suas implicações no ensino. **ARTEFACTUM (RIO DE JANEIRO)**, v. 15, p. 1-11, 2017.

SILVA, J. B.; ANDRADE, M. H.; OLIVEIRA, R. R.; SALES, G. L.; ALVES, F. R. V. Tecnologias digitais e metodologias ativas na escola: o contributo do Kahoot para gamificar a sala de aula. **REVISTA THEMA**, v. 15, p. 780-791, 2018. Link: <http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/838>

SILVA, João Batista da; SILVA, Diego de Oliveira; SALES, Gilvandenys Leite. MODELO DE ENSINO HÍBRIDO: A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS EM RELAÇÃO À METODOLOGIA PROGRESSISTA X METODOLOGIA TRADICIONAL. **Revista Conhecimento Online**, [s.l.], v. 2, p.102-118, 11 jul. 2018. <http://dx.doi.org/10.25112/rco.v2i0.1318>. Disponível em: <<http://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistaconhecimentoonline/article/view/1318/2165>>. Acesso em: 17 jul. 2018.

SILVA, J. B.; SALES, G. L. Gamificação aplicada no ensino de Física: um estudo de caso no ensino de Óptica Geométrica. **REVISTA ACTA SCIENTIAE**, v. 19, p. 782-798, 2017. Link: <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/3174>

SILVA, J. B.; SALES, G. L. Um panorama da pesquisa nacional sobre gamificação no ensino de Física. **Tecnia**, v. 2, p. 105-121, 2017. Link: <http://revistas.ifg.edu.br/tecnia/article/view/172>

SILVA, J. B.; SALES, G. L.; ALVES, F. R. V. Didática da Física: uma análise de seus elementos de natureza epistemológica, cognitiva e metodológica. **CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA**, v. 35, p. 20-41, 2018. Link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/2175-7941.2018v35n1p20/36142>

SILVA, João Batista da. **Gamificação Como Estratégia Para Motivar A Atitude Potencialmente Significativa Dos Alunos No Ensino De Óptica Geométrica**. 2018. 100 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Fortaleza, 2018.

ENSINO DE QUÍMICA

BROWN, T.L.; LEMAY JR., H.E.; BURSTEN, B.E. QUÍMICA: A CIÊNCIA CENTRAL. Editora Pearson Education. Edição 9ª ed., 2005. Assuntos: **Modelos atômicos; Ligações Químicas; Geometria Molecular; Ácidos e Bases; Soluções; Estequiometria.**

MASINI, E. A. F. S. Aprendizagem Significativa: condições para ocorrência e lacunas que levam a comprometimentos. Aprendizagem Significativa em Revista/ Meaningful Learning Review – v. 1, n. 1, p. 16-24, 2011.

MOREIRA, M. A. Aprendizagem Significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: Livraria da Física, 2011a.

_____. Metodologias de Pesquisa em Ensino. São Paulo: Livraria da Física, 2011b.

_____. O que é a final aprendizagem significativa? Revista Currículum, La Laguna, v. 25, p. 29-56, 2012. <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/oqueeafinal.pdf>

_____; MASINI, E. A. F. S. Aprendizagem significativa: A teoria de David Ausubel. 2ª ed. São Paulo, Centauro, 2006.

OLIVEIRA, R. CACURO, T. A.; FERNANDEZ, S.; IRAZUSTA, S. P. Aprendizagem Significativa, Educação Ambiental e Ensino de Química: Uma Experiência Realizada em uma Escola Pública. Revista Virtual de Química, v. 8, p. 913-925, 2016. <http://rvq.sbjq.org.br/imagebank/pdf/v8n3a25.pdf>

NIEZER, N. T. Ensino de soluções químicas por meio da abordagem Ciência Tecnologia-Sociedade (CTS), 2012. 139 f. Dissertação. (Mestrado em Ensino de Ciência e Tecnologia) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Ponta Grossa, 2012.

http://riut.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/1237/1/PG_PPGECT_M_Niezer%2C%20T%C3%A2nia%20Mara_2012.pdf

IN, V.G.; IORIATTI, M.C.S.; MATHEUS, C.E. O Emprego de Parâmetros Físicos e Químicos para a Avaliação da Qualidade de Águas Naturais: Uma Proposta para a Educação Química e Ambiental na Perspectiva CTSA. Química Nova na Escola, v. 31, 2009. http://qnesc.sbjq.org.br/online/qnesc31_1/02-QS-5507.pdf

SANTOS, W.L.P.; MORTIMER, E.F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência – Tecnologia – Sociedade) no contexto da educação brasileira. Revista Ensaio, v.02, p.110-132, 2000. <http://www.scielo.br/pdf/epec/v2n2/1983-2117-epec-2-02-00110.pdf>

ENSINO DE BIOLOGIA

GERALDO, A.C.H. **Didática das ciências e de biologia na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica**. 2006. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP) – Brasil, Faculdade de Ciências (FC) - Bauru – SP. Tese de Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática. Disponível em: <<http://www2.fc.unesp.br/BibliotecaVirtual/DetalhaDocumentoAction.do?idDocumento=30#>>.

GERMANO, M.G. **Uma nova ciência para um novo senso comum** [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/qdy2w>>.

FEITOSA, Raphael Alves; LEITE, Raquel Crosara Maia. **O trabalho e o saber docente: construindo a mandala do professor artista-reflexivo**. 1. ed. Rio de Janeiro: Câmara Brasileira de Jovens Escritores, 2011. v. 1. 110p. Disponível em: <<https://www.kobo.com/us/en/ebook/o-trabalho-e-o-saber-docente>>.

ACADEMIA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS (ABC). **Desafios da Educação Técnico-Científica no Ensino Médio**. Rio de Janeiro, 2018. Organizadores: Débora Foguel; Marcos Cortesão Barnsley Scheuenstuhl. Disponível em: <http://www.abc.org.br/publicacoes/?tipo_publicacao=estudos-estrategicos>.

FEITOSA, R.A.; LEITE, R.C.M. **O trabalho e o saber docente: construindo a mandala do professor artista-reflexivo**. 1. ed. Rio de Janeiro: Câmara Brasileira de Jovens Escritores, 2011. v. 1. 110p. Disponível em: <<https://www.kobo.com/us/en/ebook/o-trabalho-e-o-saber-docente>>.

FEITOSA, R.A.; SILVA, A. K. C.; SILVA, S. A.; VIEIRA, F. R. A. (Org.). **O que o cenário atual revela ao ensino de biologia?**. 1. ed. São paulo: Editora Na Raiz, 2018. v. 1. 177p. Disponível em: <<https://editoranaraiz.wordpress.com/2019/01/02/o-que-o-cenario-atual-revela-ao-ensino-de-biologia/>>.

GERMANO, M.G. **Uma nova ciência para um novo senso comum** [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/qdy2w>>.

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. **Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos**. São Paulo: Cortez Editora, 2009.

SANTOS, C. S. **Ensino de Ciências: abordagem histórico-crítica**. Campinas, SP: Armazém do Ipê, 2005.

ENSINO DE CIÊNCIAS NAS SÉRIES

ASTOLFI, JEAN-PIERRE. **A didática das ciências**. Papirus editora.1990.

GASPARIN, J. L. **Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

KOSÍK, K. **Dialética do Concreto**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1969

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação dos professores: unidade teoria e prática**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

Paiva, A. N., et al. **O movimento de educação para todos e a crítica marxista**. 1. ed. Fortaleza: Imprensa Universitária da Universidade Federal do Ceará (UFC), 2015.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações**. 8. ed. revista e ampliada – Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2003.

_____. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política**. 36. ed. revista – Campinas: Autores Associados, 2003.

SAVIANI, Dermeval e DUARTE, Newton. **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas: Autores Associados, 2012.

BOAVIDA, A. M.; PONTE, J. P. Investigação Colaborativa: Potencialidades e problemas. In: Associação de professores de Matemática (Ed.). **Refletir e investigar sobre a prática profissional**. Portugal: Quinta dimensão. Lisboa: Artes Gráficas Ltda., 2002. Disponível em: [http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4069/1/02-Boavida-Ponte%20\(GTI\).pdf](http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/4069/1/02-Boavida-Ponte%20(GTI).pdf)

CAZORLA, I; MAGINA, S.; GITIRANA, V.; GUIMARÃES, G. **Estatística para os anos iniciais do Ensino Fundamental**. Brasília: Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM, 2017. Disponível em: http://www.sbem.com.br/files/ebook_sbem.pdf

CASTRO, J. B. **A utilização de objetos de aprendizagem para a construção e compreensão de gráficos estatísticos**. Dissertação (Mestrado em Educação Universidade Federal do Ceará), 2012. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/7341>

CASTRO, J. B.; CASTRO-FILHO, J. A. Desenvolvimento do pensamento estatístico com suporte computacional. **Educação Matemática Pesquisa**. São Paulo, v.17, n.5, pp. 870 – 896, 2015. Disponível em: <http://revistapos.cruzeirosul.edu.br/index.php/rencima/article/view/1642/957>

CASTRO, J. B.; BARRETO, M. C.; CASTRO-FILHO, J. A. Teoria dos Campos Conceituais. In: CASTRO-FILHO, J. A.; SANTANA, E. R. S.; LAUTERT, S. L. (Orgs). **Ensinando multiplicação e divisão do 6º ao 9º ano**. Itabuna: Via Litterarum, 2017. 120p. Disponível em: <http://ppgemuesc.com.br/gpemec/livros/6%20a%209.pdf>

DAY, C. **Desenvolvimento Profissional de Professores: os desafios da aprendizagem permanente**. Porto: Porto Editora, 1999. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/folders/1-IDTlsm5SHm8C2OIYrVMa8ow7aJbAM6m?usp=sharing>

FIORENTINI, D.; NACARATO, A. M. (Org.) **Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática**. São Paulo: GEPFPM/UNICAMP, 2005.

GAL, I. Adults Statistical Literacy: meanings, components, responsibilities. **International Statistical Review**, 70(1), 2002. p. 1-25. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/10nj2BHXbsLLwLuHHW388A8qoxWgaslFL/view?usp=sharing>

SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, Antônio (Coord.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p.79-91.

WILD, C. J.; PFANNKUCH, M. Statistical thinking in empirical enquiry. **International Statistical Review**, 67(3), 223-265, 1999. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1kr9RRuX2KioAfVtfeFXyQTEwEg2dOjQ/view?usp=sharing>

ASTOLFI, JEAN-PIERRE. **A didática das ciências**. Papyrus editora.1990.

GASPARIN, J. L. **Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

KOSÍK, K. **Dialética do Concreto**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1969

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação dos professores: unidade teoria e prática**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PAIVA, A. N. ARAUJO FILHO, A. J. A. MORAES, B. BARROSO, M. C. S. LIMA, C. M. A. PORFIRIO, C. OLIVEIRA, D. K. SANTOS, D. CHAVES, E. R. M. FEITOSA, E. F. BARBOSA, F. G. FRERES, H. HOLANDA, H. MARTINS, I. S. SANTOS, J. B. RABELO, J. SOUSA, J. R. CABO, L. J. F. RIBEIRO, L. T. F. SEGUNDO, M. D. M. CARMO, M. SOUSA, N. MAIA FILHO, O. SILVA, R. R. GONCALVES, R. M. P. , et al. **O movimento de educação para todos e a crítica marxista**. 1. ed. Fortaleza: Imprensa Universitária da Universidade Federal do Ceará (UFC), 2015.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações**. 8. ed. revista e ampliada – Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2003.

_____. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política. 36. ed. revista – Campinas: Autores Associados, 2003.

SAVIANI, Dermeval e DUARTE, Newton. **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas: Autores Associados, 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

EDITAL 01/2019 – PGECM

SELEÇÃO PÚBLICA DE CANDIDATOS PARA O MESTRADO ACADÊMICO EM
ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA – IFCE/*campus* de Fortaleza

ANEXO V - FORMULÁRIO PARA INTERPOSIÇÃO DE RECURSO

(Apenas modelo. Não utilize como impresso)

Eu,....., portador(a) do documento de identidade nº
....., CPF nº, inscrito para concorrer a uma vaga
no Curso de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática - PGECM, IFCE/Campus
Fortaleza, através do Edital 01/2019, para o(a).....

(Orientador, linha, área, sub-áreaetc), interponho recurso, junto à Comissão Avaliadora
responsável processo seletivo, referente a **(indicar
a etapa do processo seletivo, conforme cronograma, a qual a interposição está
relacionada)**.

A decisão objeto de contestação é:
.....
..... **(explicitar a decisão que está sendo contestada)**.

Os argumentos com os quais contesto a referida decisão são:
.....
.....
(explicitar de forma clara e objetiva os argumentos de contestação).

(Local e Data)

(Assinatura do candidato)

Secretaria do PGECM/IFCE